



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Институт физической
культуры, спорта и
молодежной политики**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2015

УДК 378.4:37.015.31
ББК 74.484.7+74.480.0
В77

Авторы: **Пономарев А. В.** (предисловие, разделы 1.2, 2.1, 2.7), **Гущин О. В.** (раздел 1.1, 1.6), **Осипчукова Е. В.** (предисловие, раздел 1.4, 2.5, 2.7), **Гречухина Т. И.** (разделы 1.3, 2.2), **Голубина В. В.** (раздел 2.3), **Кузьмин М. А.** (раздел 2.3), **Фокин А. А.** (раздел 1.1, 1.6, 2.6), **Алешкин А. В.** (раздел 1.5, 2.1), **Витюк Е. В.** (раздел 2.4), **Калинина А. Н.** (раздел 2.6)

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. **А. А. Саламатов**
(директор Института дополнительного образования
и профессионального обучения
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»);
канд. социол. наук **И. Н. Медведева**
(зам. генерального директора по развитию
ООО «Профессиональный проект»)

**Воспитательная среда университета : традиции и ин-
В77 новации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Ека-
теринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.**

ISBN 978-5-7996-1368-6

В монографии рассматриваются теоретические и содержательные проблемы проектирования и реализации воспитательного процесса в контексте компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Представлена концепция воспитательной деятельности УрФУ на период до 2020 г., комплексная целевая программа воспитательной деятельности УрФУ на период 2015–2020 гг. Особое внимание уделено проблемам формирования модели конкурентоспособного специалиста, системе менеджмента качества воспитательной деятельности.

Монография предназначена преподавателям, организаторам воспитательной деятельности и студентам различных направлений подготовки.

УДК 378.4:37.015.31
ББК 74.484.7+74.480.0

ISBN 978-5-7996-1368-6

© Уральский федеральный университет, 2015
© Пономарев А. В., Осипчукова Е. В.,
Гречухина Т. И., Голубина В. В., Кузьмин М. А.,
Гущин О. В., Фокин А. А., Алешкин А. В.,
Витюк Е. В., Калинина А. Н., 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1. Воспитательная деятельность в вузе: пути повышения социальной активности студентов	7
1.2. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений	18
1.3. Социокультурная среда университета	32
1.4. Практики реализации программ воспитательной деятельности в вузах России	38
1.5. Направления совершенствования и развития воспитательной деятельности: взгляды и позиции студентов, преподавателей, работодателей и выпускников УрФУ	76
1.6. Управление воспитательной деятельностью	115
Глава 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	130
2.1. Комплексная компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности Уральского федерального университета на 2015–2020 гг.	130
2.2. Программа «Профессиональное воспитание»	183
2.3. Программа «Формирование социально-значимых ценностей»	202
2.4. Программа «Развитие студенческого самоуправления»	216
2.5. Программа «Поддержка и развитие талантливой молодежи» ..	245
2.6. Программа «Продвижение университета в международном пространстве»	264
2.7. Система мониторинга и совершенствования воспитательной деятельности	289

<i>Приложение 1. Концепция воспитательной деятельности в УрФУ на период до 2020 г.</i>	327
<i>Приложение 2. Анкета изучения мнения студентов «Концептуальное обоснование воспитательной деятельности»</i>	341
<i>Приложение 3. Анкета изучения мнения профессорско-преподавательского состава «Роль преподавателей в воспитании студентов»</i>	350
<i>Приложение 4. Анкета изучения мнения работодателей «Концептуальное обоснование воспитательной деятельности: ожидания работодателей»</i>	359
<i>Приложение 5. Анкета изучения мнения выпускников «Роль выпускников в воспитании студентов»</i>	363
<i>Приложение 6. Анкета изучения мнения студентов «Влияние мероприятий на формирование общекультурных компетенций»</i>	372
<i>Сведения об авторах</i>	406

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования очень актуальны, что связано с повышением значимости процесса воспитания студенческой молодежи и реализацией компетентностного подхода в образовании.

Знания концептуальных основ, принципов, подходов к организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования необходимы для эффективного планирования и проектирования воспитательной системы, определения этапов их реализации при разработке модели воспитательной деятельности, определении специфических характеристик процесса, применительно к конкретному учебному заведению, реализации требований Федерального государственного стандарта.

Значительную роль в формировании молодого специалиста играет система студенческого самоуправления. Студенты, прошедшие школу студенческого самоуправления, обладают более высоким уровнем организаторских и лидерских качеств и социальной активности. Система студенческого самоуправления трансформировалась и представляет собой комплекс организационных структур, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи.

В монографии приведена комплексная компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности УрФУ на период 2015–2020 гг., включающая паспорт программы, общую характеристику УрФУ, нормативно-правовую базу, цели и задачи, SWOT-анализ системы воспитательной деятельности, особенности и рекомендации по организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов, основные индикаторы эффективнос-

ти реализации программы, управление программой и план работы по подготовке программы к реализации, источники финансирования, план по формированию общекультурных компетенций, характеризующих модель выпускника, и пять программ: «Профессиональное воспитание», «Формирование социально-значимых ценностей», «Развитие студенческого самоуправления», «Поддержка и развитие талантливой молодежи», «Продвижение университета в международном пространстве».

Особое значение имеет изучение проблемы проектирования и реализации воспитательной деятельности в вузе для подготовки студентов гуманитарных направлений: организация работы с молодежью, а также для студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов, изучающих педагогику, социологию, социологию воспитания, социальную педагогику, педагогику высшей школы.

Ценность монографии заключается в уникальных материалах, разработанных авторским коллективом, объединившим ученых и практиков сферы воспитательной деятельности и государственной молодежной политики.

Глава 1

ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Воспитательная деятельность в вузе: пути повышения социальной активности студентов

В последнее время о важности воспитательной работы в вузах говорится и пишется очень много. Оно и понятно: в стране раз за разом происходят события, привлекающие внимание к этому сложному, многогранному, во многом противоречивому процессу. Это и разработка федеральных государственных образовательных стандартов с включением в них блока общекультурных компетенций, и попытки вернуть аккредитационный показатель «Воспитательная деятельность», и реализация программ развития деятельности студенческих объединений, и принятие основ государственной молодежной политики до 2025 г. В новом законе «Об образовании» №273-ФЗ четко зафиксировано, что образование имеет две составляющие – воспитание и обучение. Важно одно: разговоры о значительной роли воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень масштабными, тема поднята на качественно новый уровень.

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне

важный этап формирования взрослой личности. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, более того, она усиливается.

Как показало исследование, проведенное нашим университетом¹, в начале 2012 г. произошло изменение портрета современного студента. Следует отметить, что исследование «Студент» в университете проводится регулярно, и до 2012 г. можно было проследить определенные тенденции и делать прогнозы. Исследование же 2012 г. показало смену ценностных ориентаций, жизненных приоритетов и вообще всей картины в целом. Молодежь изменяется, следовательно, мы должны учитывать это в работе и формировать адекватную воспитательную среду.

Новое студенчество требует новых подходов. Непонимание и неприятие факта изменения портрета современного студента приведет к заметному отдалению администраций университетов и профессорско-преподавательского состава от студенчества. Уровень вовлеченности студенчества в процессы воспитательной работы остается невысоким.

Определим основные направления повышения социальной активности студенчества.

Первое – вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО). Конкурс программ развития деятельности студенческих объединений – проект Минобрнауки РФ (студобъединения.рф, конкурс ПРДСО.рф), который стал очень важной инициативой и во многих случаях практически единственным источником финансирования деятельности студенческих объединений образовательных организаций РФ. Важно, что этот вид государственной поддержки на данный момент стабилен и его прекращение не предполагается. Сумма, выделяемая на один календарный год суммарно на всех победителей конкурса, составляет 1,3 млрд руб. (победители получают на прак-

¹ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. С. 98.

тике от 3 до 22 млн руб.). В этой связи крайне важным является доведение до студентов информации о возможности заявлять свои проекты в программу, получать на них реальное финансирование. Необходимо учитывать, что финансирование программ развития предоставляется Министерством образования и науки РФ на конкурсной основе, поэтому необходимо своевременно начинать подготовку конкурсной заявки в соответствии с трендами молодежной политики и стратегией развития образовательной организации. Наша практика показывает, что эффективной формой подготовки конкурсной заявки является полное погружение в процесс ее разработки студенчества. Проводится открытая защита проектов, которые студенты предлагают включить в конкурсную заявку от университета, происходит совместная оценка эффективности и необходимости предлагаемых проектов экспертами и самими студентами, что в итоге приводит к отсутствию разногласий, открытости всей процедуры и повышению качества заявочной документации. При этом необходим контроль опытного сотрудника образовательной организации (в нашем случае это – заместитель директора центра воспитательной работы по развитию студенческих объединений), который проверяет качество подготовки заявки, исключает ошибки (орфографические и фактические), сверяет цели мероприятий с целями и задачами программы, делает первичный анализ сметной части программы. Осознание студентами того факта, что они сами добиваются получения финансирования, что любой проект при должном качестве будет включен в заявку, значительно повышает активность студентов и стимулирует вовлеченность в процесс подготовки.

Важным является популяризация деятельности объединенных советов обучающихся. В соответствии с ФЗ-273 соответствующие советы должны быть созданы в каждой образовательной организации. Однако принципиально необходимо, чтобы объединенный совет был не формальным органом, а реально работающей студенческой силой. Практика работы объединенного студенческого совета УрФУ показала, что именно он смог объединить все студенческие организации университета и создать представительный орган, ко-

торый занимается реальной работой, еженедельно оперативно обсуждает задачи, формирует портфолио достижений студентов, а главное – его деятельность видна, и это стимулирует студенчество создавать новые студенческие объединения и вводить их в объединенный совет. Студенты ощущают свою причастность к большому и значимому делу, что еще сильнее мотивирует их на активную работу.

Также необходимо работать со студенчеством по вовлечению его в процесс повышения качества образования. Требуется четко понимать, что в трактовке современного закона «Об образовании» дана, по сути, формула: образование = воспитание + обучение. То есть фактически государством официально признано, что неотъемлемой составляющей образования является воспитание; также обращает на себя внимание тот факт, что понятие «воспитание» стоит на первом месте, а обучение – на втором. Такой подход вполне соответствует мировым трендам, согласно которым необходимо в первую очередь подготовить полноценную личность – члена общества, и затем сформировать ее знаниями для успешного ведения профессиональной деятельности. Такой же позиции придерживаются многие работодатели: так, проведя в рамках «Форума выпускников УрФУ» тематический круглый стол, мы получили от работодателей крайне важный посыл, что они ожидают от вуза упора именно на воспитание личности, стремящейся к знаниям и саморазвитию, а «дообучить» ее при необходимости можно уже «на месте». Работодатели также отметили, что работа в органах студенческого самоуправления положительно сказывается на качествах работника. Таким образом, на систему воспитательной работы возлагается важнейшая задача – создание среды эффективного формирования общекультурных (а в ряде случаев – и профессиональных) компетенций. Время старого понимания «Образование = обучение» прошло. Кроме того, в настоящий момент в стране набирают обороты проекты и движения, созданные самими студентами, направленные на повышение качества образования (движение «За качественное образование», проект «Студенческий контроль» Российского Союза молодежи) и другие). На наш взгляд, важно вовлекать

студенчество в процесс оценки и повышения качества образования, чтобы эта деятельность строилась системно и имела качественный смысл. Для этого УрФУ регулярно проводит научно-практические и научно-исследовательские конференции о роли студенческих объединений в повышении качества образования («Роль органов студенческого самоуправления в повышении качества образования», «Инновационный потенциал молодежи» и пр.), ищет и анализирует способы построения все более эффективной работы с органами ССУ. Студент УрФУ является одним из соавторов проекта студенческого стандарта качества образования. На базе университета в 2015 г. проходит мероприятие федерального уровня – Всероссийский форум по качеству образования «Уральский формат». Полагаем, что принципиально важным является установление полноценных стратегических партнерских отношений между администрацией университета и студенческим самоуправлением, что значительно повышает социальную активность студенчества. В таком партнерстве нет противоречий, т. к. у обоих участников такого партнерства совпадают цели. Так, например, центральная программа РСМ «Студенческое самоуправление» определяет главной целью студенческого самоуправления именно повышение качества образования и создание условий для становления компетентного конкурентоспособного специалиста. При этом с уверенностью можно говорить, что такую же цель преследует и образовательная организация в целом, то есть видно, что противоречия действительно нет. Это очень современное и актуальное понимание, с которым имеются все основания согласиться.

В УрФУ между администрацией университета и объединенным студенческим советом установлены именно доверительные партнерские отношения, которые приводят к масштабному участию студентов во многих аспектах деятельности университета. Объединенный совет является участником программы развития, всех крупных проектов университета, многие проекты реализует собственными силами, становясь той самой упомянутой выше площадкой эффективного формирования компетенций. Средства, выделяемые на работу со студентами, также распределяются при участии

объединенного студенческого совета путем открытой защиты проектов, наиболее эффективные из которых получают поддержку и включаются в координационный план.

Очень активно по всей стране развивается волонтерское движение. В Российской Федерации с каждым годом растет количество больших мероприятий федерального и международного значения, среди них уже состоявшиеся Универсиада в Казани (2013 г.), зимние Олимпийские игры в Сочи (2014 г.), планируются чемпионат мира по водным видам спорта в Казани (2015 г.), чемпионат мира по футболу (2018 г.), Универсиада в Красноярске (2019 г.) и многие другие. Ни одно из подобных мероприятий не обходится без участия волонтеров, которые развиваются сами и своей работой делают возможным проведение этих мероприятий. По нашему опыту, эффективным методом работы с волонтерами является создание профильного студенческого объединения, которое курирует всю волонтерскую активность, разрабатывает мотивационные программы для волонтеров. Волонтерское движение УрФУ в настоящее время расширилось до регионального формата и приобрело название «Волонтеры Урала». Движение имеет свой сайт, систему мотивации, систему учета работы волонтеров и их поощрения, что позволяет говорить об *эффективной* работе. Студенты очень активно мотивированы к волонтерской деятельности, активность их растет, студенты рады возможности участия в важных для государства мероприятиях. Уверены, что очень эффективным шагом явилось бы создание в УрФУ профильного структурного подразделения, отвечающего за поддержку волонтерского движения, в образовательной организации. Активно развивающийся волонтерский центр УрФУ проводит в 2015 г. Всероссийский форум волонтеров с международным участием «Россия-2018. Мы готовы!». Отдельно отметим необходимость и важность социального волонтерства. В УрФУ в настоящий момент работает отряд социальных волонтеров при кафедре социальной безопасности, помогающий людям с ограниченными возможностями, ветеранам и иным категориям лиц. Студенты-активисты ПОС участвуют в благотворительных акциях для подшефных детских учреждений.

Упомянув социальное волонтерство, логично будет поговорить и о социальном проектировании. Разработка и реализация социальных проектов также является государственным трендом. Регулярно и достаточно часто проводятся грантовые конкурсы, в ходе которых наиболее перспективные проекты получают финансовую и иную поддержку. Желание студенческой молодежи вовлекаться в социальное проектирование следует всесторонне поощрять, т. к. интерес к этой деятельности говорит о небезразличии и активном желании действовать на благо своей семьи, общества, государства. УрФУ уделяет повышенное внимание проектной подготовке студенчества, регулярно проводит для студенческого актива и всех желающих краткосрочные курсы по управлению проектами, в том числе социальными, организует систему информирования о грантовых конкурсах, проводит специализированные тренинги по повышению качества представления проекта на защите перед экспертами. Мы можем с уверенностью говорить, что проводимая работа значительно стимулирует активность студентов в части вовлечения в социальные проекты и воспитательную деятельность вообще.

Вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи также становятся все более актуальными. Патриотические проекты – еще один эффективный способ повышения социальной активности студенчества. Особенно важна эта работа на фоне той непростой политической обстановки, которая сложилась в мире в 2014 г. и продолжается до сих пор, обострения международных отношений и особенного положения России, которая непрерывно подвергается разного рода санкциям и иным формам международного воздействия. Необходимо признать, что такая ситуация на международной политической арене оказала положительное влияние на патриотическую работу: попытки изолировать Россию от полноценного международного сотрудничества стимулировали рост патриотических настроений населения. «Левада-Центр» отмечает значительный рост числа россиян, считающих Россию великой державой: с 48 % в 2012 г. до 68 % в 2014 г. Важно отметить, что в последние годы вопросам патриотического воспитания в стране

уделялось повышенное внимание, что также сыграло значительную роль в положительном изменении восприятия России ее гражданами. Наш опыт работы показывает, что наиболее эффективными являются массовые проекты, а не небольшие локальные. По статистике, небольшие локальные мероприятия, посвященные патриотической тематике, обычно посещает примерно одна и та же группа людей с активно выстроенной мотивацией, что не позволяет в полной мере говорить о массовом охвате и серьезной вовлеченности. В связи с этим в УрФУ в последние годы делается ставка на большие проекты и практикуется сокращение маломасштабных мероприятий. То же касается и патриотического направления работы.

В направлении патриотического воспитания в УрФУ также проводятся научные конференции, например, всероссийская НПК «Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности», всероссийская НПК «Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде» и другие.

Значимым событием стало проведение в ноябре 2013 г. силами ФГБУ «Роспатриотцентр» и УрФУ 1-го Всероссийского патриотического Форума на базе университета. Программа Форума включала лекции ведущих экспертов России, презентацию концепции единого учебника истории, обсуждение новых форм патриотического воспитания, поиск смыслов и обсуждение идеологии национального единения. В рамках Форума реализована программа повышения квалификации для специалистов по теме «История России: национальные интересы и национальные ценности». В работе Форума приняли участие представители вузов и комитетов по делам молодежи всех субъектов РФ. Проведение столь масштабного мероприятия на базе университета способствовало активному вовлечению студенчества в обсуждении тем гражданско-патриотического воспитания, породило обсуждения и дискуссии в социальных сетях и повысило интерес к теме патриотизма в студенческой среде.

В 2015 г. университет уделяет максимальное внимание к теме 70-летия годовщины Великой Победы. Так, в УрФУ проводится месячник мероприятий, посвященных этой годовщине, в рамках

которого проходит большое количество акций, в том числе организуется уход за памятниками и мемориалами, посвященным ветеранам, встречи и чествование ветеранов.

Наиболее красочным событием 2015 г. является Всероссийский студенческий патриотический фестиваль «Весна Победы в Уральском федеральном» – комплекс мероприятий, направленных на выявление, создание и продвижение эффективных элементов системы патриотического воспитания в российских вузах, обеспечивающих формирование у студентов прочных основ патриотического сознания, содействие в становлении активной гражданской позиции. Мероприятия фестиваля делятся на три блока: научно-практический (конференции, научные секции на тему гражданско-патриотического воспитания в вузах), физкультурно-оздоровительный (спортивные мероприятия патриотической направленности), агитационно-патриотический (проведение акций к 70-летию Победы, создание патриотических клубов и др.). Кульминацией фестиваля является эстафета «Великая Победа» 9 мая 2015 г. Команды федеральных университетов формируются из числа студентов-победителей и призеров отборочных внутриуниверситетских соревнований по легкой атлетике, участвовавших в течение года в мероприятиях патриотической направленности. В эстафете предполагается 10 этапов, названных в честь Героев Советского Союза, военизированные этапы (стрельба, полоса препятствий и т. д.). Следует отдельно отметить проект «Знаю, помню, дорожу!», проводимый в рамках фестиваля. В проекте предлагается в современном формате на базе федеральных вузов сформировать 10 команд, задачами которых является реализация мероприятий в сфере патриотического воспитания, таких как: цикл лекций для школьников «Герои ВОВ в нашем регионе», фотовыставки «Мой город помнит подвиг отцов и дедов», проект «Сдай нормы ГТО с друзьями/академической группой». Подобными мероприятиями (большими, красочными, заметными) достигается эффективная реализация патриотического воспитания студенческой молодежи, которая является значимым государственным трендом Российской Федерации.

Отметим, что интересным опытом оказалось определение новой функции центра воспитательной работы – реализация международных студенческих проектов, для чего в штатное расписание введена соответствующая ставка – специалист по международным студенческим проектам. По договоренности с международной службой УрФУ именно студенческие международные проекты стал курировать центр ВР, после чего, по сути, стал «единым окном», и способен удовлетворять все запросы студенчества, связанные с воспитательной деятельностью в целом, мероприятиями, проектами и т. п. Тенденции к глобализации, активное проникновение социальных сетей во все сферы жизни резко усилили интерес к международным студенческим организациям (AIESEC, BEST, ESN и другим), международным студенческим обменам, интернациональным социальным проектам. Возможность участвовать в подобных мероприятиях очень мотивирует студенческую молодежь.

Эффективным фактором повышения социальной активности студенчества является предоставление возможности участия в работе ключевых федеральных площадок и форумов. В каждом федеральном округе летом проводится окружной форум («УтРО», «ТИМ Бирюса», «iВолга» и пр.), который является эффективной технологией неформального образования. Существуют и другие интересные тематические площадки: «Лидер 21 века», форум «Организатор» и другие. Командирование студентов на подобные форумы за счет образовательной организации может рассматриваться как поддержка, средство стимулирования за высокую социальную активность на благо университета, а также как средство погружения в актуальные государственные тренды. Как показывает наше наблюдение, после посещения таких площадок активность студентов заметно усиливается.

Отметим также усиление акцента и повышение интереса к неформальному и информальному видам образования. Эти два вида образования вместе обеспечивают эффективную на сегодняшний день среду формирования компетенций, т. к. лишены недостатков классического образования, и, в первую очередь – его инерт-

ности. Кафедра «Организация работы с молодежью» УрФУ совместно с группой компаний «Профессиональный проект» (г. Москва) реализуют целый ряд программ неформального образования для студенческой молодежи: «Право на успех», «Социальные практики молодежи», «Искусство управления жизнью», «Управление проектами», «Тайм-менеджмент», «Образовательная и карьерная навигация».

Эффективным способом повышения социальной активности молодежи является также вовлечение преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства, повышение сознательности и необходимости подавать пример студентам. Это серьезная и очень сложная задача, т. к. многие преподаватели до сих пор исповедуют идеологию «Образование = обучение», и эту идеологию необходимо планомерно, изменять на современную, прогрессивную и эффективную. По нашим наблюдениям, у современного студенчества столь сильно стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, что часто молодежь намного опережает профессорско-преподавательский состав в этом стремлении. Поэтому времени на раздумья уже практически не осталось. Необходимо активно привлекать к преподавательской деятельности молодежь и доводить до всех преподавателей информацию о тех тенденциях, которые в данный момент имеют место быть.

Таким образом, воспитательная работа в образовательных организациях высшего образования за последние годы претерпела существенные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Выше нами рассмотрено несколько эффективных способов повышения социальной активности студенческой молодежи. Нужно понимать, что новые веяния в системе воспитательной деятельности порождают и новые вопросы. И от того, насколько качественные ответы на них будут найдены, будет зависеть эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

1.2. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений

Воспитание человека – специалиста, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, всегда было и будет объектом науки, политики и государственного внимания. Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности.

Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр. Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Очень точно о важности воспитания сказал патриарх Кирилл: «Образовательный процесс без воспитания – это то же самое, что тело без души. Бессмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи. И даже самые полезные знания невоспитанный, безнравственный человек легко может обратить во вред себе и окружающим».

Президент России Федерации В. В. Путин в выступлении на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать

хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере».

Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечающее за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

С позиций новой формирующейся социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности.

Федеральные университеты, имеющие новый путь развития, новые цели и задачи, поставленные государством, призваны стать лидерами и в этом направлении – в изменении социально-педагогической функции вуза и транслировать лучшие, передовые инновационные педагогические технологии, способствующие ускоренному развитию системы высшего профессионального образования и призванные решить ряд важных социально-экономических проблем.

Миссией Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина является повышение конкурентоспособности и обеспечение реиндустриализации, формирование человеческого и научно-технического потенциала, сбалансированного обновления традиционных и развития постиндустриальных отраслей экономики Уральского федерального округа².

² ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». URL: <http://urfu.ru/ru/about/today/mission/> (дата обращения: 20.03.2015).

Высшее учебное заведение в современных условиях приобретает новые функции и обновляет уже традиционные. Нам необходимо осознать новую социально-педагогическую функцию системы профессионального образования в современном педагогическом знании. Это приводит к серьезному обновлению роли и значения профессионального образования в российском обществе. Это усиливается условиями интеграции России в мировое экономическое и образовательное сообщество.

Социально-педагогическая функция вуза – преобразующая роль вуза в обществе, обеспечивающая процесс воспитания современного специалиста в условиях социокультурных изменений, обусловленных действием факторов социально-экономического развития.

Переосмысление воспитательной деятельности вуза с точки зрения ее функций в воспитании современного конкурентоспособного специалиста возможно только с позиции междисциплинарного подхода, что обосновывается необходимостью установления связей между педагогикой и другими отраслями науки с целью развития и обновления концептуальных представлений о воспитании студенческой молодежи, спецификой студенчества как социальной группы с динамичными социокультурными характеристиками.

В настоящее время происходит процесс неразрывного взаимодействия государства, общества, работодателей и учебных заведений в ходе реализации социально-педагогической функции вуза. Происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности, проявление субъектных качеств.

Научно-практическое моделирование и реализация стратегии воспитания в вузе предполагают реализацию экономически значимой социально-педагогической функции вуза, в основе которой лежит воспитательная деятельность, реализуемая в специально сконструированной воспитательной системе вуза, формирующей динамично развивающуюся воспитательную среду и одновременно формируемая ею.

Деятельностную основу социально-педагогической функции вуза в новых социокультурных условиях составляют принципы, методы средового и системного подходов, интеграция которых предполагает моделирование воспитательной среды вуза с учетом профильных технической и гуманитарной подготовки.

Для воспитания современного специалиста необходимо понимание того, кто он – современный студент? Каковы его интересы? В течение 20 лет авторским коллективом во главе с профессором УрФУ Ю. Р. Вишневым фиксируются изменения социокультурных ориентаций студенчества в динамике³. Проведенные нами исследования позволили выявить динамику изменения терминальных и инструментальных ценностей, а также изменения в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях во времени, отражающих разновекторные движения в портрете студенческой молодежи за последние десятилетия.

Ценностное сознание молодежи конца XX начала XXI вв. кардинально изменилось по сравнению с предшествующим поколением:

- положительные установки на общественно-политическую деятельность сменились безразличием;
- упал престиж политической карьеры и власти, только 18 % опрошенных считают важной эту ценность;
- студенты всерьез начинают задумываться о построении профессиональной карьеры уже на начальном этапе обучения в вузе.

Структура терминальных ценностей студенческой молодежи остается практически неизменной: здоровье, семья, деньги, друзья, работа, а инструментальных становится подвижной и связывается с ориентацией на себя и свои силы, установкой на предприимчивость, связи с нужными людьми. Выделяется особенность терминальных образовательных целей – ценность высшего образования связывается с качеством знаний.

³ Студент – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга С88 (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

Мир, а значит, и многие люди, его творящие и живущие в нем в настоящее время, стали более агрессивными, жесткими и жестокими, прагматичными и циничными.

Так, Игорь Михайлович Ильинский в своей книге «Играющий триумвират: образование, политика, право» отмечает: «...система духовных и нравственных ценностей на наших глазах претерпела огромные трансформации и продолжает деградировать. Жизнь человека обесмысливается. А там, где нет смысла, не может быть и морали. Вырастает новый тип населения, готового довольствоваться эрзацами свободы и демократии, людей трусливых и доверчивых, бесконечно терпеливых к насилию, ко всем новым экономическим кризисам, национальным конфликтам и региональным войнам, терроризму и пиратству, ко всем новым бедам, угрозам и опасностям, которые возникают в бесчисленных количествах, словно из ящика Пандоры. Люди так привыкли к бесконечным напастям, что стали принимать их за неизбежность, за норму бытия»⁴.

Комплексный анализ первичной и вторичной социологической информации позволил нам представить социокультурный облик современного студенчества:

- студенты ориентированы в основном на прагматические ценности, образование для студентов имеет ценность как инструмент;
- молодежь все больше склонна рассчитывать на себя;
- студенты одновременно ориентированы на две сферы: приватную (дружба, брак, любовь, семья) и материально-инструментальную (деньги, независимость, карьера, успех);
- студенты не меньше зарплаты ценят интерес и творчество в работе, молодежь считает необходимым условием наличие высокой квалификации, знаний;
- студенты прежде всего ориентированы на признание и уважение в ближнем круге – в семье, среди близких и друзей;

⁴ *Ильинский И. М.* Играющий триумвират: образование, политика, право : сборник статей, выступлений, интервью. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. 135 с.

– нравственный и интеллектуальный кризис 90-х гг. XX в. привел к частичной девальвации духовных общечеловеческих ценностей.

Исследования позволяют выявить ряд острых проблем, которые характерны для молодежной среды:

- низкий уровень институционализации молодой семьи;
- низкий уровень гражданской культуры, общественно-политической активности молодежи;
- низкий уровень интеграции талантливой молодежи в инновационную и научную среду;
- низкий уровень физического и нравственного здоровья молодых граждан;
- низкий уровень интеграции талантливой молодежи в инновационную и научную среду.

Соответственно, изменение в ценностях, потребностях студента обуславливает изменение содержания социально-педагогической функции. Современный специалист – это выпускник, обладающий динамично развивающимися компетенциями, способный к осуществлению профессиональной деятельности в условиях социокультурных изменений.

Компетентностный подход является важнейшим направлением реформирования современного российского образования. Как отмечает В. И. Байденко, чтобы не отстать от «полета мировой стрелы времени»⁵, необходимо переосмысление концептуальной модели государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в направлении позитивного сближения с теми новыми направлениями, которые формируются сегодня в рамках Болонского процесса. Прежде всего произошла смена парадигмы образования, которая сопровождается процессом переориентации оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность»

⁵ Байденко В. И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: научно-методический сборник. М., 2002.

на понятия «компетенция», «компетентность»^{6, 7}. Старая парадигма опиралась на квалификационный подход. Новая парадигма опирается на компетентностный подход и видит в профессиональном образовании не только средство для наиболее адекватного отражения требований нового общества и новой экономики, но и способ достижения нового качества жизни, формирования новых, прежде всего творческих, высокодуховных потребностей личности. Происходит изменение парадигмы образования от «образования на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь»^{8, 9}. На смену когнитивной и деятельностной парадигмы образования, по мнению Зеера Э. Ф., должны прийти компетентностно-контекстное и личностно-развивающее образование с совокупностью адекватных компетентностному подходу технологий обучения, воспитания и развития¹⁰. Такой вектор парадигмы приковывает внимание и к компетенциям и к результатам профессионального образования сообщества всех заинтересованных в нем сторон – работодателей, преподавателей, студентов и выпускников.

В этом контексте на первый план, на наш взгляд, выходят не предметно-специализированные (профессиональные), а общекультурные компетенции, которые и обеспечивают возможность гибких стратегий человека (образовательных, профессиональных, личных, социальных) в условиях конкурентной среды, ускоряющихся

⁶ Байденко В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

⁷ Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 71 с.

⁸ Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2002. № 9. С. 22–27.

⁹ Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма – результат образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

¹⁰ Зеер Э. Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Выпуск 5. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. С. 353–354.

перемен на рынке труда. Именно общекультурные компетенции, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме на протяжении всей жизни, выступают опосредующим фактором формирования новой установки в сознании человека труда – готовности к постоянным изменениям, в том числе на образовательном уровне, в течение всей жизни.

В руководствах зарубежных авторов под «компетенцией» понимается базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или других ситуациях (Л. и С. Спенсеры)¹¹.

Базовое качество означает, что компетенция является очень глубоко лежащей и устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач.

Компетенции – базовые качества людей, обозначают «варианты поведения или мышления, распространяемые на различные ситуации и длящиеся довольно значительный период времени».

Поверхностные компетенции (знания и навыки) относительно просто развить. Глубинные компетенции (мотивы и свойства), лежащие в основе айсберга личности, оценить и развить труднее; рентабельнее отбирать людей по наличию этих характеристик.

В отечественной педагогической практике чаще встречается следующее определение компетенции.

Под «компетенцией» понимается способность и готовность применять знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, т. е. способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда для успешной деятельности в определенной области.

¹¹ Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: НРРО, 2005.

Компетентность – это владение определенными компетенциями¹². Компетентность выпускника вуза – это проявляемая им на практике способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах.

Для адаптации российского высшего профессионального образования к общемировым требованиям при разработке государственных образовательных стандартов предполагается использование компетентностной модели специалиста. Она представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза с ориентацией на результат образования. Раскрывая понятие «результат образования», возьмем определение Ю. Г. Татура: «Это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Это его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации»¹³.

Анализ международного и отечественного опыта методологии разработки модели компетенций в высших учебных заведениях позволил нам ввести свое рабочее определение модели компетенций. «Модель компетенций» – это необходимый и достаточный набор компетенций, находящихся в определенной взаимосвязи друг с другом, определяющий содержание подготовки специалистов в данном направлении.

Исследовательский дизайн разработки компетентностной модели специалиста был определен с учетом рекомендаций Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов и президиума координационного совета УМО и НМС высшей школы

¹² *Галкина И. Г.* Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 7.

¹³ *Татур Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20–27.

и комментариями Байденко В. И. и подходов, используемых зарубежными специалистами, прежде всего Л. и С. Спенсерами^{14, 15, 16}.

1. Определение состава компетенций первоначальной компетентностной модели выпускника.

2. Анализ валидности компетенций группой экспертов.

3. Разработка социологической анкеты для четырех групп обществ: работодателей, специалистов, профессорско-преподавательского состава и студентов.

4. Формирование выборок и проведение исследования.

5. Анализ результатов исследования по каждой из выборок.

6. Обобщение результатов исследования по всем выборкам.

7. Построение итоговой компетентностной модели выпускника.

Какими компетенциями должен обладать современный выпускник и каким образом управлять воспитательной деятельностью в вузе для их формирования? Этот вопрос должен приводить к необходимости разработки компетентностной модели выпускника вуза.

Мы предлагаем формировать образ выпускника университета с помощью непрерывно изменяющихся требований, заказов со стороны государства, общества, работодателей, студентов, профессорско-преподавательского состава и администрации (см. рис. 1).

В настоящее время происходит процесс неразрывного взаимодействия государства, общества, работодателей и учебных заведений в ходе реализации социально-педагогической функции вуза. Происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности, проявление субъектных качеств.

¹⁴ Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 71 с.

¹⁵ Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: НРРО, 2005.

¹⁶ Галямина И. Г. Проблемы качества образования. О деятельности УМО по разработке компетентностной модели выпускника. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 69 с.

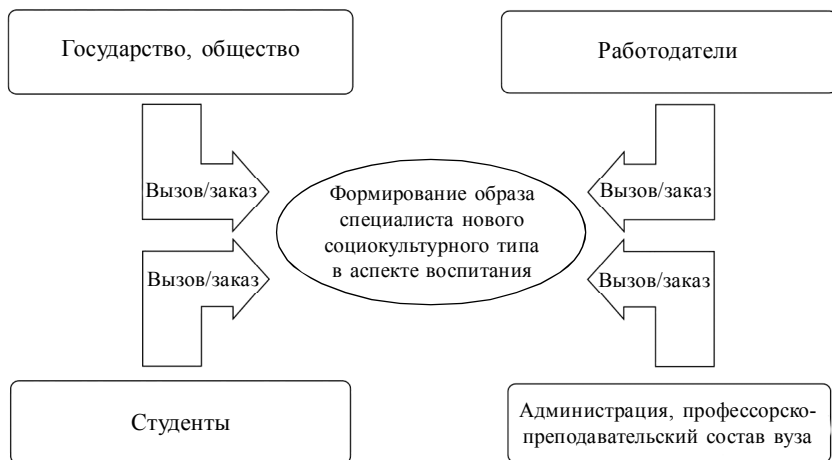


Рис. 1. Модель специалиста нового социокультурного типа

Ориентация на субъекта жизнедеятельности кардинально изменяет социально-педагогическую функцию вуза – удовлетворение потребностей становится возможным только в условиях социально-конструктивного взаимодействия в воспитательной среде, где среда выступает не только условием, но и средством воспитания всех участников воспитательного процесса.

В структуру модели выпускника УГТУ-УПИ (2009 г.), разработанной автором, вошли компетентности: общекультурная, здоровьесберегающая, языковая коммуникативная, социального взаимодействия; гражданско-правовая, организационно-управленческая, ценностно-смысловая; качества личности: трудолюбие, инициативность, уверенность в себе, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, креативность и 14 компетенций¹⁷.

Компетенции:

1. Знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации.

¹⁷ Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография. М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 430 с.

2. Знает, понимает, выполняет требования, регламентированные стандартом ISO на своем рабочем месте в организации.

3. Владеет технологией проведения основных видов делового общения.

4. Владеет искусством риторики.

5. Умеет сотрудничать, охотно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает «командный» дух.

6. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самоутверждению и самореализации.

7. Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели.

8. Осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению и самореализации.

9. Осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья, организации экологически безопасной рабочей среды.

10. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самоутверждению и самореализации.

11. Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели.

12. Осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению и самореализации.

13. Осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья, организации экологически безопасной рабочей среды.

14. Стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Модель выпускника носит динамический аддитивный характер, компоненты объединяются педагогически значимыми связями, имеющими интегральный характер (см. рис. 2).

Элементы, составляющие компоненты модели, непрерывно изменяются, исходя из изменения социокультурных условий.

Педагогический смысл корреляционных связей заключается в том, что чем больше значимых связей (теснее связь) имеет элемент с другими элементами модели, тем больше влияния он оказывает на них, имеет большее значение в модели специалиста, задает определенный вектор направленности ее качественной характеристики.

С помощью модели из простого перечисления мы получаем научно-обоснованные характеристики личности специалиста, уходим от случайности, субъективности в постановке воспитательных целей, так как представление об идеале современного специалиста формирует цель его воспитания.

Проверка валидности разработанной модели выпускника проводилась на базе 30 вузов различных профилей и отраслей. Это позволило выявить существенные различия между моделями современных специалистов технического и гуманитарного профиля.

В основе модели лежит процесс непрерывного педагогического исследования, предполагающего изучение качеств личности, ценностных и профессиональных ориентаций и других характеристик личности студентов, значимых для профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях.

Отвечая на вопрос, какой выпускник нужен сегодня или завтра, – с помощью модели мы получаем научнообоснованные характеристики личности специалиста. Это позволяет уйти от случайности, субъективности в постановке воспитательных целей, так как представление об идеале современного специалиста моделирует цель его воспитания.

Анализ показывает, что в практике российских вузов потенциал воспитательного процесса не включается в формирование компетенций выпускника. Ориентация на субъекта жизнедеятельности кардинально изменяет социально-педагогическую функцию

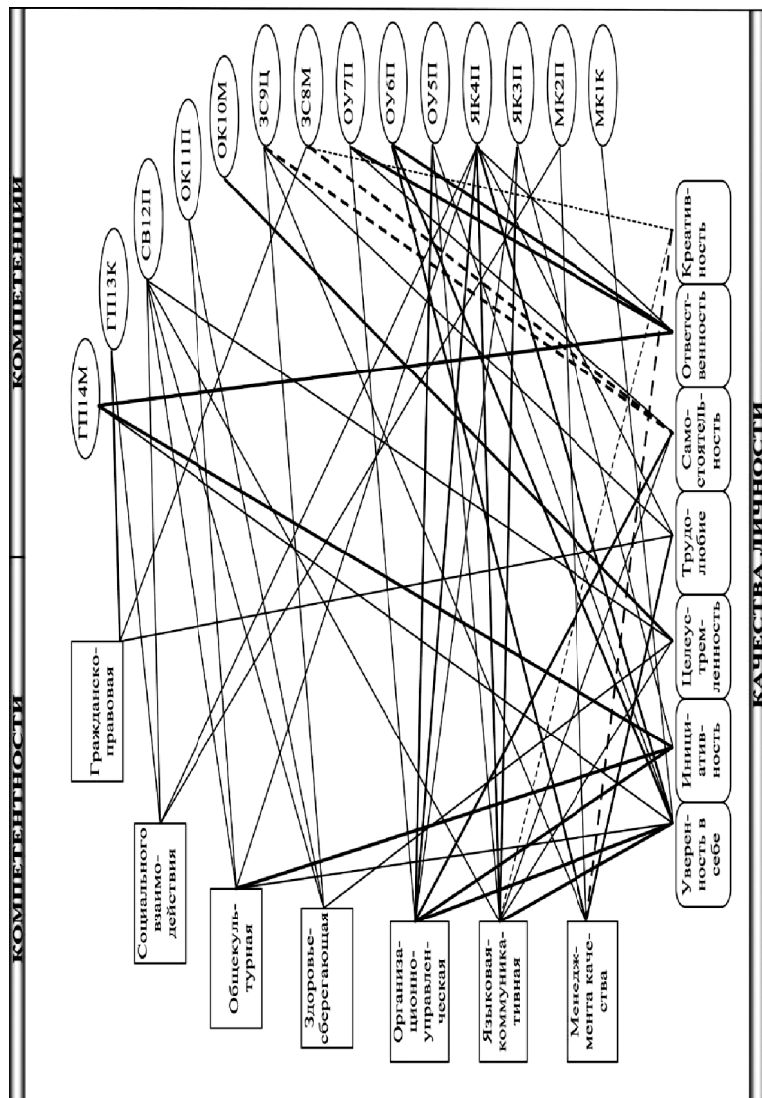


Рис. 2. Структура К-модели выпускника в аспекте воспитания (на основании исследования вызова/заказа студентов, преподавателей, выпускников и работодателей)

вуза – удовлетворение потребностей становится возможно только в условиях социально-конструктивного взаимодействия в воспитательной среде, где среда выступает не только условием, но и средством воспитания всех участников воспитательного процесса.

Социально-культурные условия всегда будут динамично изменяться и спроектированная нами социально-педагогическая функция вуза в теории профессионального образования служит научным обоснованием изменений преобразующей роли вуза в воспитании современных специалистов.

1.3. Социокультурная среда университета

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед вузами встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «социокультурная среда».

В науке нет однозначного определения понятия «среда». Слово «среда» буквально означает «середина». В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается следующее значение понятию «среда»: «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь»¹⁸. Современная философия образования на уровне общей характеристики понятия рассматривает среду как субстанцию, которая, в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума), обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами¹⁹.

¹⁸ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1989. С. 759.

¹⁹ Филатова М. Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. М., 2012.

Педагогический словарь определяет понятие «среда» как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью²⁰.

Социальная среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности. Социальная среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру. Социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

- инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и экологическую среду обитания²¹.

Новые подходы к определению значимости социокультурной среды вуза обусловлены:

- современными тенденциями развития мирового сообщества (расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т. д.);

- изменением социокультурной ситуации в стране (новые требования к личности человека; обществу потребовались личности, умеющие работать в условиях социального партнерства, в котором каждый участник осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, чувствует себя включенным в социально значимые процессы);

²⁰ Краткий педагогический словарь / под ред. Г. М. Андреевой [и др.]. М., 2005. С. 68.

²¹ Ерасов Б. С. Социальная культурология. М.: Аспект-Пресс, 2000. С. 304–331.

– изменением самих молодых людей и взрослых, которые их воспитывают (они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности, но отмечается и развитие эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей);

– проблемами, которые существуют в самой системе высшего образования (воспитательная функция заметно угасла);

– исчезновением студенческой социально-позитивной инициативности (вузовские формы социализации и обучения не достаточны для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста)²².

В исследованиях А. Н. Басова, Н. Б. Крыловой, Ю. С. Мануйлова, Д. Ж. Марковича, Л. И. Новиковой, В. И. Слободчикова, И. Д. Фрумина разграничиваются и конкретизируются понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда», уточняются их функции, предлагаются варианты классификаций, разрабатываются основы средового подхода в воспитании, рассматриваются проблемы взаимодействия личности и среды²³.

Идея средового подхода в контексте понятия образовательного пространства имеет множество трактовок. Среда выступает как:

– целостная социокультурная система, способствующая распространению новых культурных ценностей, стимулирующая групповые интересы, активизирующая взаимодействия (П. Бурдые, Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов)²⁴;

²² Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Р. У. Богдановой. СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2012. 107 с.

²³ *Филатова М. Н.* Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. М., 2012.

²⁴ *Бурдые П.* Социальное пространство и символическая власть // THESIS. 1993. Вып. 2; *Волков Ю. Г., Поликарпов В. С.* Человек как космопланетарный феномен. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1993.

– способ трансформации внешних отношений во внутреннюю среду (А. В. Мудрик, В. Г. Бочарова)²⁵;

– способ жить и развиваться, создает мир заново, в ней есть сила и действие (Б. Н. Юсов)²⁶;

– формирует отношение к базовым ценностям и способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств, необходимых человеку для жизни (Л. П. Буева)²⁷.

Социокультурная среда вуза является наиболее значимой среди образовательных локальных сред (учебной, культурно-ценностной, гуманитарной, исследовательской, информационной, виртуальной, спортивной, трудовой и т. д.) для развития личности студента.

Необходимо учитывать, что социокультурная среда – это системное явление, которое исчезает из поля зрения, если сосредоточить внимание на одной из них. Кроме того, стоит отметить, что влияние всех сфер будет существенным, если студент включен в каждую из сред, что происходит в процессе деятельности и отношениях. Таким образом, социокультурная среда является интегративным фактором, влияющим на развитие студента в вузе, а деятельность и отношения выступают системообразующим фактором.

Социокультурная среда вуза характеризуется как среда²⁸:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие обра-

²⁵ Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006.

²⁶ Юсов Б. П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство». Избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования и полихудожественного воспитания детей. М.: Спутник, 2004.

²⁷ Филатова М. Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. М., 2012.

²⁸ Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Р. У. Богдановой. СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2012. 107 с.

зовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- продвинутых информационно-коммуникционных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Социокультурная среда вуза в качестве пространства личностного становления студента имеет систему концентрических структур²⁹:

- микросреда (микроуровень) – субъектное пространство личности, пространство всех социальных ролей включенных в него субъектов;

- мезосреда (мезоуровень) – пространство отношений, возникающих между субъектами, и деятельностей, в которые они вовлечены;

- макросреда (макроуровень) – пространство элементов, создающих условия для рациональной организации основных видов деятельности субъектов во всех сферах социокультурной среды;

- мегасреда (мегауровень) – пространство, внешнее по отношению к вузу, но присвоенное им и субъектами социокультурной среды.

Для характеристики инновационности современной социокультурной среды вуза можно учитывать группы эффектов. К первой группе относятся:

²⁹ Бурдуковская Е. А. Социокультурная среда вуза как объект педагогического моделирования // Теория и практика общественного развития. М.: ООО «Издательский дом “ХОРС”», 2011. № 8.

- долгосрочное и подтвержденное бюджетом планирование инновационных процессов, проектов, программ, осуществляемых вузом в области воспитания;

- длительность инициативного участия педагогических коллективов образовательных учреждений и специалистов органов управления образованием в деятельности вуза (если концепция воспитательной работы предполагает взаимодействие с социальными партнерами в области осуществления воспитательной работы);

- устойчивое позитивное отношение участников воспитательного процесса к его инновационному развитию;

- пролонгация партнерами предложений об участии в проектах, программах и мероприятиях, планируемых вузом в области воспитания, включая региональные, национальные и международные и др.

Вторая группа связана с эффектами, связанными с долговременной поддержкой инновационной деятельности в области воспитания:

- постоянное увеличение предложений партнерства в адрес совета по воспитательной работе (вуза, факультета);

- создание новых инновационных проектов и программ в области воспитания;

- постоянный интерес педагогических работников к участию в курсах повышения квалификации, тренингах, инновационных семинарах, творческих исследованиях по проблемам воспитательной работы;

- диагностируемое внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс вуза;

- активное лоббирование общественностью и партнерами в различных учреждениях и организациях интересов вуза в реализации воспитательного процесса;

- долговременное присутствие в бюджете статей о финансировании проектов, программ и мероприятий по обеспечению воспитательной деятельности вуза;

- соотношение доли бюджетных расходов на осуществление воспитательного процесса с долей привлеченных средств;

- другие эффекты.

Адекватным средством анализа социокультурной среды вуза является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития социокультурной среды вуза могут являться³⁰:

- открытость системы для всего спектра социокультурных влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень жесткости социокультурной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности и личностного развития.

1.4. Практики реализации программ воспитательной деятельности в вузах России

На протяжении последних 20 лет в Российской Федерации ведется активная работа по поиску научных обоснований выбранных технологий воспитательной деятельности, что закладывается, в основном, в концепциях воспитательной деятельности.

Непосредственно с воспитательной системой связано понятие «концепция воспитания». Термин «концепция» означает систему взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий, основополагающую идею какой-либо тео-

³⁰ Бурдуковская Е. А. Социокультурная среда вуза как объект педагогического моделирования // Теория и практика общественного развития. М.: ООО «Издательский дом “ХОРС”», 2011. № 8.

рии, главную мысль, общий замысел³¹. Концепция воспитания – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, формы и методы работы³². Задача концепции воспитания – обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе, предложить идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста. Полноценная концепция воспитания в содержательной части должна фиксировать трактовку роли и целей воспитания на современном этапе, его содержание и сущность движущей силы и основного механизма, внутренние и внешние условия эффективности данного процесса, подходы к проектированию модели воспитания.

Проведенный сравнительный анализ опубликованных концепций воспитания и психологической поддержки личности, выполненный под руководством И. А. Зимней в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов в 1998 г., и представленная ею авторская концепция воспитания в системе непрерывного образования, а также подробный анализ различных концептуальных подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, выполненный специалистами Научно-исследовательского института высшего образования, отразили следующие тенденции^{33, 34, 35, 36}:

³¹ Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Изд-во «Современное слово», 2001. 928 с.

³² Там же. С. 138.

³³ Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития / В. С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 2002. Вып. 6. 73 с.

³⁴ Кагерманьян В. С., Кучер Н. И., Пономарев А. В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 2004. Вып. 5. 64 с.

³⁵ Кагерманьян В. С., Маркова Н. А., Пономарев А. В. Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. 2006. № 5. 92 с.

³⁶ Морозова Н. А. Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблем: сборник статей. М.: Издательский сервис, 2004. 480 с.

1. Воспитание большинством авторов рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность.

2. Методологической основой воспитательной деятельности являются современное понимание процессов, происходящих в обществе, гуманистические подходы к личности, сформулированные в мировой и отечественной педагогике и психологии.

Большое значение и практический интерес для проектирования системы воспитания студентов имеют предложенные П. И. Бабочкиным, И. А. Зимней, В. С. Кагерманьяном, Н. А. Морозовой и др. принципы разработки и развития воспитательных систем в учебных заведениях^{37, 38, 39, 40, 41, 42}.

³⁷ Бабочкин П. И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сборник научных статей. М.: Издательский сервис, 2005. С. 383–399.

³⁸ Воспитательная работа в вузах России в новых условиях / А. А. Бартоломей, М. Б. Немировский, В. Н. Стегний, Л. И. Коханович, И. П. Ивановская // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 1997. № 1. 40 с.

³⁹ Примерная программа воспитания социально-активной личности студента: рекомендации, методики, технологии : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Кагерманьян, Л. И. Коханович, П. И. Бабочкин, Н. И. Кучер, Н. А. Маркова, О. Н. Голубева // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 2003. Вып. 4. 68 с.

⁴⁰ Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития / В. С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 2002. Вып. 6. 73 с.

⁴¹ Кагерманьян В. С., Кучер Н. И., Пономарев А. В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: НИИВО, 2004. Вып. 5. 64 с.

⁴² Морозова Н. А. Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сборник статей. М. : Издательский сервис, 2004. 480 с.

По мнению исследователей, формирование общей модели воспитания в вузе основывается на определенных принципах: общедидактических (активность, созидательность, преемственность, последовательность), концептуальных (демократизация, гуманизм, регионализация), принципах организации воспитания со стороны субъектов воспитывающего воздействия в современных условиях непрерывного образования (нормативно-правовое обеспечение, непрерывность и системность воспитательного воздействия, реалистичность целей воспитания, ведущая роль воспитательных целей в образовании, учет психофизических закономерностей студенческого возраста, специфика форм и методов воспитательного воздействия для каждой возрастной группы), принципах организации и самоорганизации субъекта воспитания, включенности его в этот процесс (мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству, коммуникабельность). Акцент делается на уникальность, многообразие и вариативность воспитательных систем высших учебных заведений на основе различия их содержания по типу профессиональных задач, сложившейся молодежной субкультуры, размеренности и результативности.

При разработке принципов создания воспитательной системы в учебных заведениях следует учитывать, что в настоящее время происходит объективное перемещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности. Этот инновационный процесс отражает влияние демократических процессов в обществе, либерализацию экономики, вовлечение молодежи в новые социальные условия. Современные системы воспитания должны создавать условия для обучения и воспитания граждан новой России.

В качестве основных принципов разработки и развития воспитательных систем вузов можно выделить следующие: связь воспитания с реальностью современной жизни; деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента, реализацию принципа совпадения интересов общества и личности; гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания; единство воспитания и самовос-

питания; научность подходов в определении целей и задач воспитания, в разработке форм и методов реализации направлений; демократичность (учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников университета); преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта работы; инициатива и самостоятельность каждого из участников внеучебного воспитательного процесса; активное взаимодействие студентов и администрации институтов, факультетов, филиалов университета; вариативность и поиск новых форм и методов работы; полноценная информированность участников и организаторов воспитательного процесса; толерантное отношение к различным культурам, национальностям; одновременное воспитательное воздействие на студента со стороны различных образовательных и общественных структур в целях формирования гармоничной личности; последовательность и преемственность форм, методов и средств; творческая и гуманистическая направленность процесса воспитания.

Основное содержание цели воспитания обуславливает ряд важнейших задач воспитания: создание в вузе социовоспитывающей среды, установление в вузе культа нравственности, высокого художественного вкуса, мотивации на здоровый образ жизни, непринятия асоциальных явлений, развитие научных исследований для эффективной реализации системы воспитательной деятельности со студентами в вузе, укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в вузе, в среде российского студенчества, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими вуза, профессии, на развитие творческого начала в личности; создание в вузе условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции, создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникатив-

но-личностного развития будущих специалистов, создание системы для подготовки и переподготовки кадров в области организации воспитательной деятельности для всех категорий ее организаторов; активизация работы по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию молодежи, создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей университета для достижения общих целей, реализации миссии университета, развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, обеспечение социальной защиты студентов; повышение воспитательного потенциала органов студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста⁴³.

Проведенный анализ концепций воспитания показал, что они характеризуются достаточно высоким качественным уровнем. Большинство концепций рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного воздействия. Субъекты воспитания – студенты вузов и преподаватели. Достаточно большой разброс в определении того, что воспитывается – качества, всестороннее и гармоничное развитие, человеческие ценности, духовность, система социальных ролей, что нравственно субъект воспитания многопланов и что в каждом конкретном случае, в основном, представлена доминанта одного или другого.

Из текстов концепций видно, что большинство авторов придерживается задач воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья, формирования его гражданственности, социализации личности, развития воспитанников и самих воспитателей в общей творческой гражданской работе. Стержнем современных концепций воспитания является ориента-

⁴³ Пономарев А. В., Осипчукова Е. В., Карфидова Т. Н. Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение: научно-методическое пособие / под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. Ч. 1. 271 с.

ция на совместную деятельность, на сотрудничество в отношениях субъектов образовательного процесса – обучающихся и педагогов.

В настоящее время большая часть воспитательных систем разграничивает воспитание на отдельные сферы: умственное, эстетическое, трудовое, политехническое, художественное, физическое, экономическое и др. при ориентировании на развитие человека как целостной личности в ее нравственном, физическом, трудовом, правовом, экономическом, философском, художественном, политехническом, политическом и других аспектах. Особый акцент в концепциях делается на ценностное ядро воспитания, хотя сами ценности понимаются авторами не всегда однозначно.

Созданные до 1998 г. концепции и концептуальные материалы, направленные на решение проблемы воспитания по отдельным уровням образовательной системы, подготовили постановку перед педагогической общественностью задачи определения целостного теоретического подхода к воспитанию в современных условиях непрерывного образования.

Наиболее общими положениями воспитательных концепций второй волны являются следующие:

- реализация идей гуманизации и гуманитаризации; создание условий для раскрытия творческих способностей человека;
- всестороннее и гармоничное развитие личности; социализация личности гражданина России;
- формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе;
- становление социально-активной, жизнестойкой личности; формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе;
- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;
- возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству;

– сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании.

В качестве доминирующих понятий в концепциях последних лет выступают человек, личность, ее формирование в системе непрерывного воспитания и образования, воспитание, развитие, социализация личности для ее служения обществу.

Сравнение содержания концепций демонстрирует изменения в формулировке самой цели воспитания и появление таких определений, как «полная реализация себя в обществе», «стремление молодежи к самостоятельному участию в жизни общества и государства», «обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости», по сравнению с такой целью, как «всестороннее развитие личности». Акцент переносится на приоритетность создания условий для развития и саморазвития личности воспитуемого. Однако большая часть концепций, как и прежде, не отражает технологий и механизмов воспитательной деятельности в вузе.

Анализ концепций воспитания показал, что их структура включает в себя (иногда явно, иногда имплицитно) такую категорию, как результат воспитания, для суждения о котором предполагается использовать понятие «социально-психологическая защищенность человека», трактуемое как обобщенная характеристика ситуации, когда вероятность наступления для воспитуемого «благоприятных» событий возрастает, а «неблагоприятных» – снижается.

Ценен опыт анализа практики организации воспитательной деятельности вузов, осуществленного И. А. Винтиным на материалах педагогического эксперимента, проведенного им в 1997–2001 гг. Им были проанализированы концепции, модели, программы, проекты внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы, являющиеся дипломантами первой, второй и третьей степени Всероссийского конкурса моделей и проектов⁴⁴.

⁴⁴ Винтин В. А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2006. 416 с. (С. 206–235).

Вузы стали чаще обращать внимание на воспитание у студентов таких актуальных в современном социокультурном пространстве качеств, как креативность, ответственность за принимаемые решения, высокая гражданственность, ярко выраженная индивидуальность, коллективистская направленность, интеллигентность, коммуникабельность, направленность на успех.

Особо следует отметить трансформацию представлений о воспитывающей среде вуза. Хотя до сих пор многие вузы полагают, что система студенческих клубных и общественных объединений, творческих коллективов, спортивных секций, трудовых отрядов и образует воспитательное пространство высшего учебного заведения, все больше таких, которые осознают необходимость формирования воспитывающей среды как совокупности воспитательных условий и средств.

В моделях воспитательной деятельности вузов появляются такие, например, отголоски средового подхода, как «создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества», «обеспечение условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики, сотрудничества, демократии и гуманизма», «создание совокупности взаимосвязей, ориентированных на создание ситуаций нравственного выбора», «изменение мотивационных отношений студента». Авторами используются термины «внутренняя культура университета», «социально-педагогическая воспитывающая среда», «социокультурная среда вуза».

Воспитательная модель вуза в этой связи представляется нам условно состоящей из двух частей – базовой и вариативной. В базовой части зафиксированы концептуальные положения, диктуемые социальным заказом. Вариативная часть воспитательной модели диктуется спецификой вуза: его отраслевой принадлежностью, исторически сложившимися социокультурными особенностями, кадровым обеспечением, материально-технической базой, наконец, индивидуальным пониманием концептуальных положений. То, что у каждого вуза есть своя специфика, отмечается всеми исследова-

телями. Однако путь от признания этого факта до диверсификации воспитательных структур, вариативности содержания, форм и методов воспитания вузы не прошли.

На сегодняшний день основной задачей ученых и организаторов воспитательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования является внедрение компетентностного подхода, позволяющего еще более активно взаимодействовать с другими подпроцессами (учебным, научным, инновационным) в рамках образовательного процесса. Этот путь сопряжен с переосмыслением новых подходов как к планированию, так и к оценке качества результата воспитательной деятельности. Следует отметить, что за период с 2010 г. значительное большинство учреждений высшего профессионального образования закрепили компетентностный подход к воспитательной деятельности на уровне внутренних документов, что позволяет говорить о достаточно оперативной переработке существующих подходов.

Этот путь совершенствования воспитательной деятельности, возможно, был бы более успешным, если бы МОиН РФ продолжило практику оценки состояния воспитательной деятельности на базе аккредитационного показателя «Воспитательная деятельность». Но, несмотря на его отсутствие в современной системе аккредитации учреждений высшего профессионального образования, большинство вузов закрепляют в собственных нормативных документах систему оценки качества воспитательной деятельности. Таким образом, мы видим, что концепции воспитательной деятельности, а следовательно, и программы их реализации максимально отражают специфику региона и учебного заведения и, в меньшей степени, аккредитационные требования МОиН РФ.

В исследовании на первый план вынесен анализ вузовских программ воспитательной работы, детализированный по ряду следующих критериев:

- наличие нормативной документации, обеспечивающей воспитательный процесс в вузе на основе компетентностного подхода;
- цель программы воспитания;

- задачи программы воспитания;
- направления воспитательной деятельности;
- личностные качества студентов;
- воспитательные мероприятия;
- планируемые результаты⁴⁵.

Для выполнения анализа произвольно были выбраны 34 опубликованные программы воспитательной работы федеральных и региональных вузов России. Выбранные для анализа программы были сгруппированы по трем основаниям:

- вузовские программы воспитательной работы, разработанные до введения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО, третье поколение). Их представленность в тексте и анализ целесообразны для сравнительного анализа с программами воспитательной работы, созданными после введения ФГОС ВПО;

- вузовские программы воспитательной работы, созданные после введения ФГОС ВПО;

- вузовские программы воспитательной работы, составленные в 2012/2013 учебном году⁴⁶.

В первую группу вошли программы воспитательной работы Алтайского государственного университета⁴⁷, Архангельского государственного технического университета⁴⁸, Башкирского государственного аграрного университета⁴⁹, Ивановского государственного

⁴⁵ Отчет 1.1.2/13. Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опублик.).

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ Программа воспитательной работы Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [rudocs.exdat.com>docs/index-221171.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-221171.html) (дата обращения: 20.11.2014).

⁴⁸ Программа воспитательной работы Архангельского государственного технического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: narfu.ru>agtu/www.agru.ru/ovr/..._vospit.html (дата обращения: 20.11.2014).

⁴⁹ Программа воспитательной работы Башкирского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: bashed.ru> Общественная жизнь (дата обращения: 20.11.2014).

химико-технологического университета⁵⁰, Казанского государственного университета⁵¹, Красноярского государственного педагогического университета В. П. Астафьева⁵², Мордовского государственного университета⁵³, НИИ ВШ⁵⁴, Пермского государственного университета⁵⁵, Пермского государственного технического университета⁵⁶, Российского государственного технологического университета им. К. Э. Циолковского «МАТИ»⁵⁷. Вторую группу составляют программы воспитательной работы Брянской инженерно-технологической академии⁵⁸, Бурятского государственного

⁵⁰ Программа воспитательной работы Ивановского государственного химико-технологического университета. Воспитательная деятельность Ивановского университета / под ред. проф. О. И. Карповой. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2013. 32 с. Сер. «Воспитание в высшей школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sspu.ru>pages/departments/ovr/da/vospit.pdf/](http://sspu.ru/pages/departments/ovr/da/vospit.pdf/) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵¹ Программа воспитания Казанского государственного университета «Университет. Традиции. Культура» [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kpu.ru/infres/nkolaev/knga/sod.htm (дата обращения: 20.11.2014).

⁵² Программа воспитательной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: [kspu.ru> upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc](http://kspu.ru/upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵³ Программа воспитательной работы Мордовского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [students.mrsu.ru>docs/concept.doc](http://students.mrsu.ru/docs/concept.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵⁴ Примерная программа воспитания социально активной личности студента НИИ ВШ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sgu.ru>files/nodes/23095/programma_vospitaniy.doc](http://sgu.ru/files/nodes/23095/programma_vospitaniy.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵⁵ Программа воспитательной деятельности в Пермском государственном университете на период обучения студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [psu.ru>psu/files/2388/Program.doc](http://psu.ru/psu/files/2388/Program.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵⁶ Программа воспитательной работы Пермского государственного технического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [pstu.ru>fles/file/URV/konc.doc](http://pstu.ru/fles/file/URV/konc.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁵⁷ Программа воспитательной работы Российского государственного технологического университета им. К. Э. Циолковского «МАТИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: mati.ru>ofisialnnya/8-informatsiya1/ucyongy-sovet. (дата обращения: 20.11.2014).

⁵⁸ Программа воспитательной работы Брянской инженерно-технологической академии (БГИТА). Брянск, 2013. 18 с.

университета⁵⁹, филиала федерального государственного бюджетного учреждения ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» в г. Георгиевске⁶⁰, Евразийского института экономики, менеджмента, информатики⁶¹, Национального исследовательского Иркутского государственного технического университета⁶², Красноярского государственного аграрного университета⁶³, Куйбышевского филиала ГОУ ВПО Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ)⁶⁴, Марийского государственного университета⁶⁵, Московского государственного торгово-экономического университета⁶⁶, Московского государственного технологического университета МГТУ «Станкин»⁶⁷, Гуманитарного инс-

⁵⁹ Программа воспитательной работы Бурятского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: bsu.ru>Концепция воспитательной (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁰ Программа воспитательной работы филиала федерального государственного бюджетного учреждения ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» в г. Георгиевске на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [georggu.ru>files/vosp/prog_vosp.pdf](http://georggu.ru/files/vosp/prog_vosp.pdf) (дата обращения: 20.11.2014).

⁶¹ Программа воспитательной работы Евразийского института экономики, менеджмента, информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа: evtem.ru/prog_wosp_rab.html (дата обращения: 20.11.2014).

⁶² Программа «Вуз здорового образа жизни» на 2011–2013 гг. Национального исследовательского Иркутского государственного технического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: do.gendocs.ru>docs/index-301788.html (дата обращения: 20.11.2014).

⁶³ Программа и концепция воспитательной работы Красноярского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: kgau.ru>mg/uvr/word/kvr_2015.doc (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁴ Программа воспитательной работы Куйбышевского филиала ГОУ ВПО Новосибирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: kngru.ru>культура и общественная жизнь>...vospitatelnoy-raboty (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁵ Программа воспитательной работы Марийского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: marsu.ru>Generalinformation/struct...programmy/ (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁶ Программа воспитательной работы Московского государственного торгово-экономического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.rsute.ru>siience...18...программа воспитания (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁷ Программа воспитательной работы МГТУ «Станкин» [Электронный ресурс]. Режим доступа: umpstankin.ru>ndex.php (дата обращения: 20.11.2014).

титута г. Москвы⁶⁸, социологического факультета Московского государственного университета⁶⁹, Оренбургского государственного университета⁷⁰, Санкт-Петербургского государственного аграрного университета⁷¹, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения⁷², Российского Тувинского государственного университета⁷³, Тюменского государственного нефтегазового университета⁷⁴, Тюменского государственного университета⁷⁵, Уссурийского государственного педагогического института⁷⁶, Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева⁷⁷. Третья группа представлена программа-

⁶⁸ Программа воспитательной работы Гуманитарного института г. Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [huminst.ru>index.php/2010-01-12-13-38-44](http://huminst.ru/index.php/2010-01-12-13-38-44) Москва (дата обращения: 20.11.2014).

⁶⁹ Программа воспитательной работы социологического факультета Московского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [znaimo.com.ua>Социологический факультет МГУ](http://znaimo.com.ua/Социологический_факультет_МГУ) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁰ Программа воспитательной работы в Оренбургском государственном университете на 2012–2017 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [osu.ru>docs/office/program_education.pdf](http://osu.ru/docs/office/program_education.pdf) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷¹ Программа воспитательной работы Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [spbgau.ru>Программа воспитательной работы](http://spbgau.ru/Программа_воспитательной_работы) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷² Программа «Модель организации воспитательной работы со студентами Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [torggrice.ru>post/1000/45/75283.php](http://torggrice.ru/post/1000/45/75283.php) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷³ Программа воспитательной работы Тувинского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [tuvsu.ru>social_activities/normative_...](http://tuvsu.ru/social_activities/normative...) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁴ Программа воспитательной работы Тюменского государственного нефтегазового университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [tsogu.ru>об университете>административные подразделения>raboty-sredi...](http://tsogu.ru/об_университете/административные_подразделения/raboty-sredi...) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁵ Программа воспитательной работы Тюменского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [utmn.ru>?showdoc=1371](http://utmn.ru/?showdoc=1371) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁶ Программа воспитательной работы Уссурийского государственного педагогического института [Электронный ресурс]. Режим доступа: [uss.dvfu.ru>struct/svt/norm_doc/...](http://uss.dvfu.ru/struct/svt/norm_doc/...) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁷ Положение об организации воспитательной работы со студентами в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева [Электронный ресурс]. Режим доступа: [chgpu.edu.ru>pologenie-3.html](http://chgpu.edu.ru/pologenie-3.html) (дата обращения: 20.11.2014).

ми воспитательной работы государственного аграрного заочного университета г. Балашихи⁷⁸, Волгоградского государственного технического университета⁷⁹, Орловского государственного университета⁸⁰. Данную группу программ воспитательной работы, выбранную для анализа, представим в табличном варианте, соотнеся их содержание с выделенными для анализа критериями. При этом отметим, что на данном этапе для составления вузовских программ воспитательной работы стала использоваться унифицированная форма в виде паспорта программы, составными частями которого являются цель программы, задачи программы, разработчики программы, исполнители программы, этапы реализации программы, ожидаемые результаты и др⁸¹.

Результат выполненного анализа вузовских нормативных документов по воспитанию 34 российских вузов по критерию «наличие нормативной документации, обеспечивающей воспитательный процесс в вузе на компетентностной основе», относящейся к обеспечению вузовского воспитательного процесса, показал наличие в каждом из анализируемых вузов, наряду с вузовскими концепциями воспитания, разработанные на их основе программы воспитательной работы и составленные на основе программ воспитательной работы планы воспитательной работы. Для выполнения более качественного анализа приходилось обращаться и к концепциям воспитания (это обозначено в ряде таблиц) в связи с тем, что разработчики, прописав в них цели, задачи, направления воспитатель-

⁷⁸ Программа воспитательной работы Российского государственного аграрного заочного университета г. Балашиха [Электронный ресурс]. Режим доступа: [rgazu.ru>db/skr/1_2/1_2_2/8.pdf](http://rgazu.ru/db/skr/1_2/1_2_2/8.pdf) (дата обращения: 20.11.2014).

⁷⁹ Концепция, план воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ и программа развития деятельности студенческих объединений на 2012–2013 учебный год. Волгоград, 2012. 53 с.

⁸⁰ Программа воспитательной работы Орловского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [univ-orel.ru>files/document/npb_stud/prog.doc](http://univ-orel.ru/files/document/npb_stud/prog.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁸¹ Отчет 1.1.2/13. Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

ной деятельности и др., затем в программах воспитания их не воспроизводили. При этом, как показал анализ, эти взаимосвязанные нормативные документы представлены либо в виде сборника, включающего концепцию, программу воспитательной работы, как правило, на цикл обучения, планы воспитательной работы на каждый год обучения, другие нормативные и методические документы либо – в виде отдельных документов⁸².

Необходимо обратить внимание на то, что если вузовские концепции воспитания создаются на довольно определенный период, то в ходе анализа было выявлено, что программы воспитательной работы в вузах разрабатываются либо на цикл обучения студентов с краткой характеристикой каждого года организации воспитательной деятельности, так и отдельно на каждый год организации воспитания студентов. В ряде вузов разрабатываются оба документа: программа на цикл обучения и к ней – программы организации воспитательной деятельности на каждый учебный год⁸³.

Анализ также показал наибольшую представленность программ воспитательной работы, составленных на цикл обучения студентов. Анализируя наличие в вузах программ воспитательной работы, созданных на основе компетентностного подхода, видим, что уже в первой группе среди 11 проанализированных программ, созданных до принятия ФГОС ВПО, в двух из них упоминаются понятия «компетенция», «компетентность». Так, в программе воспитательной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева в разделе «Ожидаемые результаты» зафиксировано: «профессионально-личностное развитие будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность

⁸² Отчет 1.1.2/13. Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опублик.).

⁸³ Там же.

в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность; коммуникативной, информационной, когнитивной и др., высокой культурой, социальной активностью и гражданской ответственностью»⁸⁴. В программе Пермского государственного технического университета идет речь о формировании социальной компетентности студентов⁸⁵. Таким образом, в двух программах на основе использования уже выполненных к этому времени исследований компетентностного подхода рядом российских авторов (И. А. Зимняя, В. И. Байденко, В. И. Блинов, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.) представлено понятие «ключевые компетенции/компетентности», что составляет 18 % от проанализированных 11 программ⁸⁶.

В программах воспитательной работы второй группы (проанализировано 20 программ) во всех программах воспитательной работы, кроме двух – МГТУ «Станкин» и Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, представлены понятия «компетенция», «компетентность», «социальная компетенция», «социально-личностные и общекультурные компетенции», что составляет 90 % от проанализированных 20 программ воспитательной работы⁸⁷.

Анализ программ третьей группы показал их наименьшее количество при поиске в Интернете. Все представленные для анализа программы воспитательной работы выполнены на основе компетентностного подхода, что составляет 100 % от числа проанализированных программ. Таким образом, из 34 проанализированных

⁸⁴ Программа воспитательной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: [kspu.ru> upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc](http://kspu.ru/upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

⁸⁵ Программа воспитательной деятельности в Пермском государственном университете на период обучения студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: psu.ru>psu/files/2388/Program.doc (дата обращения: 20.11.2014).

⁸⁶ Отчет 1.1.2/13. Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

⁸⁷ Там же.

программ воспитательной работы 23 из них спроектированы на основе компетентностного подхода, что составляет 68 % от общего числа проанализированных программ. Необходимо отметить, что только в нескольких из всех проанализированных программ воспитательной работы (Иркутский государственный аграрный университет) употреблено понятие «общекультурные компетенции», официально введенное в ФГОС ВПО. Анализ программ воспитательной работы вуза по следующему важному критерию анализа – «цель воспитания, сформулированная в Программе воспитательной работы вуза» показал большое разнообразие акцентов в формулировках:

- так, в программе воспитания Алтайского государственного университета в цели воспитания – «разработка содержания основных направлений воспитательной внеучебной деятельности в университете на основе действующей концепции воспитания» выделены основные направления воспитательной работы;

- в программе воспитания Архангельского государственного технического университета в цели «подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами» акцент сделан на профессиональные навыки и гражданские качества личности;

- в программе воспитания Волгоградского государственного технического университета основной целью является «воспитание конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-инженера, способного профессионально решать поставленные технические проблемы, осмысливать последствия принимаемых технико-технологических решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия». Программа ориентирована на воспитание общечеловеческих ценностей, на воспитание гражданской ответственности за решение проблем и профессиональных действий студентов;

- в программе воспитания в филиале Федерального государственного бюджетного учреждения ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» в г. Георгиевске ключевая цель –

«повышение эффективности деятельности вуза в обеспечении условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента филиала – будущего специалиста» соотносится со становлением профессионально и социально-компетентной личности студента»;

– в программе воспитания Иркутского государственного аграрного университета в формулировке цели отмечено, что в вузе «большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра/магистра в части формирования социально-личностных и общекультурных (СЛК) компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, и социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза»;

– целью воспитания в программе воспитания Национального исследовательского Иркутского государственного технического университета является «воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способного достичь значительных результатов в профессиональной деятельности, отличающегося высокой степенью ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности»⁸⁸.

В целом анализ 23 выделенных программ воспитательной работы второй и третьей групп показал, что некоторая часть действующих вузовских программ воспитания (2 или 9 %) еще не спроектирована на основе компетентностного подхода, вместе с тем большая часть из них (90 %) спроектирована на основе компетентностного подхода. При этом необходимо подчеркнуть, что полностью тексты программ воспитания не выполнены в рамках компетентностного подхода, а понятия «компетенция/компетентность»,

⁸⁸ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

как показал анализ, употреблены только либо в формулировке цели, либо – задач, либо – ожидаемых результатов, либо – направлений воспитательной деятельности, и только⁸⁹.

Результат анализа вузовских программ воспитательной работы по критерию «задачи воспитательной работы» первой группы программ в целом ряде из них показал, что среди задач фиксируется «определение основных направлений воспитания в университете, эффективных мер, технологий и механизмов воспитания; разработка и реализация системы воспитательных внеучебных мероприятий в университете для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента»⁹⁰.

Приоритетной задачей воспитания в ряде Программ воспитания является «ориентация студентов на непрерывное творческое саморазвитие. Творчески саморазвивающаяся личность объединяет в себе и духовность, и физическое здоровье, и интеллигентность, и профессионализм, и конкурентоспособность, и критичность мышления и многое другое, и прежде всего способность не просто вписываться в стремительно изменяющийся социокультурный контекст, но и созидать в нем»⁹¹.

В ряде программ выделяется задача «формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в университете условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий»⁹².

В значительном числе программ фиксируется задача «формирования мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений». Другой важнейшей задачей большого ряда программ

⁸⁹ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

⁹⁰ Там же.

⁹¹ Там же.

⁹² Там же.

является «формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции»⁹³.

Важными задачами являются: «создание сплоченного внутри-вузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов; укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в университете, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими вуза, профессии»⁹⁴.

Интерес представляет перечень задач воспитания в контексте воспитания культуры: «культура гражданственности и политическая, правовая культура, культура интеллектуальной деятельности, коммуникативная культура, культура досуга и здорового образа жизни»⁹⁵.

В ряде программ второй и третьей групп (8 или 35 %) фиксируется задача формирования профессиональных, личностных, социальных компетенций/компетентностей студентов. Анализируя программы воспитательной работы по критерию «направления воспитательной деятельности», отметим некоторую стабильность в их перечне. Как правило, это «гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, культурное и художественно-эстетическое, трудовое, умственное воспитание». В ряде программ этот перечень либо уменьшен, либо дополнен следующими направлениями: правовое, профессионально-трудовое, социальная поддержка молодых семей, развитие студенческих научных исследований и инноваций, трудоустройство и временная занятость студентов, развитие спорта, культуры и пропаганда здорового образа жизни; волонтерское движение; патриотическая и интернациональная работа; формирование общекультурных и социальных компетенций⁹⁶.

⁹³ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

⁹⁴ Там же.

⁹⁵ Там же.

⁹⁶ Там же.

Сравнительный анализ направлений воспитания, представленных в первой группе программ, мало чем отличается от перечней, обозначенных во второй и третьей группах программ воспитания, что необходимо подчеркнуть в связи с тем, что перечень направлений воспитания во второй и третьей группах должен содержать направление формирования компетенций. При этом только в двух программах из 23 – второй и третьей групп обозначены задачи: «формирование общекультурных и социальных компетенций», «формирование профессионально-личностных компетенций», что составляет 8 %⁹⁷.

Среди многообразия направлений выделим следующее: «воспитание средствами учебных дисциплин», подчеркнув его важность и значимость – с одной стороны, и, с другой стороны – его представленность только в одной вузовской программе воспитания⁹⁸.

Отметим, что в анализируемых программах по критерию «личностные качества студентов» перечень личностных качеств разнообразен. Необходимо подчеркнуть, что только в 7 (21 %) из всех проанализированных программ воспитания указаны личностные качества студентов, которые формируются в процессе воспитания в вузе. К таким качествам авторы программ воспитания относят: трудолюбие, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки, доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе, системное мышление, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высо-

⁹⁷ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

⁹⁸ Там же.

кая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, активная гражданская позиция и толерантность, готовность к самостоятельному проектированию профессионального и личностного развития, творческое отношение к работе, позитивное отношение к миру в целом и др.⁹⁹

Проведенный анализ по критерию «воспитательные мероприятия» в вузовских программах воспитания подтверждает их многообразие и неисчерпаемость. Однако необходимо подчеркнуть, что воспитательные мероприятия в программах хотя и соотносятся с направлениями воспитания, и это правильно, но они не соотносятся с формируемыми компетенциями хотя бы в тех программах, в которых в целях и задачах упоминается о формировании компетенций/компетентностей и обозначены сами компетенции. Данное утверждение рассмотрим на примере анализа уже представленной выше Программы развития воспитательной деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева¹⁰⁰, выбранной для анализа в связи с проектированием ее авторами на компетентностной основе. Как следует из анализа, в Программе в разделе «Концептуальные основы Программы» подчеркивается «активное использование компетентностного подхода». В цели воспитания, как значимое, обозначено «профессионально-личностное развитие будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности,

⁹⁹ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубли.).

¹⁰⁰ Программа воспитательной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: [kspu.ru> upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc](http://kspu.ru/upload/documents...PROGRAMMA_11978772391.doc) (дата обращения: 20.11.2014).

социально-профессиональная компетентность и т. д.». Вместе с тем, в сформулированных задачах речь идет только о «формировании профессионально-педагогической компетентности в управлении коллективом в различных формах студенческого самоуправления»¹⁰¹.

Если соотнести воспитательные задачи, сформулированные в Программе, с основными направлениями воспитательной работы, то только часть из них соответствуют друг другу. Так, направлению «гражданское, патриотическое и правовое воспитание» соответствует задача «формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях»; направлению «здоровый образ жизни и физическое воспитание» – задача «укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению»¹⁰².

В Программе недостаточно четко выделены формируемые личностные качества студентов. Они представлены в разных частях текста Программы. А в задачах воспитания для каждого курса только один раз среди задач 4–5 курсов упоминается задача «о завершении формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста». Подчеркнем, что, анализируя на данном этапе критерий «воспитательные мероприятия», пришлось еще раз подробно остановиться на анализе цели, задач, направлений воспитания, чтобы показать их неавтономность, обусловленность, взаимосвязанность в связи с соотношением их с предлагаемыми в Программе воспитательными мероприятиями. Как видно, воспитательные мероприятия соотносятся с направлениями воспитания и никак не соотносятся со сформулированными в Программе личностными качествами студентов и компетенциями, большая часть из которых просто заимствована из Стратегии модернизации содержания общего образования¹⁰³.

¹⁰¹ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

¹⁰² Там же.

¹⁰³ Там же.

Аналогичная ситуация прослеживается и в других анализируемых Программах воспитания. Например, в программе Тюменского государственного нефтегазового университета¹⁰⁴ в формулировке цели и задач упоминается понятие «социальная компетентность», тем не менее, далее в воспитательных мероприятиях нет упоминаний об ее формировании, хотя в одном из направлений воспитания «Научно-исследовательская работа в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» в пункте 1.1 обозначен «анализ качества реализации образовательных технологий, способствующих формированию профессиональной и социальной компетентности студентов». Можно предположить, что воспитательные мероприятия представлены в паспортах социальных компетенций, которые каждый вуз обязан составить. Приведем пример одного из паспортов социальной компетенции ОК-3 данного университета. Как свидетельствует анализ, из формально составленного содержания паспорта компетенции следует, что воспитательные мероприятия, формирующие данную компетенцию, в нем не представлены¹⁰⁵.

Подчеркнем, что ни в одной из проанализированных программ (исключение составляют программы воспитания филиала РГГУ в г. Георгиевске и Тюменского государственного нефтегазового университета) не указаны воспитательные мероприятия, формирующие ту или иную компетенцию. В двух программах, названных выше, в разделе «Наименование мероприятия» зафиксировано следующее мероприятие «анализ качества реализации образовательных технологий, способствующих формированию профессиональной и социальной компетентности студентов», но эта формулировка не относится к формированию конкретных компетенций¹⁰⁶.

Как свидетельствует анализ, ни в одной из рассмотренных программ явно не представлено конкретных воспитательных

¹⁰⁴ Программа воспитательной работы среди студентов ТюмГНГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.tsogu.ru/university/subdivisions/teachworkdep/kurator/rukovoditeli-kuratoru/kuratorskij-organajzer/normativnoe-obespechenie-vospitatelnoj-raboty/bshchie-rukovodjashchie-dokumenty/programma-vospitatelnoj-raboty-sredi-studentov-tjumgngu/ (дата обращения: 20.11.2014).

¹⁰⁵ Там же.

¹⁰⁶ Там же.

мероприятий, формирующих ту или иную социальную компетенцию, и самого понятия «социальная компетенция». Хотя можно констатировать, что почти во всех программах, например, указан целый перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни, физическому воспитанию или патриотическому воспитанию, но при этом не подчеркивается, что формируется компетентность здоровьесбережения или компетентность гражданственности. Так, в Программе воспитания Пермского государственного технического университета¹⁰⁷ в разделе «Патриотическое воспитание» отмечено, что «формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют мероприятия, ежегодно организуемые в университете: торжественное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, шефство над братскими могилами, посещение тематических экспозиций и выставок. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историй. В университете проводятся конференции, смотры-конкурсы студенческих работ, олимпиады по истории Отечества, родного края, науки и техники, а также мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, других памятных дат. Издаются тематические книги о ветеранах, истории университета, материалы для которых помогают готовить студенты. Открыты стенды-мемориалы «Они сражались за Родину» и «Они ковали Победу в тылу», мемориальная доска о Герое Советского Союза, преподавателе, тренере Л. Д. Голеве, мемориальные кабинеты на факультетах»¹⁰⁸. Однако, в Программе воспитания ПГТУ о формировании конкретно каждого из перечисленных гражданско-патриотических качеств студентов не идет речь¹⁰⁹.

¹⁰⁷ Программа воспитательной работы Пермского государственного технического университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: pstu.ru/fles/file/URV/конс.doc (дата обращения: 20.11.2014).

¹⁰⁸ Там же.

¹⁰⁹ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

Таким образом, в программах воспитания и планах воспитательной работы вузов представлен целый ряд мероприятий, соответствующих тому или иному направлению воспитательной работы в вузе, имплицитно подразумевающему формирование определенных личностных качеств студентов и их социальных компетенций, но не формированию той или иной конкретной социальной компетенции¹¹⁰.

Результат анализа вузовских программ воспитания по критерию «ожидаемые результаты» свидетельствует о фиксации в ряде программ первой группы (3 или 27 %), второй группы – (14 или 70 %), третьей группы – (0 или 0 %), сформулированных разработчиками, программ воспитания результатов осуществляемой в вузах России воспитательной деятельности. В программах первой группы в ряду ожидаемых результатов фиксируется «Оптимизация деятельности структур университета, занятых в воспитательной деятельности; создание и упорядочение нормативной, организационной и научно-методической базы формирования воспитательной деятельности; создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала университета; повышение эффективности использования системы внеучебных воспитательных мероприятий для реализации основных направлений воспитания; усиление взаимодействия всех воспитательных структур университета между собой, со студенческими организациями, с общественными движениями, органами власти и между вузами; формирование корпоративной культуры университета через развитие традиций университетского сообщества», либо – «всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации, высокой общей культурой российского интеллигента»¹¹¹.

¹¹⁰ Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опубликовано).

¹¹¹ Там же.

В ряде программ второй группы «ожидаемый результат» зафиксирован в разных вариантах, но также и в формате компетентностного подхода. Представим, например, такие формулировки: «совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной работы в университете; развитие системы мониторинга реализации воспитательного потенциала социокультурной среды и качества воспитательной работы в университете; пополнение комплекса научно-методического обеспечения воспитательной работы по формированию социально-личностных компетентностей студентов университета; увеличение доли студентов, участвующих в социально-значимых проектах; повышение рейтинга вуза» и др.¹¹².

В заключение подчеркнем, как положительный факт, представленность (наличие) программ воспитательной работы в вузах; во-вторых, вариативность программ воспитания, содержательно представленных сформулированными целями, задачами, принципами, подходами. В них обозначены разработчики, исполнители, ожидаемые результаты. Однако, из вышеизложенного следует, что пока только часть из проанализированных (и не проанализированных) программ воспитания частично (фрагментарно) спроектированы на основе компетентностного подхода, что свидетельствует о необходимости вузовской администрации еще раз вернуться к пересмотру, дополнению, совершенствованию разработанных ранее и уже действующих вузовских документов (концепции воспитания, программы воспитания, планов воспитательной работы), регламентирующих воспитательную деятельность в российских вузах¹¹³.

Исследование Н. А. Морозовой дополним аналитической информацией еще ряда вузов России. Так, в Московском государственном машиностроительном университете (МАМИ)¹¹⁴ воспитание

¹¹² Отчет 1.1.2/13 Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» в рамках реализации Программы создания и развития НИТУ «МИСиС» / Н. А. Морозова. С. 29–93 (не опублик.).

¹¹³ Там же.

¹¹⁴ <http://www.mami.ru/?id=2050> Концепция воспитательной работы Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) (дата обращения: 20.11.2014).

рассматривается как «управление процессом социализации индивида, оно заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности».

На юридическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова¹¹⁵ особое внимание уделяется мероприятиям, носящим яркий историко-просветительный характер. В числе форм информационных технологий воспитательной деятельности на факультете присутствуют «организация экспозиций, посвященных истории и достижениям факультета, включение информации об истории и достижениях факультета в материалы, распространяемые факультетом на мероприятиях». Также в концепции данного факультета, в одном из немногих вузов России, концепцией воспитательной деятельности закладывается сотрудничество с выпускниками: так, в числе комплекса мероприятий – «Мероприятия по формированию у студентов участия в судьбе МГУ и факультета, в том числе и после окончания обучения на факультете».

Средовой подход встречаем в концепции Ивановского государственного энергетического университета им. В. И. Ленина¹¹⁶: «формирование гуманитарной среды в вузе – основа подготовки специалиста XXI века», также в НОУ ВПО МИР¹¹⁷: «социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей студентов в развитии интеллектуального, лидерского, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного потенциалов».

В концепции Пензинского государственного университета определены характеристики воспитательной среды:

– «это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

¹¹⁵ <http://www.law.msu.ru/teaching/documents/jurfak/uchsovet/konceptcia-vospitatelnoj-raboty> Концепция воспитательной работы юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (дата обращения: 20.11.2014).

¹¹⁶ <http://ispu.ru/node/2882> Концепция воспитательной работы со студентами в Ивановском государственном энергетическом университете им. В. И. Ленина (дата обращения: 20.11.2014).

¹¹⁷ Концепция воспитательной работы института в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (не опубликована).

– это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

– это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;

– это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

– это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями»¹¹⁸.

Под воспитывающей средой Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии понимается «формирующийся в результате деятельности преподавателей, студентов, ректората, вспомогательного персонала устойчивый комплекс социокультурных и социально-психологических факторов, оказывающих прямое и опосредованное влияние на воспитание, социализацию и развитие участников образовательного процесса»¹¹⁹.

Идеи активного сотрудничества педагогов и студентов заложены в концепции Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева: «Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выра-

¹¹⁸ Концепция воспитательной работы Пензенского государственного университета (не опубликована).

¹¹⁹ <http://www.volgau.com/> Концепция воспитательной деятельности Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии (дата обращения: 20.11.2014).

ботке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор»¹²⁰.

В концепции воспитательной деятельности Ростовского государственного университета путей сообщения встречается понятие «модель личности специалиста», под которой понимается перечень социальных, личностных и гражданских компетентностей, которыми должен обладать студент к окончанию вуза: иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности и строить свои разнообразные социальные отношения на их основе; обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке; проявлять уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений; обладать: целеустремленностью и предприимчивостью; способностью к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию профессиональных качеств; культурой межнационального общения, умением жить и работать в многонациональных и интернациональных коллективах; высокой степенью ответственности и обязательности в своей профессиональной деятельности; демонстрировать готовность отстаивать корпоративные интересы своей отраслевой профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу»¹²¹.

¹²⁰ <http://rim-students.narod.ru/pages/normativ/docs/koncept.htm> Концепция воспитательной деятельности и направления ее реализации в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева (дата обращения: 20.11.2014).

¹²¹ Концепция воспитания студентов и учащихся ФГБОУ ВПО РГУПС (не опубл.).

Также подход к моделированию специалиста будущего присутствует в концепции Ростовского государственного экономического университета «РИНХ»: «Молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельно принимать решения, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом»¹²².

Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров представляет собственную модель личности специалиста – выпускника: «Вступило в жизнь новое поколение молодежи с современными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации общества становится важной ориентация вуза на формирование личности нового социокультурного типа:

- гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни;

- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством;

¹²² Концепция воспитательной и профориентационной работы со студентами юридического факультета Ростовского государственного экономического университета (не опубликовано).

– творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству, овладению новыми знаниями;

– прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность»¹²³.

В концепции воспитательной деятельности Южно-российского государственного технического университета сформулирована следующая модель личности специалиста: «Молодой специалист должен:

– обладать профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладать способностью к объективной самооценке;

– обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

– обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

– иметь устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие морально-этические нормы;

¹²³ Концепция воспитательной деятельности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров» (не опубл.).

– быть честным и порядочным, уметь противостоять негативным влияниям, доброжелательно относиться к окружающим людям, уважать их мнение и интересы;

– соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, обладать национальным сознанием российского гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе»¹²⁴.

Молодой специалист – выпускник Оренбургского государственного университета, согласно концепции воспитательной работы на 2012–2017 гг.:

«– обладает глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам;

– имеет собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности;

– соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;

– уважает Конституцию, государственную символику и законы Российского государства;

– обладает социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– успешно социализируется в изменяющихся условиях жизни, умеет ориентироваться в социально-политической обстановке;

– обладает способностью к саморазвитию своих интеллектуальных и профессиональных качеств;

– имеет потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладает целеустремленностью и предприимчивостью;

– обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;

¹²⁴ Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «Южно-российский государственный технический университет» (не опубликована).

- умеет сочетать свои интересы с интересами общества;
- умеет работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;
- обладает национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе»¹²⁵.

Модель выпускника Тверского государственного университета «воплощает представление о специалисте, завершившем процесс высшего образования и представляющем собой сформировавшуюся личность. Современный выпускник должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в сложном демократическом обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;
- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности»¹²⁶.

Модель выпускника НИИФ ЮФУ:

1. «Наличие ценностных ориентаций и социально значимых качеств.
2. Профессиональная компетентность и способность к раскрытию личностного потенциала.
3. Установка на самопознание, развитие способности к анализу, рефлексии и саморазвитию.
4. Гражданская ответственность и самодисциплина.
5. Креативность и предприимчивость.

¹²⁵ Концепция воспитательной работы в Оренбургском государственном университете на 2012–2017 гг. (не опубликовано).

¹²⁶ Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета (не опубликовано).

6. Толерантность и владение навыками межличностного общения»¹²⁷.

«Выпускник Российского государственного торгово-экономического университета должен:

- быть патриотом России;
- быть высоконравственным человеком;
- обладать хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками в области своей профессии;
- быть готовым к постоянному обновлению знаний, повышению своей квалификации на основе инновационных технологий;
- уметь работать в команде, быть толерантным человеком;
- знать историю России и российской торговли;
- обладать знаниями основ мировой и отечественной культуры;
- уметь разговаривать на хорошем русском языке, свободно владеть иностранным языком;
- иметь опыт общественной деятельности;
- соблюдать принципы здорового образа жизни».

В разработанной в 2013 г. концепции воспитательной деятельности Сибирского федерального университета сформулирована следующая модель выпускника: «результатом воспитательной работы в СФУ является динамичный личностный рост обучающихся, достижение выпускниками на всех уровнях образования определенного уровня культуры, профессиональной и социальной компетентности»¹²⁸.

Под профессиональной компетентностью в данной концепции понимаются: «профессиональные знания, умения и навыки (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские), профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование

¹²⁷ Концепция воспитательной работы в НШФ ЮФУ. Режим доступа: <http://nshf.sfedu.ru/about/upbringing.php> (дата обращения: 20.11.2014).

¹²⁸ Концепция воспитательной деятельности Сибирского федерального университета (не опубликовано).

канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).

Под социально-культурной компетентностью понимается: «мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире), гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиции, правовая культура), нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества), общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты), экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования), физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как ценности)»¹²⁹.

Под профессионально и социально значимыми качествами личности понимается: «коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т. п.), самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, внутренняя самоответственность), креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности), адекватность (устойчивое осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)»¹³⁰.

В концепции социальной и воспитательной работы Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова «модель выпускника университета воплощает представление о специалисте, завершившем процесс высшего образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

¹²⁹ Концепция воспитательной деятельности Сибирского федерального университета (не опубликовано).

¹³⁰ Там же.

Выпускник университета должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в современном обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;
- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии.

Молодой специалист должен обладать следующими качествами:

- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении;
- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали»¹³¹.

Понятие «профессиональное воспитание» как направление воспитательной деятельности встречается в концепции Московского государственного университета приборостроения и информатики, Тюменского государственного нефтегазового университета,

¹³¹ Концепция социальной и воспитательной работы Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (не опубликована).

Российского университета кооперации. В Пензинском государственном университете профессиональное воспитание включено в направление воспитательной деятельности наряду с трудовым: профессиональное и трудовое воспитание.

Таким образом, следует отметить, что в российских вузах наблюдается активный переход к процессному подходу, цель воспитания обогащается понятием компетентный специалист, воспитательная деятельность активно моделируется, формируются модели будущего специалиста, основанные на совокупности личностных качеств и компетенций, воспитательная деятельность все больше рассматривается не как внеучебная, а как равноценная и равноправная составляющая образовательного процесса, наряду с учебным процессом, и имеет схожие результирующие показатели. Также наблюдается тенденция выделения принципиальных специфических оснований для разработки концепций воспитания (воспитательной деятельности) филиалов или отдельных факультетов крупных вузов.

1.5. Направления совершенствования и развития воспитательной деятельности: взгляды и позиции студентов, преподавателей, работодателей и выпускников УрФУ

Студенты, преподаватели, выпускники рассматриваются авторами исследования в качестве субъектов воспитательной деятельности. Исследование позволило определить рейтинг терминальных и инструментальных ценностей современного студенчества УрФУ, их мотивы участия в мероприятиях воспитательной деятельности, определить личностные качества и общекультурные компетенции, на формирование которых может оказать значительное влияние воспитательная деятельность, роль преподавателей в процессе воспитания, а также потенциал воспитательной деятельности в продвижении и развитии УрФУ.

В исследовании приняли участие 239 студентов третьего курса, обучающихся по очной форме в Екатеринбурге 12 институтов УрФУ, 150 преподавателей 10 институтов УрФУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук, 115 выпускников.

Основным объектом нашего исследования оставались студенты III курса. Выбор данной группы был обоснован рядом соображений:

- к III курсу в основном заканчивается период адаптации к условиям вуза и теряет свое значение влияние довузовских факторов развития;

- на III курсе практически во всех вузах студенты переходят к изучению специальных дисциплин и поэтому могут быть поставлены вопросы, касающиеся отношения к будущей профессии;

- хотя до окончания вуза еще далеко, большинство молодых людей уже задумываются о своих профессиональных перспективах¹³².

Практически единогласное мнение студентов, преподавателей и выпускников в вопросе: Нужна ли воспитательная деятельность в университете: все субъекты в большинстве своем ответили «да» (рис. 3).

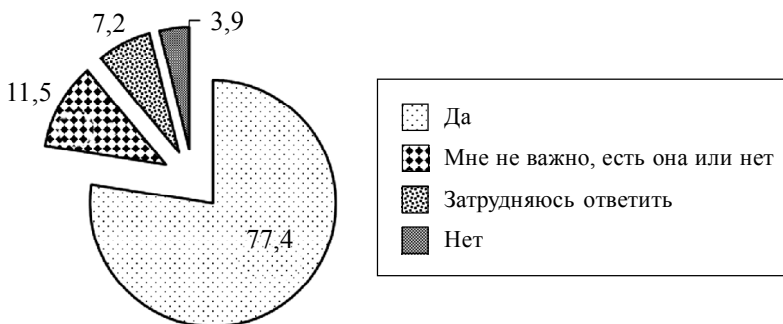


Рис. 3. Должна ли в вузе осуществляться воспитательная деятельность? (% от опрошенных)

¹³² СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

Большинство опрошенных студентов (64,8 %) принимали участие в культурно-массовых мероприятиях за годы своего обучения, около 40 % студентов занимаются в творческих коллективах нашего университета, почти четверть опрошенных (24 %) имеют опыт волонтерской деятельности. Данные об опыте участия студентов в различных мероприятиях воспитательной деятельности представлены на рис. 4.



Рис. 4. Направления воспитательной деятельности, в которых студенты принимали участие (за исключением участия в качестве зрителя), % от ответивших

Рост общественной активности студенчества можно объяснить благоприятным «структурным контекстом», который складывается в российском обществе в целом. Существенное влияние на сложившуюся ситуацию оказывают такие характерные черты социума XXI в.: массовость; интенсивно развивающиеся коммуникации,

которые в большинстве своем доступны в первую очередь для молодежи; идеологическая активность в государственно-национальном контексте; видимая демократизация политической сферы¹³³.

В современных условиях одним из перспективных направлений общественной деятельности и сфер проявления общественной активности, преимущественно среди молодежи, выступает благотворительная деятельность, в частности популярными становятся волонтерские практики. Само добровольчество на тактическом уровне может рассматриваться как один из инструментов социализации молодого поколения; одно из направлений развития системы социальной защиты населения; на стратегическом уровне – как одно из направлений преодоления последствий резко выраженной социальной дифференциации общества между богатыми и бедными, молодыми и пожилыми, социально успешными гражданами и людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; как способ повышения социальной активности населения, способствующий не номинальному, а реальному становлению гражданского общества. В этой связи возникает вопрос: «Можно ли использовать ресурс волонтерства в преодолении ряда тенденций, характерных для современной молодежи?». По мнению ведущих российских социологов сегодня можно говорить о неопределенности и противоречивости ориентаций и предпочтений представителей молодого поколения, низком интересе к политике, низком уровне доверия к политическим институтам и реальному участию в политических и общественных инициативах, при относительно высокой оценке подобных инициатив и их потенциальной общественной силы со стороны молодежи¹³⁴.

Одним из современных требований работодателей является проявление выпускниками проектного мышления, владение проектной культурой, что позволяет в комплексе решать поставлен-

¹³³ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

¹³⁴ Гудков Л. Д., Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Молодежь России. М.: Московская школа политических исследований, 2011. С. 57.

ные задачи, продумывать ресурсную базу, эффективно планировать процессы, видеть и уметь оценить результат, а также определять риски и перспективы развития проекта. Исследование показало, что большинство студентов (61,7 %) не имели опыта разработки проектов. В настоящее время в университете студентам все больше предоставляется возможностей сформировать навыки разработки и реализации проектов (рис. 5). Так, одной из активных образовательных технологий является проектная работа, студенты принимают участие во всероссийских конкурсах молодежных инициатив, конкурсная документация для участия в которых принимается в виде информационной карты проекта, открываются тематические программы неформального образования. Но необходимо отметить, что проектирование в системе воспитательной работы активно используется сотрудниками Центра воспитательной работы, центра социальной работы, но не достаточно распространено на уровне института, департамента, кафедры.

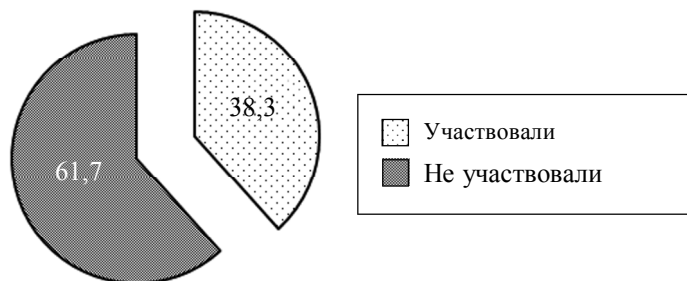


Рис. 5. Участвовали Вы в проектной работе во внеучебной деятельности? (% от ответивших)

Значительную важность имеет вопрос мотивирования студентов к участию в воспитательной деятельности. Вопрос мотивации к участию в воспитательной деятельности связан с вопросами мотивации к получению высшего профессионального образования по выбранной специальности в целом. Исследование «Студент – 2012» позволило определить мотивы выбора студентами УрФУ (табл. 1).

**Мотивы выбора вуза студентами УрФУ
(в % к числу опрошенных)¹³⁵**

Значение	УрФУ
Привлек престиж, авторитет вуза	54
Интерес к профессии	40
Привлекла перспектива найти хорошую работу после вуза	28
Хотелось обеспечить стабильный материальный достаток в будущем	25
Считал: наилучшие способности у меня именно в этой области	21
Сюда было легче поступить, хотелось продлить беззаботный период	17
Активная студенческая жизнь	16
Повлияла учеба в спецклассе, техникуме, лицее, совет учителей	15
Стремление получить в настоящем и будущем интересный круг общения, возможность стать культурным человеком	14
Желание получить диплом (неважно, где и какой)	12
Повлияла семейная традиция, родители	11

Таким образом, только 40 % студентов осознано выбрали то направление подготовки, на котором обучаются, около 30 % студентов видят перспективу найти хорошую работу после окончания УрФУ.

Основным мотивом участия студентов в мероприятиях воспитательной деятельности для студентов является развитие личностных качеств (65,6 %). Выпускники и преподаватели также поставили этот мотив в тройку ведущих, но, по мнению большинства выпускников, лидирующим является мотив приобретения новых знакомых и друзей (68,8 % выпускников), а преподаватели мотив самореализации (74 %). Перечисленные мотивы в целом опреде-

¹³⁵ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

ляют три лидирующих мотива, на что необходимо обратить внимание организаторов воспитательной деятельности. Результаты опроса представлены на рис. 6.

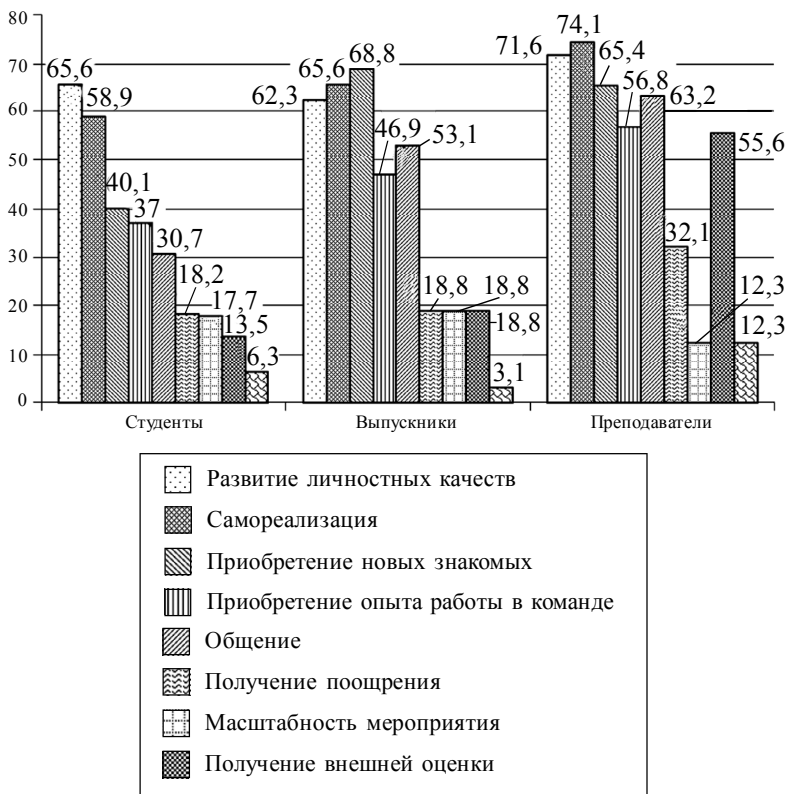


Рис. 6. Мотивы участия студентов в мероприятиях воспитательной деятельности (% от опрошенных) по мнению студентов, выпускников и преподавателей

Большинство ответов студентов, выпускников и преподавателей практически не отличаются друг от друга, это показывает единство мнений в вопросах мотивации к участию в воспитательной деятельности. Одно из отличий наблюдается по такому мотиву, как «получение дополнительных выплат, поощрения»: количество

указавших данный мотив преподавателей почти в два раза больше, чем студентов. Это свидетельствует о сложившемся в преподавательской среде стереотипе. Еще большее отличие (почти в 5 раз) наблюдается по мотиву «получение внешней оценки, публичное признание»: количество отметивших этот ответ студентов значительно меньше, чем считающих так преподавателей. Также значительные отличия есть в определении мотива «на достижения в воспитательной деятельности обращают внимание работодатели»: число выпускников, работающих по специальности отличается в меньшую сторону от студентов (почти в 2 раза) и от преподавателей (почти в 4 раза). Это свидетельствует о неоднозначности взглядов субъектов воспитательной деятельности на данный мотив.

Таким образом, основными мотивами к участию в воспитательной деятельности у студентов являются:

- развитие личностных качеств;
- самореализация;
- приобретение новых знакомых, друзей;
- приобретение опыта работы в команде.

Приобретение навыков эффективной коммуникации и устойчивое проявление коммуникативных навыков является составной частью общекультурных компетенций, определенных проектами ФГОС ВО. Исследование подтверждает необходимость использования в качестве технологий коммуникационного взаимодействия.

Концепция воспитательной деятельности УрФУ до 2020 г. предусматривает формирование образа выпускника будущего, учитывающее перспективы развития и изменение социально-экономической ситуации в России. Поэтому важно определить какие личностные качества, навыки и результаты образовательной деятельности будут учитывать работодатели (рис. 7). Наиболее востребованным, по мнению студентов и выпускников, работающих по специальности, является опыт руководства проектами, умение принимать решения: 90,2 % студентов и 82,4 % выпускников ответили так. В то же время преподаватели поставили данный ответ на второе место, а на первое – отличные результаты учебы. На втором месте у студентов – умение брать на себя ответственность, проявлять

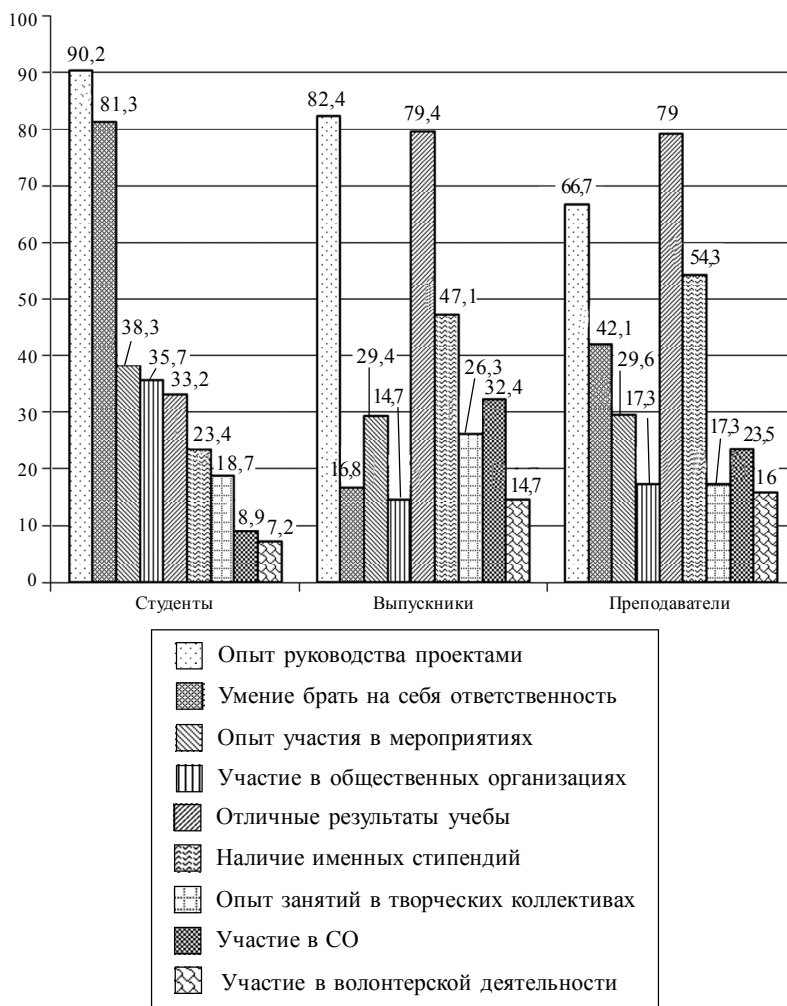


Рис. 7. Что, на Ваш взгляд, более востребовано работодателями?
(% от опрошенных)

инициативу (81,3 %), в то время как выпускники поставили данный вариант ответа на 7 место из 9. У преподавателей данный вариант также занимает не вторую, а четвертую позицию (42,1 %). Опыт участия, победы в конкурсах, фестивалях по специальности,

по мнению студентов, также активно учитываются работодателями: третье место в рейтинге, 38,3 % ответивших студентов. У выпускников и у преподавателей данный ответ на пятом месте (29,4 % и 29,6 % соответственно) по значимости.

Рассчитав средние величины между ответами студентов, выпускников и преподавателей, можно определить, какие навыки, результаты наиболее востребованы работодателями (см. рис. 8):

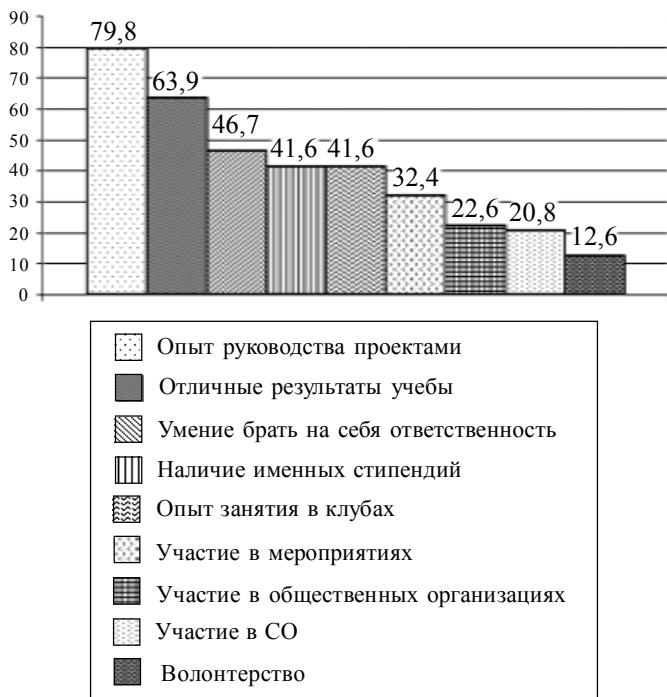


Рис. 8. Наиболее востребованные работодателями навыки, учебные результаты образовательной деятельности, опыт (среднее значение между ответами студентов, преподавателей и выпускников, % от опрошенных)

- опыт руководства проектами, умение принимать решения;
- отличные результаты учебы;
- умение брать на себя ответственность, проявлять инициативу;

- наличие именных стипендий за высокие результаты в учебе и в научной работе, опыт знаний в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам;
- опыт участия, победы в конкурсах, фестивалях по специальности.

В рамках исследования студенты высказали свое мнение о том, имеют ли они в настоящее время возможность самореализации в университете в воспитательной деятельности. Ответы студентов разделились на три почти равные группы (см. рис. 9): количество тех, кто считает, что имеет возможность самореализации в полной мере (36,4 %), и количество тех, кто считает, что имеет такие возможности, но не в достаточной степени (37,3 %), практически одинаково. Студентов, которые считают, что не имеют возможности самореализации, около 30 %, что достаточно значительно.

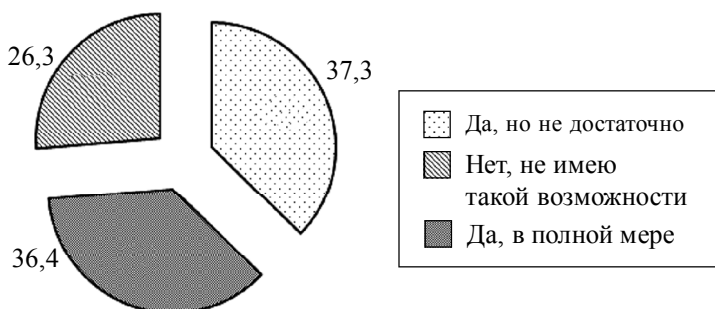


Рис. 9. Имеете ли Вы в настоящее время возможность самореализации в университете в воспитательной деятельности? (% от опрошенных)

Основное взаимодействие в университете происходит между студентами и преподавателями, и во многом от качества, содержания взаимодействия субъект-субъектных отношений студента и преподавателя зависит формирование мировоззренческих установок, личностных качеств, ценностей и, конечно, профессиональных компетенций у будущего специалиста. Вопросы отношения и роли преподавателя в воспитании чрезвычайно важна для изучения как со стороны отношения к воспитанию (сторонняя позиция), так и

вовлечения в процесс воспитания (активная, субъектная позиция). В рамках проведенного исследования преподаватели и студенты высказали мнение о роли преподавателей в воспитании. Так, вариант ответа «роль преподавателей – организация участия студентов во внеучебных мероприятиях, способствующих лучшему освоению специальности» отметили одинаковое количество и студентов, и преподавателей – по 41 %, также мало отличающиеся позиции по варианту ответа «роль преподавателей – участие в мероприятиях, наряду со студентами» – 25,3 % студентов и 26,5 % преподавателей. По всем другим вариантам ответов позиции студентов и преподавателей расходятся (см. рис. 10).

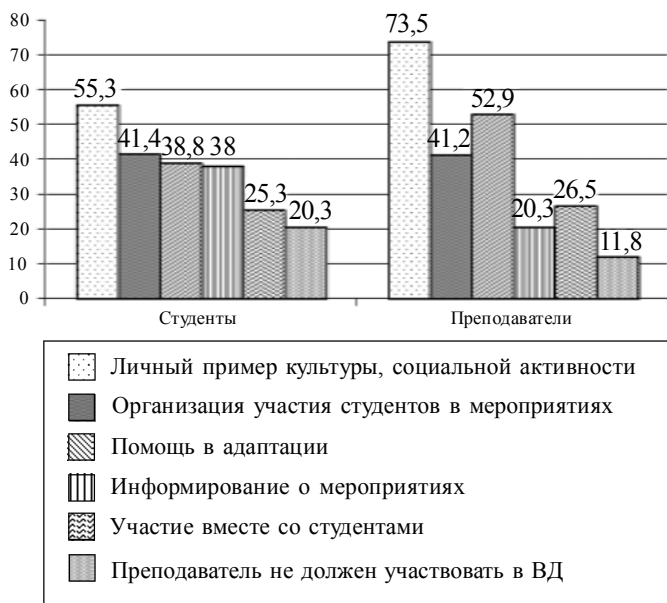


Рис. 10. Какова, по Вашему мнению, роль преподавателей в процессе организации воспитательной деятельности? (% от опрошенных)

Достаточно большое количество студентов (20 %) считают, что преподаватели не должны участвовать в воспитательной деятельности, таким образом разрушается субъект-субъектный принцип

взаимодействия студентов и преподавателей. Большинство преподавателей (73,5 %) считают, что наиболее эффективное воспитание осуществляется через личный пример социальной активности, высокой культуры, гражданской ответственности, патриотизма. С позиции студентов, преподаватели являются источником информации о воспитательной деятельности. Таким образом, необходимо усилить информационное обеспечение преподавателей.

Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на развитие университета, укрепление его имиджа, повышение престижности, на приток абитуриентов, так как по данным исследования «Студент – 2012»¹³⁶ около 20 % абитуриентов выбрали УрФУ потому, что здесь активная студенческая жизнь. Университет развивает международное сотрудничество, и технологии воспитательной деятельности могут способствовать привлечению иностранных абитуриентов, продвижению УрФУ в зарубежных государствах.

И выпускники, и преподаватели в отличие от студентов считают, что воспитательная деятельность значительно влияет на повышение качества образования. Такая же ситуация наблюдается и в вопросе «Влияет ли воспитательной деятельности на успешное трудоустройство»: количество студентов, отметивших данное утверждение, меньше, чем количество выпускников и преподавателей. Учитывая, что в опросе принимали участие студенты, обучающиеся на третьем курсе, то такие ответы студентов достаточно очевидны, так они еще не прошли период адаптации к постоянно-му месту работы после окончания университета. Позиции преподавателей и выпускников более объективны.

Университет предпринимает значительные усилия по продвижению в российском и международном пространстве. Технологии воспитательной деятельности позволяют увеличить эффективность этой работы, способствуют узнаваемости университета, укреплению его имиджа как крупного центра студенческой жизни.

¹³⁶ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

И студенты, и выпускники, и преподаватели считают, что воспитательная деятельность может значительно повлиять на продвижение университета в Российской Федерации, но значительно меньшее количество участников опроса считают, что у воспитательной деятельности есть потенциал на международном рынке образовательных услуг (рис. 11, 12)

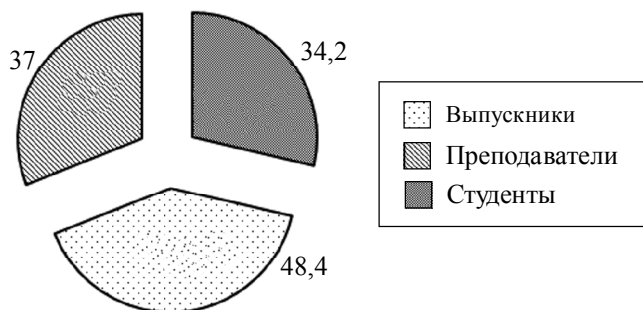


Рис. 11. Влияние воспитательной деятельности на узнаваемость университета в Российской Федерации, продвижение университета в России (% от ответивших)

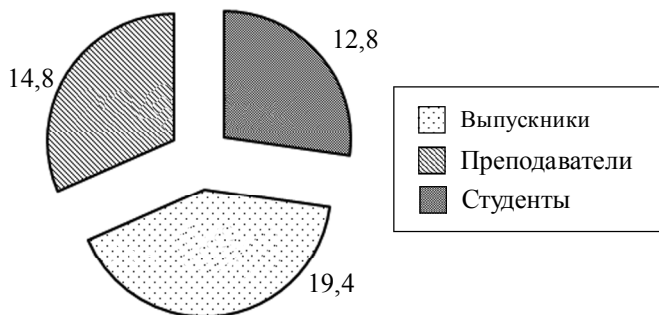


Рис. 12. Влияние воспитательной деятельности на узнаваемость университета зарубежом, продвижение университета в России (% от ответивших)

Наибольшее влияние воспитательная деятельность, по мнению студентов, выпускников и преподавателей, оказывает на:

- повышение качества образования;
- успешное трудоустройство;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом после его окончания;
- узнаваемость УрФУ в России.

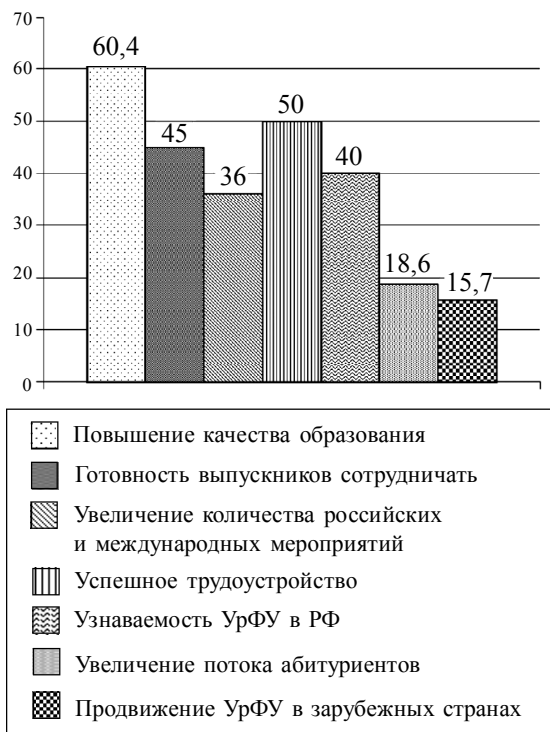


Рис. 13. На что может повлиять уровень организации воспитательной деятельности? (среднее значение между ответами студентов, преподавателей и выпускников, % от ответивших)

Вопросы готовности выпускников сотрудничать с университетом после его окончания изучаются Центром по развитию партнерства с выпускниками с 2011 г. На основании результатов исследований можно констатировать, что количество выпускников, которым интересно сотрудничество, уменьшилось в отдельных институтах почти на 20 % за последний год. Это угрожающий показатель, у выпускников не сформирована корпоративная культура, они не видят необходимости и желания возвращаться в УрФУ. Одним из показателей, влияющих на развитие сотрудничества вуза и выпускников, несомненно является активная студенческая жизнь, удовлетворенность студентов возможностями, которые им предоставил вуз для развития личностного потенциала. Исследование еще раз подтвердило необходимость активно развивать воспитательную деятельность в университете.

Одна из задач исследования – определить, в каких направлениях необходимо совершенствовать систему воспитательной деятельности как в содержательном аспекте, так и на управленческом уровне. Ответы студентов, выпускников и преподавателей практически одинаковы только по одной позиции: повышению уровня организации воспитательной деятельности будет способствовать эффективное планирование: так считают 22,3 % студентов, 28,1 % выпускников и 24,7 % преподавателей. По остальным ответам позиции студентов, преподавателей и выпускников имеют значительные различия (рис. 14–16, табл. 2).

Если определить среднюю величину между ответами студентов, выпускников и преподавателей, то можно сформулировать направления, в которых необходимо развивать деятельность, тем самым совершенствуя процесс воспитательной деятельности.

- учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников и выпускников университета;
- создание условий для раскрытия творческих способностей студента;
- активное взаимодействие всех субъектов, мотивированность, готовность к сотрудничеству, инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

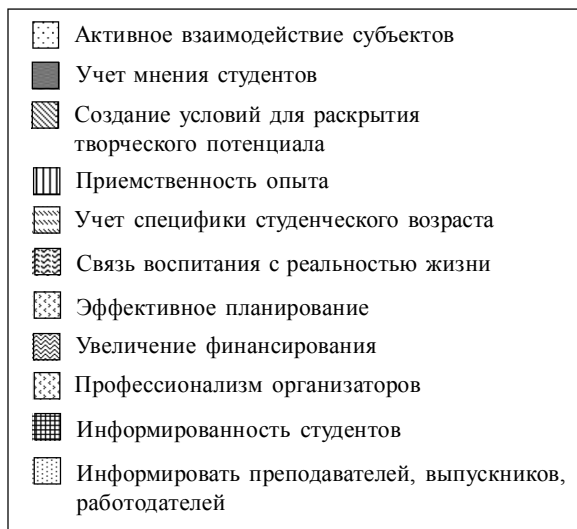
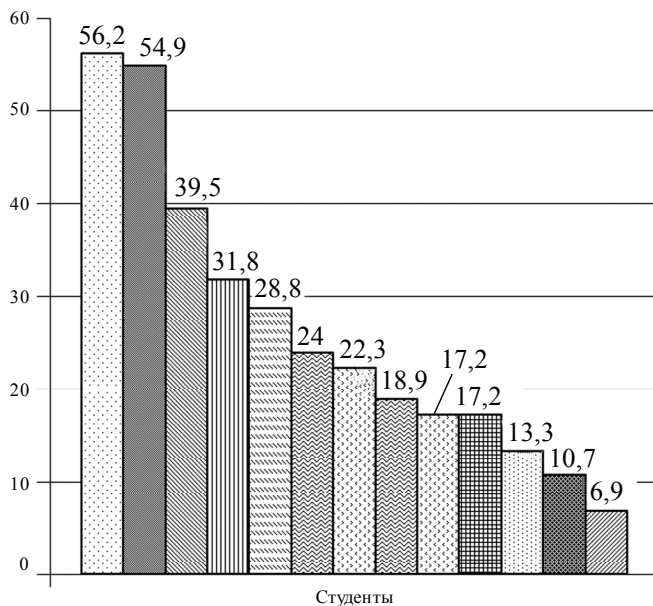


Рис. 14. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (% от опрошенных)

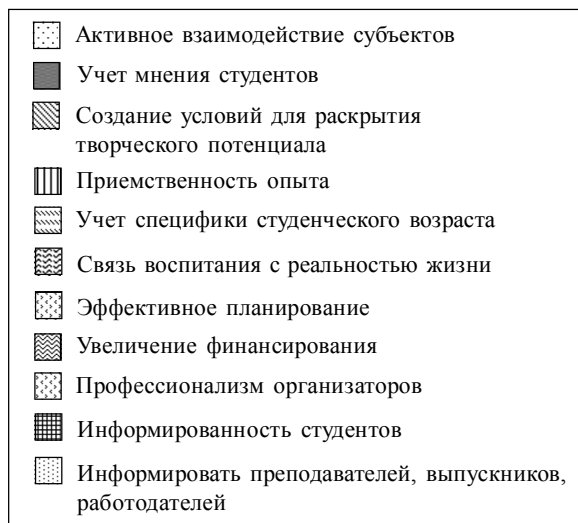
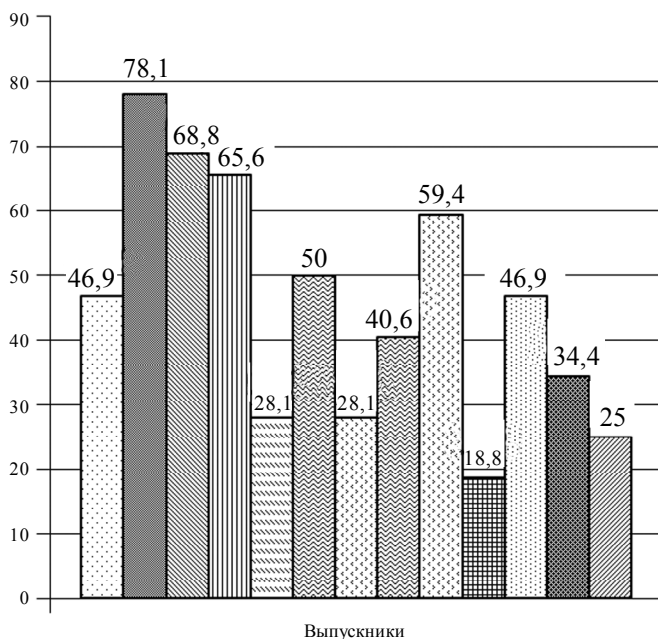


Рис. 15. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (% от опрошенных)

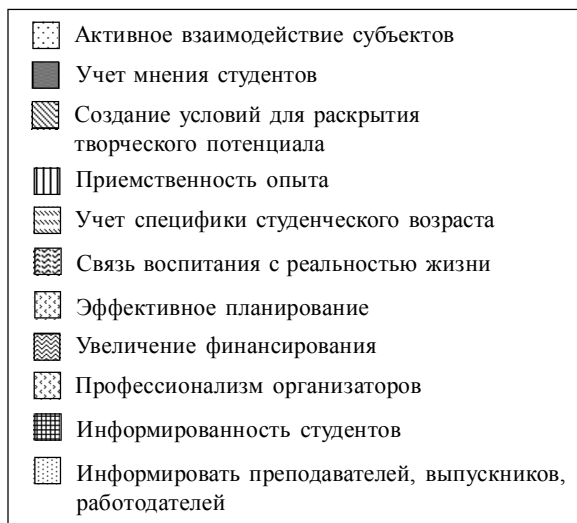
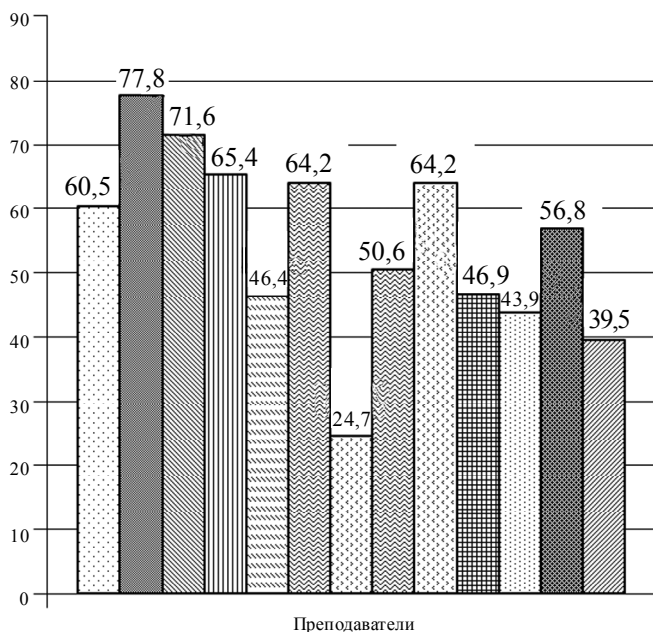


Рис. 16. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (% от опрошенных)

**Усредненные данные ответов студентов,
преподавателей и выпускников
«Что может способствовать повышению уровня организации
воспитательной деятельности в УрФУ?»**

Варианты ответа	Средний % от опрошенных
Учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников и выпускников университета	70,3
Создание условий для раскрытия творческих способностей студента	60
Активное взаимодействие всех субъектов, мотивированность, готовность к сотрудничеству, инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса	54,5
Преимственность опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем технологий	54,3
Профессионализм организаторов воспитательной деятельности	46,9
Связь воспитания с реальностью современной жизни, принцип совпадения интересов общества и личности	46,1
Увеличение финансирования воспитательной деятельности	36,7
Учет психофизических закономерностей студенческого возраста, специфика форм и методов воспитательного воздействия для каждой возрастной группы	35,4
Полноценная информативность участников и организаторов воспитательного процесса о ходе, формах, технологиях, результатах	34,7
Активность и вовлеченность преподавателей, уровень культуры преподавателей	34,0
Информированность студентов о возможностях воспитательной деятельности университета для саморазвития, повышения конкурентоспособности	27,6
Эффективное планирование	25,0
Научность подходов в определении целей и задач воспитания	23,8

- преемственность опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем технологий;
- профессионализм организаторов воспитательной деятельности;
- связь воспитания с реальностью современной жизни, принцип совпадения интересов общества и личности.

Одним из показателей адаптации студентов к университету, является удовлетворенность студентов предоставляемыми возможностями для самореализации. На вопрос «Поступили бы Вы снова в УрФУ на ту же специальность?», к сожалению, более 55 % студентов ответили отрицательно. Около 40 % студентов поступили бы в УрФУ, но выбрали другое направление подготовки, около 11 % поменяли бы и вуз, и направление подготовки, около 5 % поступили бы в другой вуз на то же направление подготовки. Итоги представлены на рис. 17.

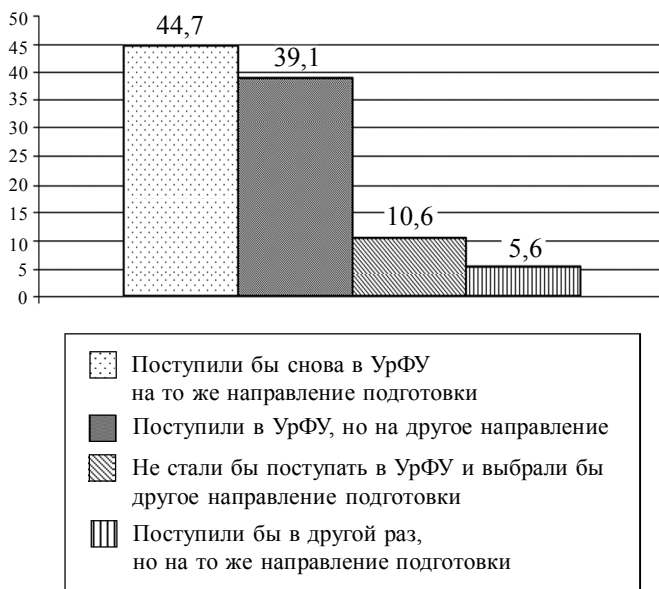


Рис. 17. Поступили бы Вы снова в УрФУ на ту же специальность?
(% от опрошенных)

Учитывая, что в опросе принимали участие будущие бакалавры на предпоследнем курсе обучения, можно констатировать, что в большинстве своем у студентов не сформирована ответственность за свой профессиональный рост, развитие, так как большинство студентов не готовы работать по специальности, направление подготовки не вызывает у студентов интереса и, возможно, не станет основой в дальнейшей профессиональной деятельности. Эта ситуация еще более усугубляется, если обратить внимание на результаты исследования мотивации поступления студентов в УрФУ: 60 % студентов уже при поступлении не были ориентированы на свое направление подготовки. Система воспитательной деятельности, неразрывно связанная с учебным процессом, призвана изменить ситуацию в данном направлении, способствуя формированию у студентов с первого курса профессиональной культуры, увлечь студентов будущей специальностью.

Основой эффективного планирования системы воспитания является изучение студенчества, его интересов, ожиданий, ценностей, что позволит определить наиболее успешной формы, соблюдать такие принципы в организации воспитательной деятельности, как демократичность, аксиологичность. Исследование ценностного мировоззрения осуществляется в УрФУ целенаправленно с 1995 г. в рамках серии мониторинговых исследований «Студент». Исследование «Студенты – 2012» продемонстрировало изменение ценностных ориентаций (см. табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Динамика ценностных установок студентов УрФУ (в %) ¹³⁷

Терминальные ценности	2007 г.		2009 г.		2012 г.
Что для Вас наиболее ценно, значимо в жизни?	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Семья, дети	64	69	61	53	48
Здоровье	59	57	57	45	47

¹³⁷ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

О к о н ч а н и е т а б л . 3

Терминальные ценности	2007 г.		2009 г.		2012 г.
Что для Вас наиболее ценно, значимо в жизни?	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Деньги, богатство, свое дело, бизнес	46	39	55	33	31
Возможность реализовать свои способности	36	40	38	39	27
Интересная, творческая работа	43	47	39	38	24
Общение с друзьями	52	47	44	53	23
Самостоятельность, независимость, свобода	31	40	32	41	21
Получить от жизни как можно больше удовольствий, удовлетворенность в интимной жизни	22	23	21	19	20
Признание окружающих, престиж, слава, власть	2	8	10	10	18
Образование, профессионализм	30	28	30	34	13
Красота и физическое совершенство	11	17	14	18	8
Личная безопасность	4	11	19	15	8
Общение с природой	3	14	7	10	4

Образование как средство реализации своих целевых установок, фундамент и основа жизненного успеха, занимающее высшие позиции в ранговой шкале инструментальных ценностей студентов УрГУ в 2009 г., значительно потеряло свои позиции в 2012 г. Впрочем, это характерно и для всех респондентов объединенного вуза (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

Динамика инструментальных ценностей студентов УрФУ (в %) ¹³⁸

Инструментальные ценности	2007 г.		2009 г.		2012 г.
Что сегодня важнее для достижения успеха в жизни?	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Связи, знакомства	50	28	40	37	42
Образование	32	27	23	38	23
Предприимчивость	41	49	44	39	29
Богатство	12	10	7	7	11
Власть	4	6	6	10	9

На десять позиций падает оптимизм студентов Уральского федерального университета к 2012 г., закрепляя ситуативные, ноуэвистские настроения (см. табл. 5).

Т а б л и ц а 5

Динамика социальных ожиданий студентов УрФУ (в %) ¹³⁹

Социальные ожидания	2007 г.		2009 г.		2012 г.
Какие ожидания у Вас сегодня преобладают?	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Надеюсь, что в ближайшее время ситуация в стране улучшится	29	20	36	35	25
Самое лучшее – жить сегодняшним днем, не забивать себе голову	23	23	14	19	20
Особых изменений не предвижу	14	15	11	10	15
Верю, что улучшения произойдут, но не очень скоро	22	30	19	16	17
Опасаюсь, что жизнь и дальше будет только ухудшаться	4	4	9	12	10

¹³⁸ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

¹³⁹ Там же.

В оценке личностных качеств своих сверстников студенты двух объединенных вузов единодушны на протяжении всего мониторинга. Зафиксированная в целом по массиву противоречивость социокультурного портрета студенчества, сочетание в нем как положительных, так и отрицательных нравственных качеств в полной мере отражается и в Уральском федеральном университете (см. табл. 6).

Все так же удручает снижение показателей по деловым качествам наших студентов. Только каждый пятый респондент в 2012 г. ссылается на наличие у своего окружения энергичности, предприимчивости, деловых способностей (см. табл. 7).

Т а б л и ц а 6

Динамика личностных оценок студентов УрФУ (в %)¹⁴⁰

Что, по Вашему мнению, наиболее характерно для большинства Ваших сверстников?	2007 г.		2009 г.		2012 г.
	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Юмор, жизнерадостность	50	39	49	43	49
Грубость, хамство, агрессивность	30	32	27	31	25
Интерес к жизни, готовность воспринять новое	41	36	35	33	32
Бездуховность, отсутствие идеалов и стойких убеждений	29	30	25	25	27
Равнодушие, безволие, отсутствие интереса к жизни	13	22	19	21	19
Энергичность, предприимчивость, деловые способности	33	41	33	28	19
Отзывчивость, желание понять, помочь	14	13	19	13	22
Зависть, недоброжелательность	15	14	19	14	13
Терпение, выносливость, умение переносить трудности	13	15	18	16	17

¹⁴⁰ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

О к о н ч а н и е т а б л . 6

Что, по Вашему мнению, наиболее характерно для большинства Ваших сверстников?	2007 г.		2009 г.		2012 г.
	УПИ	УрГУ	УПИ	УрГУ	УрФУ
Порядочность, честность, добросовестность	11	9	8	8	10
Растерянность, страх, непонимание, того нового, что происходит в жизни	2	10	8	8	8

Т а б л и ц а 7

**Оценка личностных качеств сверстников
студентами УрФУ (в %)¹⁴¹**

Личностные качества	УрФУ	Σ
Юмор, жизнерадостность	49	45
Грубость, хамство, агрессивность	25	32
Интерес к жизни, готовность воспринять новое	32	31
Бездуховность, отсутствие идеалов и стойких убеждений	27	25
Равнодушие, безволие, отсутствие интереса к жизни	19	21
Энергичность, предприимчивость, деловые способности	19	21
Отзывчивость, желание понять, помочь	22	20
Зависть, недоброжелательность	13	19
Терпение, выносливость, умение переносить трудности	17	15
Порядочность, честность, добросовестность	10	11
Закрытость, отрицание всего нового	9	9
Растерянность, страх, непонимание того нового, что про- исходит в жизни	7	8

¹⁴¹ СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

Понятно, что за короткий срок единый студенческий коллектив в УрФУ, где сегодня соединены студенты самых различных профилей обучения, не мог сложиться. Но именно в этом и ценность материалов мониторинга, что они позволяют выявить, в отношении каких ценностей особых различий не было и раньше, в отношении каких – они уменьшаются или, напротив, усиливаются. Более того, представляется, что данный опыт (социологического сопровождения интеграционных процессов в студенческих коллективах) может быть полезен и другим федеральным университетам¹⁴².

Исследования, проведенные в 2014 г., показали, что рейтинг ценностных ориентаций у студентов третьего курса несколько поменялся: семья и дети в рейтинге так же, как в 2012 г., на первом месте, здоровье на втором, на третьем месте теперь у студентов общение с друзьями, в то время как в 2012 г. эта ценность была на пятом месте в рейтинге, на четвертом месте и в 2012 г., и сейчас у студентов работа по душе. Деньги, материальные блага у студентов, опрошенных в 2014 г., занимают пятую строчку в рейтинге, в то время как в 2012 г. – занимали третью, рейтинг ценности образованности, профессионализма поднялся в рейтинге за 2 года и занимает сейчас шестую строку (в 2012 г. – 10 место), в то время как ценность «самостоятельность, независимость» с 7 позиции в рейтинге в 2012 г. «спустилась» на 13 позицию. Для нынешних студентов более значима личная безопасность: в 2012 г. эта ценность занимала в рейтинге 12 позицию, а в рейтинге в 2014 г. – 8 позиция (см. табл. 8).

Следует обратить внимание на уровень такой ценности, как «образованность, профессионализм», рейтинг которой повысился значительно.

Выпускники являются участниками, субъектами воспитательного процесса вуза, потенциал партнерства вуза и выпускников – комплекс возможностей вуза и выпускников, обеспечивающий высокий уровень сформированности у студента общекультурных компетенций, личностных качеств для конкурентоспособности

¹⁴² СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. С. 177–179.

Каковы Ваши ценностные приоритеты?

Рейтинг	Ценность
1	Семья, дети
1	Здоровье
3	Общение с друзьями
4	Работа по душе
5	Деньги, материальные блага
5	Образованность, профессионализм
7	Творчество, реализация способностей, личностное развитие
8	Личная безопасность
9	Получение удовольствий
10	Интимная жизнь
11	Статус в обществе
11	Красота, прекрасное
13	Независимость, свобода
14	Престиж, слава, власть
15	Общение с природой

на современном рынке труда. В течение всего периода получения образования вуз оказывает сильное влияние на студента, определенное отношение к вузу выпускник не только сохранит на всю жизнь, но и, возможно, будет транслировать в своем микросоциуме, производственном коллективе, семье. Следует изучать мнение выпускников и в этом направлении. Исследования 2012–2013 гг., показывают, что выпускников, которые чувствуют сопричастность к судьбе вуза, готовы участвовать в его развитии, более 85 %. Это позволяет нам констатировать, что общая масса выпускников удовлетворена уровнем полученного образования и готова рассматривать университет как надежного партнера в своей профессиональной деятельности. Следует предоставить выпускникам воз-

возможность продолжать заниматься теми видами общественной деятельности, творчеством и спортом, которыми они занимались в годы обучения. Это создаст постоянную связь выпускников и своих кафедр, общественных объединений и творческих коллективов вуза, расширит комплекс технологий, применяемых в системе воспитания студенческой молодежи. Традиции, создаваемые самими выпускниками (встречи, участие в мероприятиях), имеют синергетический эффект, преумножая и создавая новые активности в среде недавних выпускников. Развитие партнерства необходимо основывать на идее непрерывного образования, охватывающего все жизненные этапы человека: ученик – студент – выпускник – профессионал. Успешный, профессиональный преподаватель является центром притяжения студентов, что необходимо активно поддерживать университету, тем самым способствуя более активному сотрудничеству выпускников и преподавателей в различных направлениях образовательного процесса. Взаимодействие университета с выпускниками в течение всей жизни позволит сделать университет для каждого выпускника центром его развития, будет являться точкой роста для профессиональных успехов и личного становления. Университету для поддержания статуса ведущего научного, образовательного и студенческого центра региона необходимо установление постоянной «обратной связи» с выпускниками, являющейся экспертной оценкой качества образования и деятельности университета. Выпускники являются тем профессиональным сообществом, которое может наиболее качественно произвести внешнюю оценку и тем самым способствовать развитию университета.

Исследование позволило определить, какую роль выпускники могут играть в системе воспитания студенческой молодежи (см. рис. 18): подавляющее большинство выпускников (около 82 %) считают, что самое эффективное – это личный пример успешной карьеры, самореализации, общественной активности и здорового образа жизни. Технологию организации встреч студентов с успешными известными выпускниками необходимо развивать как в рамках учебного, так и в рамках воспитательного процесса.

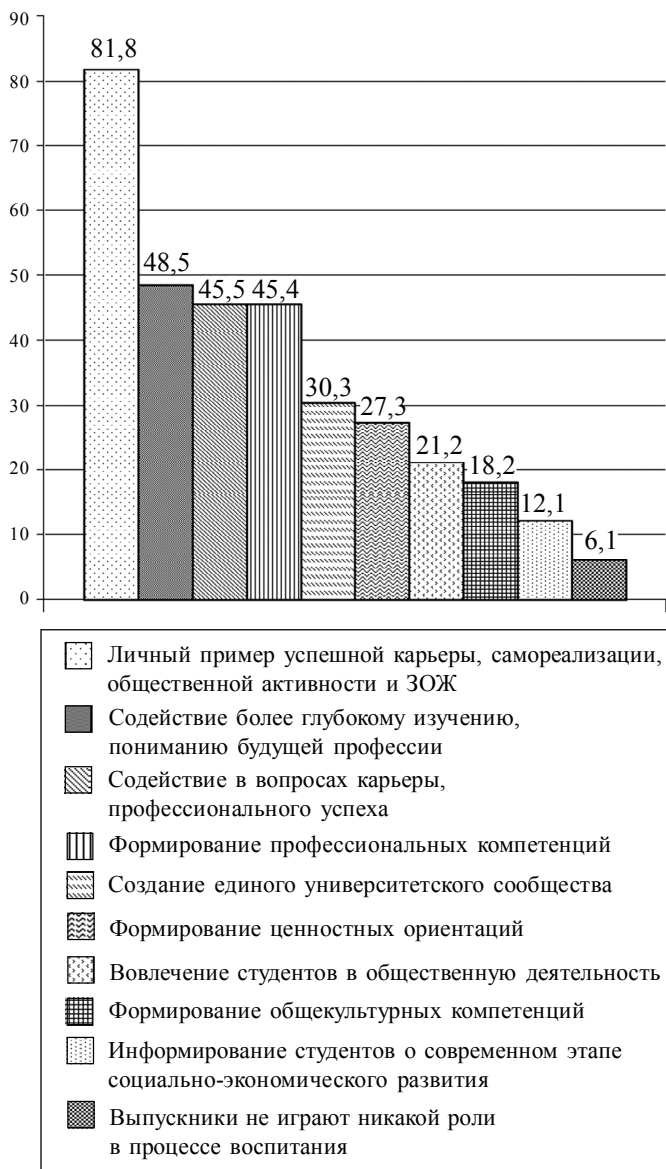


Рис. 18. Какова, по Вашему мнению, роль выпускников в процессе воспитания личности будущего специалиста?

С 2011 г. Центром по воспитательной деятельности проводится систематическое изучение мнения выпускников по направлениям качества подготовки специалистов, готовности участвовать в развитии университета, Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ, а также по вопросам развития потенциала взаимодействия вуза и выпускников, в том числе в направлении воспитания студенческой молодежи. Опрос 2012 г. позволил выявить, какие виды деятельности готовы осуществить выпускники с использованием собственных ресурсов. Из семи предложенных направлений взаимодействия большинство респондентов (54 %) готовы провести открытые лекции, семинары, мастер-классы. Данные ответы подтверждают ранее сделанный вывод о том, что для выпускников важно распространение передовых знаний в различных областях. Около 20 % выпускников готовы руководить творческим объединением, коллективом, студией, клубом. В настоящее время в УрФУ более 100 творческих коллективов уровней института, филиала и университета. Они вносят значительный вклад в образование студентов, предоставляя возможность творческой самореализации, обучая навыкам работы в коллективе, приобретению организаторских навыков. Но перед руководством институтов зачастую стоит проблема поиска руководителей-волонтеров творческими объединениями, т. к. штатных сотрудников для данного вида деятельности в институтах нет. Такая форма взаимодействия с выпускниками – одно из важных направлений партнерства (см. табл. 9).

Объектами благодарности от выпускников является высокое качество полученного образования, активная студенческая жизнь и отдельные преподаватели. Причем благодарность за высокое качество образования выражают в основном выпускники 1971–2000 гг. выпуска, а за активную студенческую жизнь – выпускники 2001–2011 гг. – период, на который пришлось построение и развитие системы воспитательной деятельности, охватившей практически всех студентов. Большинство выпускников (около 65 %) выражают благодарность отдельным преподавателям, около 40 % – коллективу кафедр и около 25 % – всему коллективу университета. Результаты опроса говорят о том, что, к сожалению, в университете не создан

**Какие виды деятельности готовы осуществить выпускники
с использованием собственных ресурсов?
(% от опрошенных)**

№	Направление	% от ответивших
1	Открытые лекции, семинары, мастер-классы	53,8
2	Руководство творческим коллективом, студией, клубом	22,3
3	Предоставление доступа к информации, базам данных, библиотекам	17,9
4	Предоставление площадки компании для мероприятий УрФУ	8,4
5	Поддержка талантливых студентов	9,2
6	Приобретение современного НТО	4,0
7	Поддержка молодых ученых	2,8

единый, заинтересованный в успехе студентов, коллектив из числа преподавателей и сотрудников. В числе моментов, о которых выпускникам неприятно вспоминать, указывается низкая культура сотрудников, преподавателей, их некорректное поведение, равнодушное отношение к возникающим проблемам студентов.

В 2014 г. опрос среди выпускников продемонстрировал изменение некоторых позиций выпускников (см. рис. 19). Большинство выпускников (65,6 %) готовы организовывать посещение студентами предприятий и организаций, более половины респондентов (56,3 %) готовы проводить мастер-классы по развитию личностных качеств, формированию ценностных ориентаций, командообразованию, тайм-менеджменту, также около 50 % готовы организовывать конкурсы по специальности, творческие конкурсы или участвовать в них в качестве члена жюри, около 40 % респондентов готовы руководить творческим объединением, спортивной секцией, научным обществом, порядка 35 % (по обоим вариантам ответов) готовы устанавливать стипендии для успешных студентов и содействовать укреплению материально-технической базы кафедр.

ры. Чуть меньше (31 %) готовы помогать в организации и проведении мероприятий, в том числе финансово. Ни один из респондентов не отметили такой вариант ответа, как «Выпускники не должны участвовать в воспитательной деятельности в вузе».



Рис. 19. Каким образом выпускники могут участвовать в воспитательной деятельности? (% от опрошенных)

В опросе принимали участие выпускники, работающие по специальности, что позволило учесть и объективное мнение о том, на сколько воспитательная деятельность может оказать влияние на формирование общекультурных компетенций. Перечень обще-

культурных компетенций был сформирован на основе анализа 85 ФГОС ВО, которые реализуются в УрФУ (см. табл. 10).

Т а б л и ц а 10

**На Ваш взгляд, участие студентов
в мероприятиях воспитательной деятельности способствует
повышению уровня сформированности
следующих общекультурных компетенций?**

Общекультурная компетенция	Ранг (0 – 4 балла)	
	Выпускники	ППС
Способность к самоорганизации и самообразованию	3,26	2,8
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3,09	3,2
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2,74	2,8
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	2,5	2,3
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	2,38	2,3
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2,22	2,1
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2,13	2,2
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2,06	1,8
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1,78	1,7

По мнению выпускников, наибольшее влияние воспитательная деятельность может оказать на формирование стремления, потребности у студентов к самообразованию и самоорганизации, на развитие способности работать в команде, а также толерантно воспринимать различия. Таким образом, содержание общекультурных компетенций должно найти свое отражение в перечне применяемых форм воспитательной деятельности.

Ответы выпускников коррелируют с ответами преподавателей, расхождения определяются незначительные. Таким образом, можно говорить о практически единой позиции на потенциал воспитательной деятельности в вопросе формирования общекультурных компетенций. Авторским коллективом не изучался вопрос о роли воспитательной деятельности в формировании профессиональных компетенций. Это заслуживает отдельного внимания, так как неоднократно доказано, что воспитательная деятельность должна осуществляться с учетом специфики направлений подготовки, что позволит соблюдать принцип личностно-ориентированного подхода.

Формирование личностных качеств является неотъемлемой содержательной частью цели воспитания. Исследование позволило определить, на формирование каких личностных качеств оказывает наиболее значительное влияние воспитательная деятельность. Изучив нормативные документы, вызовы/заказы государства, можно говорить о том, что кроме формирования конкурентоспособного специалиста целью образования является формирование определенных личностных качеств. По мнению студентов, наибольшее влияние воспитательная деятельность может оказать на формирование ответственности, толерантности, трудолюбия, способности к саморазвитию, креативности (рейтинг 3,7– 5,5). По мнению преподавателей: на ответственность, инициативность, целеустремленность, способность к саморазвитию, уверенность в себе, креативность, трудолюбие, способность к лидерству (рейтинг 3,8–5,0). Результаты представлены на рис. 20.

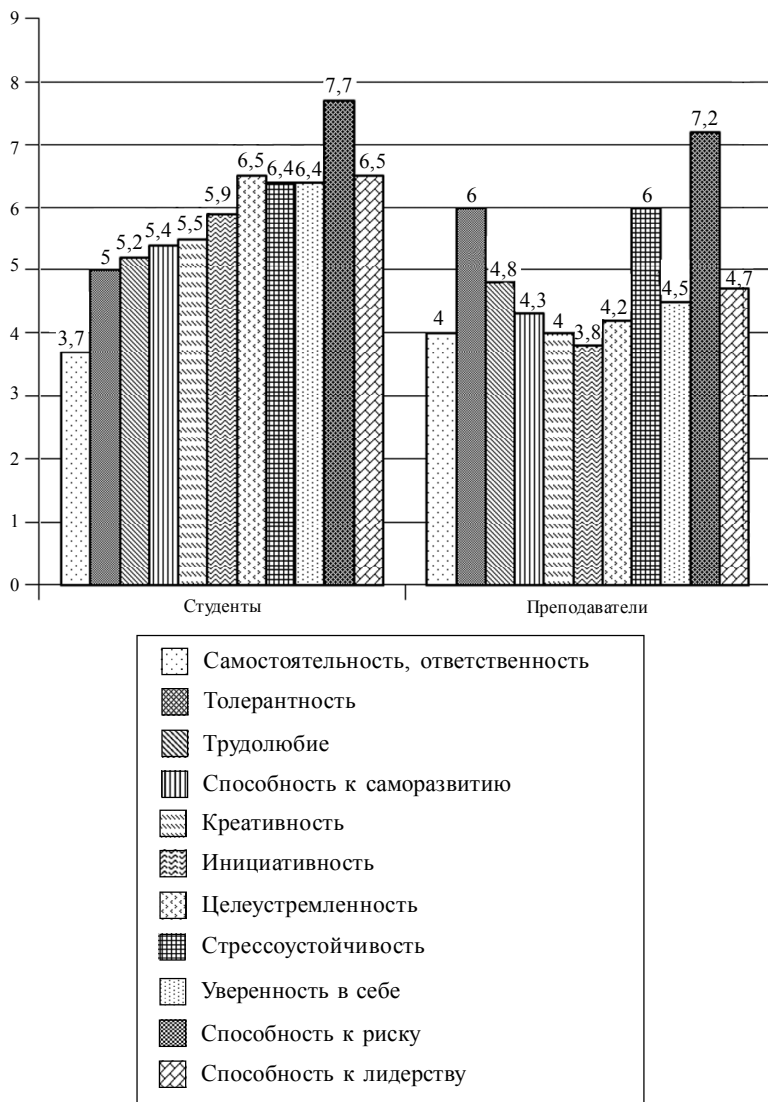


Рис. 20. Личностные качества, на формирование которых оказывает влияние ВД (средний ранг ответов студентов и преподавателей)

84 % опрошенных преподавателей согласны с позицией, что воспитание – органическая составляющая процесса получения высшего профессионального образования, однако 16 % респондентов – преподавателей считают, что воспитание должно ограничиваться мероприятиями, проводимыми во внеучебное время, либо не проводиться вообще, так как в университете это делать уже неэффективно. Таким образом, мы видим в целом понимание со стороны профессорско-преподавательского состава необходимости воспитания в современном вузе.

Взаимодействие студента и преподавателя в основном осуществляется в учебное время в рамках учебных занятий. Поэтому в опросе было уделено внимание выяснению того, какие технологии воспитательной деятельности преподаватели считают возможным применить в рамках учебного процесса (см. табл. 11).

Т а б л и ц а 11

**Какие технологии воспитательной деятельности
возможно реализовать в учебном процессе? (% от ответивших)**

Технологии	% от ответивших
Актуализация мотивационного потенциала	24,7
Самопрезентация	42,0
Формирование уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной успешной деятельности	54,3
Развитие критического мышления	59,3
Повышение коммуникативной компетентности студента	42,0
Поиск информации, работа с учебной и научной литературой	53,1
Разработка портфолио для работодателей, конкурсных мероприятий	12,3
Организация самостоятельной работы студентов	42,0

Исследование позволило сформировать перечень задач и технологий, которые может реализовать преподаватель в рамках образовательного процесса (см. табл. 12). Большинство преподавателей (96 %) считают, что могут мотивировать студентов к получению новых знаний, формированию ОК и ПК, 64 % – формировать инициативность, ответственность, творческий подход к решению проблемы, 60,5 % – формировать умение независимо мыслить, аргументированно отстаивать свое мнение, обосновывать свою позицию, 54,3 % – вырабатывать навыки исследовательской, организационной работы, культуры работы с научными текстами, уважительного отношения к труду ученых, 50,6 % – формировать умение грамотно и правильно строить свою речь. Данные задачи и технологии частично мы видим и в формулировках общекультурных компетенций.

Т а б л и ц а 12

**Какова роль преподавателей в воспитании студентов?
(% от опрошенных)**

Варианты ответа	Преподаватели
Мотивировать студентов к получению новых знаний, формированию ОК и ПК	69,1
Формировать инициативность, ответственность, творческий подход к решению проблемы	64,2
Формировать умение независимо мыслить, аргументированно отстаивать свое мнение, обосновывать свою позицию	60,5
Вырабатывать навыки исследовательской, организационной работы, культуры работы с научными текстами, уважительного отношения к труду ученых	54,3
Формировать умение грамотно и правильно строить свою речь	50,6
Формировать уважение к окружающим, независимо от различий во взглядах, расы, пола, национальности, статуса, состояния здоровья, уровня благополучия, формировать культуру отношений	45,7

Варианты ответа	Преподаватели
Формировать стремление к постоянному проф.совершенствованию, развитию	45,7
Формировать профессиональную культуру	38,3
Повышать уровень организованности, собранности студентов, ответственного отношения к учебе, самостоятельной работе	37,0
Формировать чувства сопричастности к судьбе своей кафедры, института, университета, города, страны	37,0
Формировать навыки рефлексии, критической самооценки, самоконтроля	35,8
Формировать активную ГП, развивать способность помогать другим, умение соотносить собственные и общественные интересы	34,3
Формировать потребность в постоянном культурном развитии	30,9
Способствовать формированию единого коллектива из группы студентов, развивать чувства взаимоподдержки, взаимответственности	30,9
Формировать негативное отношение к проявлениям нарушения закона, коррупции, взяточничеству	27,2
Формировать мировоззренческие позиции	25,9
Способствовать формированию навыков ЗОЖ	24,7
Формировать критическое, негативное отношение к асоциальным явлениям	19,8
Формировать ответственное поведение в обществе, основанное на знании правовых основ	18,5
Формирование навыков самосохранительного поведения, ответственности за собственную жизнь	16,0
Способствовать формированию у будущих руководителей ответственности за экологическое влияние производства, результаты своего труда и их влияние на людей, общество	13,6
Содействовать в формировании правовой и политической культуры, электоральной активности	8,6

1.6. Управление воспитательной деятельностью

Эффективность любого процесса прямо зависит от управляющей системы, которой подвластен этот процесс. Воспитательная работа не является исключением, тем более с учетом все более повышающейся важности этого процесса в становлении личности компетентного специалиста. Важно, что во всех образовательных организациях существуют организаторы воспитательного процесса (проректоры, начальники управлений и центров, начальники отделов, заместители деканов и директоров и пр.).

Система воспитательной работы, действующая в Уральском федеральном университете, – качественно организованный процесс, вобравший в себя лучшие практики как собственные, так и других вузов, в том числе зарубежных. Уральский федеральный университет создан в 2010 г. на базе Уральского государственного технического университета – УПИ (УГТУ-УПИ) – вуза, который всегда славился своей внеучебной работой, в том числе спортивной, культурно-массовой, профсоюзной. Следующим шагом стало присоединение к УрФУ Уральского государственного университета им. А.М. Горького, что только укрепило систему воспитательной работы объединенного федерального университета.

Модель организации внеучебной деятельности университета неоднократно отмечалась на всероссийском уровне и была рекомендована к внедрению в других вузах страны, удостоена диплома I степени и звания лауреата на Всероссийских конкурсах моделей и проектов организации воспитательной деятельности в вузах в 2001, 2004, 2006 гг. В университете традиционно большое внимание уделяется развитию воспитательной деятельности, поддержке органов студенческого самоуправления (далее – органов ССУ), формированию профессиональных и общекультурных компетенций у студентов. Органы ССУ очень сильны и во многом самостоятельны, принимают непосредственное участие в процессе управления университетом.

Воспитательная жизнь УрФУ насыщена и разнообразна, в течение года в университете проходит 100–200 мероприятий всех

видов и направлений, помимо этого каждый институт в составе университета (15 институтов очной формы) проводит самостоятельно 50–80 внутренних мероприятий в год. При этом университет всегда, еще со времен УГТУ-УПИ (несмотря на техническую направленность), подходил к воспитательному процессу гораздо глубже, чем как к простому набору мероприятий, понимая, что это – важнейшая составляющая становления личности современного специалиста.

В течение многих лет в университете существует должность **профильного проректора**, которая с течением времени неоднократно переименовывалась (проректор по внеучебной работе, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректор по социальной и воспитательной работе). Именно он отвечает за управление воспитательным процессом в университете.

Важность воспитательного процесса в образовании, а также сложность этого процесса позволяют понять, что для управления им недостаточно иметь одно структурное подразделение, особенно в случае крупной образовательной организации. Дополнительные организационные трудности может создать наличие у образовательной организации обособленных территориальных подразделений в разных городах, которые также должны быть охвачены системой воспитательной работы. Именно поэтому тенденцией в стране является создание в вузах управлений воспитательной работы, профильных центров, которые включают в себя узконаправленные отделы или направления.

Ранее в УрФУ существовало несколько подразделений, курирующих воспитательную деятельность. В целях упрощения административной работы и повышения эффективности воспитательного процесса в 2012 г. приказом ректора принято решение о создании специализированного Центра воспитательной работы, который был создан на основе трех подразделений: отдела организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности (занимался научно-методическим обеспечением воспитательной работы), дворца культуры и творчества (занимался проведением культурно-массовых мероприятий, сопровождением деятельности

и развитием творческих коллективов), центра реализации молодежных проектов (реализация молодежных проектов, руководство волонтерской деятельностью, внедрение и популяризация проектной культуры).

Таким образом, в настоящее время в УрФУ **главным координирующим подразделением является Центр воспитательной работы**, в составе которого, согласно положению о центре, выделены три блока – три направления деятельности: блок воспитательной работы (определение векторов развития воспитательной работы, нормативно-правовое и научное обеспечение воспитательной работы, практические технологии воспитательной работы и т. д.), блок культурно-массовой работы (сопровождение мероприятий, развитие и поддержка творческих коллективов, управление актовыми залами и иными площадками университета), блок работы с органами ССУ и поддержки молодежных проектов (научно-методическое обеспечение молодежной политики, сопровождение деятельности объединенного студенческого совета, консультационно-документационное сопровождение, реализация молодежных проектов и программ, международные студенческие проекты, внешние взаимодействия центра с органами исполнительной власти и другими вузами, обучение студенческой молодежи и т. д.).

Следовательно, сформирован мощный центр координации всех направлений воспитательной работы, обеспеченный материальными ресурсами, штатными единицами, квалифицированными кадрами. Именно центр воспитательной работы разрабатывает систему реализации государственного заказа на формирование общекультурных компетенций, и, тем самым, прямо участвует в процессе повышения качества образования. В тесном сотрудничестве с кафедрой «Организация работы с молодежью» разработаны концепция развития воспитательной деятельности, программа воспитательной деятельности в компетентностном формате, иные документы. Директор центра подчиняется непосредственно проректору по социальной и воспитательной работе.

Важно понимать, что подобная структура (центр или управление) в одиночку не сможет обеспечить всестороннее развитие вос-

питательной работы. Воспитательный процесс по самой своей сути задействует множество структур образовательной организации, при этом на первый взгляд может показаться, что некоторые из них достаточно далеки от воспитательного процесса, но на самом деле они активно вовлечены в этот процесс. Так, в УрФУ помощь Центру в организации воспитательного процесса оказывает целый ряд структурных подразделений, основные из которых:

- кафедра «Организация работы с молодежью»;
- кафедра «Социальная безопасность»;
- кафедра «Социология и социальные технологии управления»;
- управление по учебно-методической работе;
- центр социальной работы;
- музейно-выставочный комплекс;
- центр по развитию партнерства с выпускниками;
- зональная научная библиотека;
- профком сотрудников;
- профком студентов;
- специализированный учебно-научный центр;
- совет ветеранов УрФУ;
- управление безопасности;
- объединенный студенческий совет.

Важнейшим аспектом в части обеспечения системности работы является взаимодействие с институтами УрФУ, поскольку именно они ответственны за практическую реализацию технологий центра воспитательной работы в студенческую среду. В каждом институте работает ответственный за организацию воспитательной работы, как правило, в статусе заместителя директора по данному направлению работы. Заместитель директора не реже одного раза в 2 недели посещает оперативные совещания в центре воспитательной работы, на которых сообщаются новости и происходит обмен информацией, участвует в планировании деятельности центра.

В УрФУ за каждой академической группой закреплен куратор, в обязанности которого входит сопровождение академической группы, оказание помощи в адаптации к образовательному процессу,

предотвращение проблем во время сессии и своевременное реагирование на проблемы с текущей успеваемостью, вовлечение студентов группы в университетские мероприятия. Ежегодно проводится конкурс на лучшего куратора, для выдвижения на который обязательно проведение анкетирования студентов курируемой группы. И только в случае положительной обратной связи от студентов и подтверждения ими его реальной работы куратор допускается к участию в конкурсе. Университет нашел возможность провести доплату кураторам из внебюджетных средств. Каждый куратор академической группы первого курса получает 1500 руб/мес, второго – 1000 руб/мес. Как показал опыт, подобная поддержка важна и оказывает заметное стимулирующее влияние.

В университете активно развивается институт наставничества. Наставник курирует группу 1 курса, сам при этом является студентом той же специальности и той же кафедры, но более старшего курса. Эффективен этот институт потому, что студенты больше доверяют наставнику, который тоже является студентом, но более опытным, с ним можно посоветоваться практически по любым вопросам, некоторые из них не стали бы задавать, например, куратору. Обучением и подготовкой наставников занимается объединенный студенческий совет обучающихся совместно с центром воспитательной работы.

Важными составляющими успешного развития воспитательного процесса являются научная обоснованность, методическое обеспечение, постоянное повышение квалификации организаторов работы со студентами, внедрение передовых методик воспитательной работы в реальную практику. В УрФУ создана система мониторинга воспитательной работы, открыто обсуждает ее на всех уровнях, стремясь получить объективную оценку и выявить зоны для улучшения. Для этих целей университет самостоятельно проводит множество научно-методических и оценочных мероприятий, среди которых (некоторые примеры):

1. Традиционная (с 1999 г.) ежегодная всероссийская конференция с международным участием «Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы и перспективы развития»

(в 2012 г. проведена уже тринадцатая конференция; с 2013 г. проводится конференция «Инновационный потенциал молодежи»). Конференции неслучайно проводятся в формате всероссийских с международным участием, что позволяет изучить передовой опыт и лучшие практики, а также поделиться своим опытом. В рамках конференций, помимо пленарных заседаний, проводятся тематические круглые столы, подиумные дискуссии, мастер-классы, проективные мастерские.

2. В 2012 г. в УрФУ проведен очередной Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе (периодичность – 2 раза в 5 лет) и председателей советов проректоров по воспитательной работе субъектов РФ. Ключевые направления работы семинара:

- роль воспитательной деятельности в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза;
- организация воспитательной деятельности на основе принципов системы менеджмента качества;
- система оценки эффективности воспитательной деятельности;
- развитие деятельности региональных и областных советов проректоров по воспитательной деятельности.

По своей научно-практической значимости проведение подобных семинаров уникально.

3. Профильная кафедра «Организация работы с молодежью» достаточно часто проводит мероприятия для студентов как своих, так и всего университета. С 2011 г. организуется тематический Всероссийский фестиваль студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», в котором участвуют лучшие студенты, обучающиеся в вузах России. Фестиваль – лучшая площадка, где будущие профессиональные организаторы работы с молодежью могут непосредственно обменяться лучшими практиками, опытом, наработать связи с будущими коллегами.

4. Регулярно проводятся социологические исследования среди студенчества на предмет их удовлетворенности организацией воспитательной деятельности в университете. Для этого в штате центра воспитательной работы работает специалист с профильным

образованием – ведущий социолог. Наличие такой ставки – значимый шаг на пути повышения эффективности воспитательного процесса университета. Подобные опросы также проводят и студенты посредством социальных сетей и Google-форм, что позволяет получать объективную оценку.

5. 19 октября 2013 г. впервые в рамках «Форума выпускников УрФУ» был проведен круглый стол «Потенциал выпускников в наполнении воспитательной среды вуза» с участием организаторов воспитательной работы УрФУ и выпускников-работодателей, где выявились потребности работодателей, озвучены пожелания к тем компетенциям и качествам, которыми должен обладать современный конкурентоспособный выпускник. Такое взаимодействие необходимо для организации полноценного воспитательного процесса, оно будет продолжаться и впредь.

6. Кафедра «Социология и социальные технологии управления» периодически организует масштабное социологическое исследование «Студент» (авторский коллектив возглавляет профессор, доктор философских наук Ю. Р. Вишневский), целью которого является получение современного, полного, всеобъемлющего портрета студента. Исследование изучает ценности современного студента, его взгляды, а также многие другие вопросы. Результаты исследования издаются в виде сборника объемом свыше 200 страниц. Такие исследования позволяют нам полноценно и обоснованно выстраивать свою работу.

Крайне актуальной задачей остается разработка объективной системы оценки степени сформированности общекультурных компетенций у обучающихся. Эта задача в данный момент не решена, в вузах России имеются определенные наработки в этой области, но общепризнанного и утвержденного инструментария нет.

Университетом регулярно выпускаются сборники нормативно-методической документации по воспитательной деятельности, реализуется авторская программа повышения квалификации для организаторов воспитательной работы по программе «Организация воспитательной работы со студентами в вузе: современные подходы» (72 часа). Обучение проводится как для сотрудников УрФУ, так

и для всех желающих. При профильной кафедре «Организация работы с молодежью» создан Межрегиональный научно-методический центр по работе с молодежью Уральского федерального округа. Основные направления деятельности центра: научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности и молодежной политики в регионе, проведение научных исследований по актуальным вопросам работы с молодежью, организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и специалистов по работе с молодежью, проведение научно-практических конференций различного уровня.

В целях повышения качества проводимых мероприятий с 2012 г. в университете приказом ректора создана комиссия по приемке мероприятий, куда входят проректоры университета и ведущие специалисты профильных подразделений. Заседания комиссии проводятся ежемесячно. Комиссия осуществляет «входной» контроль качества мероприятий (заслушивает руководителей мероприятий до начала подготовки мероприятия, помогая определиться с целями и задачами мероприятия, уточняет смету, дает советы по лучшей реализации мероприятия) и «выходной» контроль (руководитель мероприятия докладывает о результатах мероприятия, комиссия принимает решение о возможности внедрения практики в дальнейшую работу).

С 2013 г. работает советник ректора по молодежной политике.

Центр воспитательной работы курирует деятельность объединенного студенческого совета обучающихся, помогает в решении многих вопросов. Замдиректора Центра воспитательной работы по развитию студенческих объединений находится в постоянном взаимодействии с руководителем ОССО. Кроме того, замдиректора Центра по просьбе руководителя ОССО входит в состав ОССО с правом совещательного голоса. Такое взаимодействие позволяет особенно эффективно решать вопросы и проблемы объединенного студенческого совета, обеспечивает оперативную взаимосвязь, позволяет Центру курировать студенческие проекты, увеличивая качество их реализации. Оперативные совещания ОССО проводятся не реже 1 раза в 2 недели. ОССО активно развивается, в настоящий

момент в него входят свыше 20 студенческих объединений, совершенно разных по интересам. Всего в деятельность ОССО вовлечено 26 788 студентов УрФУ.

Центром воспитательной работы организуется обучение студенческого актива в течение календарного года (в рамках программы «Школа актива»): студентов обучают технологиям управления проектами, лучшим управленческим практикам, правилам оформления документации, методикам проведения мероприятий и т. п.

В 2013 г. ОССО УрФУ признан победителем в двух номинациях во Всероссийском конкурсе в сфере развития студенческого самоуправления, организованном Советом проректоров по воспитательной работе РФ, Правительством Москвы и Федеральным агентством по делам молодежи (номинации: «Лучшая система построения информационной работы в учебном заведении», «Лучшая система подготовки студенческого актива»).

В УрФУ успешно работает Студенческий центр волонтерства – это совместный проект университета и Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области. Основная цель его деятельности: создание условий для развития и популяризации волонтерского движения в университете и на территории Свердловской области. На сегодняшний день в волонтерском центре университета зарегистрировано более 3500 волонтеров из разных городов региона. Самому младшему зарегистрированному волонтеру 8 лет, самому старшему – 73 года. Подавляющее большинство волонтеров, задействованных в мероприятиях, – студенты УрФУ. Важно, что волонтерским центром налажено тесное взаимодействие с администрацией Губернатора Свердловской области, Министерством физической культуры, спорта и молодежной Свердловской области, Администрацией города Екатеринбурга, волонтерскими центрами других регионов России.

Спортивную работу в университете организует специально созданный Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы, директор которого также напрямую подчиняется проректору по социальной и воспитательной работе. За прошедший год было проведено 19 крупных спортивных мероприятий в УрФУ, таких как

традиционная Универсиада УрФУ, открытый чемпионат УрФУ по зимним экстремальным видам спорта, легкоатлетическая эстафета, спортивно-оздоровительное мероприятие «Майская прогулка» и многие другие. Фактически были задействованы все виды спорта, даже экстремальные, в которых в общей сложности приняли участие несколько тысяч человек.

Схема взаимодействия службы проректора по социальной и воспитательной работе с остальными структурными подразделениями приведена в Программе воспитательной деятельности Уральского федерального университета на 2015–2010 гг. представлена на рис. 21.

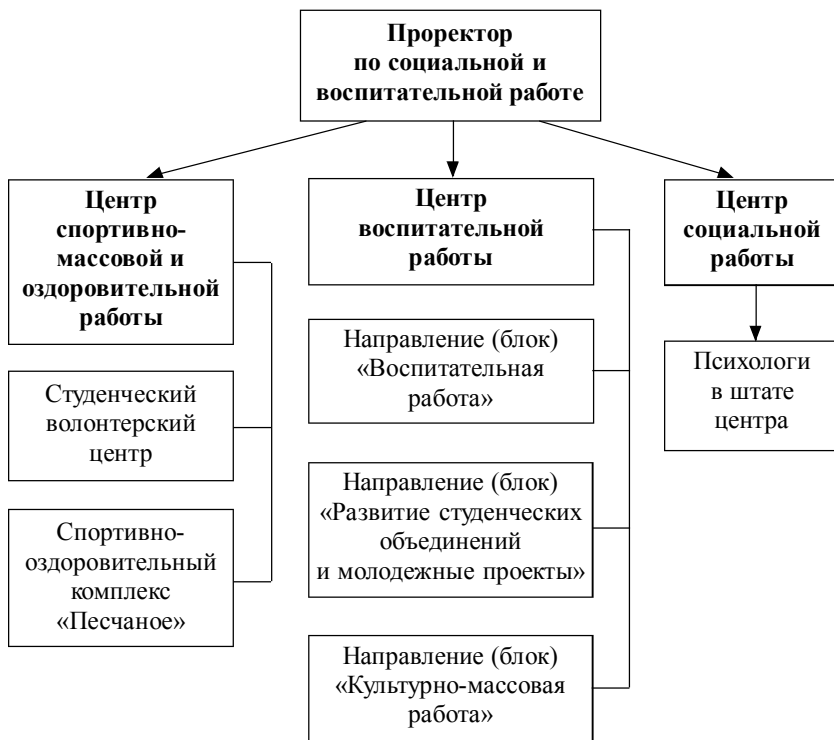


Рис. 21. Структурная схема службы проректора по социальной и воспитательной работе

Цель деятельности Центра воспитательной работы – создание в университете оптимальной воспитательной среды, направленной на самореализацию и развитие личности обучающихся.

Основные задачи центра воспитательной работы:

- развитие воспитательной деятельности УрФУ в условиях уровневого образования и компетентностного подхода к образованию;
- формирование общекультурных компетенций у студентов;
- развитие проектной культуры в студенческой среде;
- вовлечение студентов в воспитательную деятельность университета и в деятельность органов студенческого самоуправления;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к студенческой среде вуза;
- формирование и сохранение у студентов гражданской позиции, нравственно-эстетических, семейных и научных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание студентов;
- профилактика экстремизма, пропаганда толерантного отношения к различным культурам, национальностям у студентов;
- содействие творческому самовыражению обучающихся и приобретению навыков конкурентоспособного специалиста в условиях современной жизни;
- интеграция вуза в межвузовское пространство в целях комплексного развития воспитательной работы.

Функции Центра:

- определение стратегии развития воспитательной деятельности, научно обоснованное выделение приоритетов и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в УрФУ, разработка соответствующих концепций, целевых программ, проектов, положений о мероприятиях;
- перспективное и текущее планирование организации воспитательной деятельности, в том числе формирование и реализация координационного плана мероприятий, культурно-массовая работа со студентами;
- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

- организация и проведение социологических исследований по проблемам воспитательной работы в университете, внедрение в практику воспитательной работы передовых научных достижений, результатов социологических исследований;

- анализ и координация воспитательной деятельности в рамках институтов УрФУ, развитие воспитательной деятельности в филиалах;

- курирование студенческих проектов, программ, информационное обеспечение студентов и организаторов воспитательной деятельности (разработка и распространение информационных материалов о мероприятиях, об их итогах, о проектах, реализующихся в университете и тематических грантах различных сторонних организаций);

- содействие в организации и участие в проектах, мероприятиях, воспитательной деятельности университета (фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях и других мероприятий);

- содействие работе органов студенческого самоуправления и деятельности волонтерского (добровольческого) движения УрФУ;

- организация и поддержка деятельности студенческих творческих коллективов университета: организация репетиционного процесса, обеспечение материально-технической базой, содействие в организации творческих вечеров, участие в концертах и мероприятиях различных уровней (в том числе областного, регионального, российского, международного);

- администрирование сайта УрФУ в разделе «Воспитательная деятельность»;

- организация работы школы кураторов академических групп и других форм повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности (разработка планов, программ работы, информирование целевой аудитории, согласование преподавательского состава);

- организация взаимодействия совета проректоров по воспитательной работе вузов Свердловской области, а также взаимодействие с внешними организациями по направлениям деятельности ЦВР, административными, ведомственными органами, министерст-

вами, общественными организациями в сфере государственной молодежной политики;

- организация профилактики правонарушений у студентов;
- участие в мероприятиях по поддержанию и совершенствованию деятельности университета в области качества.

Центр полагает важным наладить качественный учет достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной работы. Считаем, что в момент окончания университета вместе с дипломом каждому обучающемуся следует вручать документ-характеристику с перечнем и результатами его участия в разного рода мероприятиях за время обучения в университете. Институт «классических» рекомендательных писем уже давно изжил себя, поэтому объективная система учета крайне необходима. Кроме того, наличие такой системы будет активно стимулировать социальную активность обучающихся. В этой связи эффективным инструментом управления воспитательной работой должна стать электронная система учета деятельности обучающихся в проектах воспитательной работы – **портфолио студентов**. Университетом в рамках Единой информационной системы разработана альфа-версия модуля «Управление талантами», которая в настоящий момент находится в тестовом режиме эксплуатации. После периода тестирования модуль будет запущен в промышленную эксплуатацию и позволит в оперативном режиме учитывать достижения, получать выгрузки, упростить сбор данных и статистический анализ, будет генерировать лист достижений студента. Пример карточки студента представлен на рис. 22 и 23 ниже.

Таким образом, в УрФУ выстроена эффективная система управления воспитательной работой, эта система в течение многих лет активно и продуктивно работает, непрерывно совершенствуется, ищет пути повышения своей эффективности, наполняется научно-методическим и педагогическим содержанием. Проректор по социальной и воспитательной работе и руководство центра воспитательной работы в течение года в обязательном порядке выпускают несколько научных публикаций с основными результатами работы и обновленными задачами на ближайшую перспективу. В настоя-

						Таланты	
[выборки] [карточка достижений студента]							
[Наука] [Мероприятия] [Коллективы/организации] [Спорт] [Опыт работы и дополнительное образование] [Именные стипендии]							
Наука							
[добавить]							
№	↓	Мероприятие	Дата	Достижение	Уровень		
1		Олимпиада по математике	10.04.2010	2 место	Всероссийский		
2		научная конференция	20.04.2010	участник	Областной		

Рис. 22. Карточка учета достижений студента
в модуле «Управление талантами»

						Таланты	
[выборки] [карточка достижений студента]							
[Наука] [Мероприятия] [Коллективы/организации] [Спорт] [Опыт работы и дополнительное образование] [Именные стипендии]							
Общественные организации							
[добавить]							
№	↓	Организация	Вступление	Выход	Занимаемая должность		
1		Профсоюзная организация студентов	01.02.2008	10.10.2009	Член		
2		Профсоюзная организация студентов	10.10.2009	10.10.2010	Профорг		
3		Совет студенческого корпуса	04.06.2007	12.05.2009	Председатель		
Творческие коллективы							
[добавить]							
№	↓	Коллектив	Вступление	Выход	Занимаемая должность		
		Ансамбль танца	01.10.2008	03.12.2009	Участник		
Студенческие отряды							
[добавить]							
№	↓	Отряд	Вступление	Выход	Занимаемая должность		
1		ССО «Импульс»	01.02.2008	10.10.2009	Комиссар		
2		ССО «Импульс»	10.10.2009	10.10.2010	Командир		

Рис. 23. Карточка учета достижений студента
в модуле «Управление талантами»,
вкладка «Коллективы/организации»

шей монографии опубликована концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2020 г. и программа воспитательной деятельности Уральского федерального универ-

ситета на 2015–2020 гг., разработанные по заказу и при участии проректора по воспитательной деятельности и социальной работе.

Подводя итог, еще раз скажем, что управление воспитательной работой – сложный, многофакторный процесс, который необходимо постоянно совершенствовать. Важно не просто проводить какие-то мероприятия. Следует выстраивать систему работы, задавая себе вопросы «Зачем мы это делаем?», искать смыслы, формировать компетенции у обучающихся, повышать свою квалификацию. Необходимо своей хорошо выстроенной работой действительно повышать качество образования в образовательных организациях России, возвращая высоконравственных, образованных личностей, способных к решению сложных и актуальных задач.

Глава 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплексная компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности Уральского федерального университета на 2015–2020 гг.

Социально-экономические и политические изменения в России характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль высшей школы в подготовке конкурентоспособных специалистов, которые в свою очередь формируют и поддерживают имидж своего университета, повышают его устойчивость и конкурентноспособность в современном образовательном пространстве как национальном, так и международном.

Учитывая активное поступательное развитие УрФУ, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание особенности подготовки бакалавров, специалистов и магистров по реализуемым в УрФУ направлениям подготовки. В основу формирования образа будущего выпускника должны быть положены набор общекультурных компетенций ФГОС ВО и итоги актуальных исследований среди студентов, выпускников и работодателей на предмет включения

дополнительных общекультурных компетенций в модель выпускника. Выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями, быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Таким образом, мы видим, что необходимость воспитания в законодательстве обозначена, однако, если процесс организации учебного процесса в законе присутствует, то, как и кто должен организовывать процесс воспитания – эта позиция отсутствует. А она чрезвычайно важна, потому что закон объединяет все ступени образования, что могло бы позволить выстроить единую систему воспитания. В связи с этим актуальной является разработка на уровне вузов программ по организации воспитательной деятельности.

При разработке компетентностно-ориентированной программы воспитательной деятельности Уральского федерального университета на 2015–2020 гг. были учтены нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Закон Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», программа повышения конкурентоспособности Уральского федерального университета, Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2020 г. (утверждена решением Ученого совета университета 22.12.2014 г.)

В процессе разработки Программы учитывается сочетание инноваций и традиционных форм и методов воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процесса.

При реализации Программы необходимо определить потенциал финансового, кадрового, материально-технического обеспечения воспитательной деятельности университета, также разработать и утвердить перечень основных нормативных документов, разработать систему критериев и показателей оценки воспитательной работы в Университете для мониторинга воспитательной деятельности. Кроме того, необходимо проводить подготовку и переподготовку организаторов воспитательной работы.

Современный образовательный процесс в высшей школе должен основываться на неразрывной связи обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности на период до 2020 г. целью воспитательной деятельности является воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Уральского федерального университета.

Компетентностный подход, определяющий современное понимание представления и формирования результативно-целевой основы образовательного процесса, места и роли развития в нем ценностей, личностных качеств обучающихся, рассматривается в Программе как основополагающий.

Программа реализуется по направлениям, утвержденным Концепцией воспитательной деятельности на период до 2020 г.:

1. Профессиональное воспитание.
2. Формирование социально-значимых ценностей.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Поддержка и развитие талантливой молодежи.
5. Продвижение университета в международном пространстве.

В воспитательной работе в университете необходимо постоянно проводить исследования на предмет современных тенденций у молодежи, ценностей, интересов.

Модель реализации основных направлений воспитательной деятельности в университете представлена на рис. 24.

Разработка Программы основывается на следующих подходах и принципах к организации воспитательной деятельности, предусмотренных в компетенции:

– аксиологический имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

– деятельностный подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

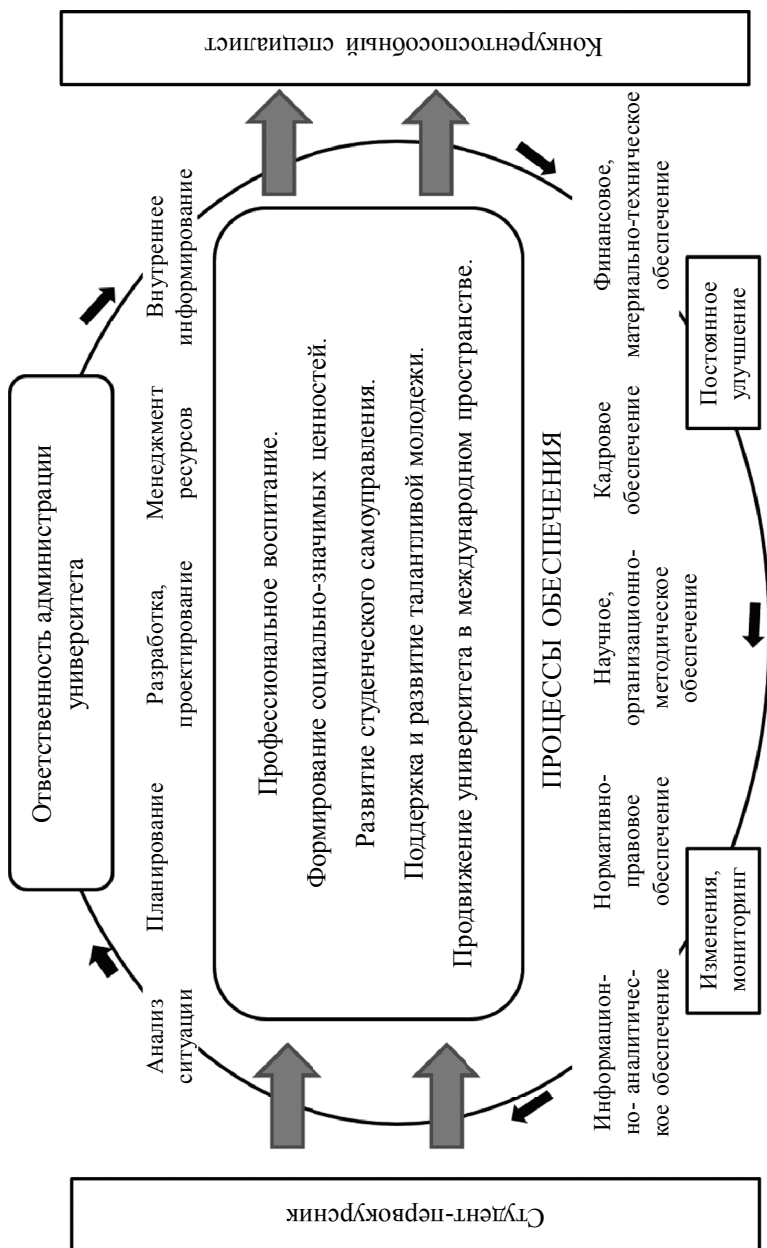


Рис. 24. Модель реализации основных направлений воспитательной деятельности в Урфу

– личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– системно-целостный – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

– компетентностный: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

– гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

– субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

– культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов);

– демократизма: воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;

– толерантности: в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

– индивидуализации: воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого студента;

– социально-профессиональной ориентации: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными учреждениями.

Исследовательский дизайн при разработке компетентностно-ориентированной программы составил 11 этапов:

1) анализ опыта разработки компетентностно-ориентированных программ воспитательной деятельности и моделей выпускников ряда ведущих университетов России (МИСиС, СФУ, ТГУ, РГПУ им. А. И. Герцена и др.).

2) анализ ценностей университета, предусмотренных Кодексом этики университетского сообщества¹⁴³;

3) разработка социологической анкеты для четырех групп респондентов: студентов, профессорско-преподавательского состава, выпускников и работодателей;

4) проведение исследования и анализ его результатов;

5) выявление ценностей, качеств личности и общекультурных компетенций для включения в модель выпускника;

6) анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО направлений подготовки, реализуемых в УрФУ, на предмет определения общекультурных компетенций для включения в модель выпускника;

7) анализ основных образовательных программ (ООП), реализуемых в УрФУ, для выявления компетенций, добавленных работодателями;

8) построение компетентностной модели выпускника;

9) разработка социологической анкеты для определения мероприятий влияющих на формирование общекультурных компетенций;

¹⁴³ Кодекс этики университетского сообщества (утвержден решением Ученого совета от 23.09.2013 г.), философия бренда Уральского федерального университета. Режим доступа: www.urfu.ru. (дата обращения: 20.03.2015).

10) проведение исследования и выявление комплекса мероприятий в наибольшей степени влияющих на формирование общекультурных компетенций;

11) разработка компетентностно-ориентированной программы воспитательной деятельности университета.

Описание основных этапов представлено в монографии в главе 1 и приложениях к нему.

Анкеты, разработанная авторами, для четырех групп респондентов (студентов, профессорско-преподавательского состава, выпускников и работодателей) с целью выявления ценностей, качеств личности и общекультурных компетенций для включения в модель выпускника, представлены в приложениях 2, 3, 4, 5, 6.

Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО направлений подготовки бакалавров, реализуемые в УрФУ, позволил нам сформировать перечень наиболее часто повторяемых общекультурных компетенций:

1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Анализ более 250 основных общеобразовательных программ, реализуемых в УрФУ, позволил выявить общекультурные компетенции, добавленные работодателями:

- способность использовать в профессиональной деятельности психологические основы человеческих коммуникаций, этических принципов взаимоотношений;

- способность к осуществлению деловых коммуникаций и делового общения в условиях межличностного, организационного и межкультурного взаимодействия;

- готовность осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и основными правилами делового этикета;

- способность к профессиональной мобильности: критическому переосмыслению накопленного опыта;

- владение технологией проведения основных видов делового общения (публичных выступлений, деловых бесед, деловых совещаний и собраний, приема подчиненных);

- наличие высокого уровня самоорганизации, проявлять активность, преобразовывать действительность в собственных интересах, стремиться к самоутверждению и самореализации;

- умение организовать и мобилизовать группу на успешное решение задачи, поддержка командных решений, укрепление и усиление «командного» духа, умение планировать и координировать свои и чужие действия;

- осознание четко своей роли в команде, умение находить баланс между личной и командной целью;

- учетывание точки зрения других при совместном принятии решений;

- осознание меры своей ответственности, собственного достоинства и свои функции как гражданина;

- умение обосновывать и выражать свою позицию по отношению к реалиям политической жизни;

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

На основании результатов проведенного анкетирования, анализа ФГОС ВПО, ФГОС ВО, ООП и экспертного опроса представителей администрации Университета, ведущих специалистов по учебной работе и организаторов воспитательной работы был сформулирован перечень общекультурных компетенций, ценностей и качеств личности для включения в модель выпускника УрФУ.

Модель выпускника состоит из следующих 12 общекультурных компетенций и семи ценностей, качеств личности.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способность поддерживать и развивать, ценности, принципы и традиции Альма-матер;
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

Ценности, качества личности:

– образование: непрерывный поиск, накопление и обновление знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности; самообразование и потребность в постоянном самосовершенствовании, усвоение основ профессиональной культуры;

– здоровье: основное условие реальной возможности активной и продуктивной деятельности на протяжении всей жизни, главный резерв высокой производительности труда и возможности самореализации в различных сферах деятельности;

– семья, дети: главная индивидуальная ценность, основа психологической устойчивости личности, залог стабильной продуктивной работы, база появления и развития будущих поколений;

– трудолюбие: фундамент для самоуважения. Основа трудолюбия – любовь к профессии, здоровье, желание высоких достижений в профессии, обеспечение высокого уровня личного благосостояния;

– толерантность: уважительные и равные отношения с коллегами по работе, воспитанность, сознательное соблюдение требований этики, морали, совместное творчество и работа в многонациональных коллективах с учетом различий вероисповедания, национальных особенностей и пр., исключает агрессивность в поведении и дает осознанное неприятие всех видов экстремизма;

– творчество: самый сильный мотиватор продуктивной деятельности: дает чувство глубокой удовлетворенности результатами труда, обладает стимулирующим действием в производительности труда, поддерживает инновационный характер развития фирм. Творчество способствует развитию самоуважения и служит опорой внутреннего достоинства личности; занимает досуг производительным времяпровождением; создает у личности потребность в наиболее полной реализации на практике (как в процессе обучения, так и после выпуска) своих способностей;

– гражданственность: законопослушность; активная жизненная позиция; патриотизм, социальная ответственность; свобода;

понимание, внутреннее принятие и сознательное поддержание жизненно важных традиций, способствующих дальнейшему развитию личности и общества.

Анкета, разработанная авторами для определения комплекса мероприятий, влияющих на формирование общекультурных компетенций, представлена в приложении 6.

Для определения степени влияния мероприятий на формирование общекультурных компетенций был проведен опрос среди студенческого актива (150 чел.) и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в университете (40 чел.). По итогам опроса экспертов в план включены мероприятия, влияющие на формирование общекультурных компетенций на уровне 2 (средняя степень влияния) и на уровне 3 (высокая степень влияния) и набравших в сумме более 50 % голосов экспертов.

Модель выпускника университета и итоги исследований положены в основу разработки комплексной компетентностно-ориентированной программы воспитательной деятельности УрФУ на 2015–2020 гг.

1. Паспорт комплексной программы

Наименование и статус программы	Комплексная компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности Уральского федерального университета на 2015–2020 гг.
Основания для разработки программы	Постановление Ученого совета УрФУ, протокол № 10 от 22 декабря 2014 г.
Заказчик	Проректор по социальной и воспитательной работе
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none">– Центр воспитательной работы;– Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы;– Органы студенческого самоуправления;– Институты, кафедры университета;– Зональная научная библиотека;– Музейно-выставочный комплекс;– Медиацентр;– Спорткомплекс

Состав программного комитета	<ul style="list-style-type: none"> – А. И. Матерн, д-р хим. наук, первый проректор УрФУ, председатель комитета; – О. В. Гушин, канд. соц. наук, проректор по социальной и воспитательной работе, зампредседателя комитета; – А. В. Пономарев, д-р пед. наук, зам. первого проектора, завкафедрой организации работы с молодежью; – Д. О. Лоевский, директор Центра воспитательной работы; – Е. Г. Шурманов, директор Центра спортивно-массовой и оздоровительной работы; – А. Р. Барашев, канд. техн. наук, начальник отдела молодежной науки; – Г. М. Квашнина, начальник управления по учебно-методической работе; – А. М. Кагиев, председатель Объединенного студенческого совета обучающихся, советник ректора по молодежной политике; – Г. Ю. Кудряшова, канд. пед. наук, директор зональной научной библиотеки; – А. В. Фаюстов, директор медиацентра; – О. И. Ган, канд. ист. наук, завкафедрой культурологии и дизайна; – А. А. Фокин, замдиректора Центра воспитательной работы; – А. В. Алешкин, специалист по молодежной политике Центра воспитательной работы, ответственный секретарь.
Стратегическая цель программы	<p>Воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Уральского федерального университета.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию; – совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности УрФУ, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание в УрФУ условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи – формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья и т. д.); – создание условий для реализации потенциала молодежи в инновационной и предпринимательской среде; – создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи; – реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе; – внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия; – формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.
Сроки реализации программы	2015–2020 гг.

Список сокращений

ЦВР	Центр воспитательной работы
ОССО	Объединенный студенческий совет обучающихся
ЦСМиОР	Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы
ФВО	Факультет военного обучения
ВШЭМ	Высшая школа экономики и менеджмента
ЗНБ	Зональная научная библиотека

2. Общая характеристика УрФУ

Уральский федеральный университет – крупнейший вуз Урала, сочетающий фундаментальный характер образования с практической применимостью знаний. Университет по праву стал лидером высшего профессионального образования в Уральском регионе и одним из лидеров образования в России, благодаря системе ценностей, сочетающей в себе традицию сохранения лучшего из накопленного опыта с новаторством принятия вызовов современности.

С 2008 г. университет носит имя первого Президента России Б. Н. Ельцина. В октябре 2009 г. Президент России Д. А. Медведев подписал указ о присвоении университету статуса федерального. Весной 2011 г. к Уральскому федеральному университету присоединился Уральский государственный университет.

В настоящее время в УрФУ осуществляется подготовка по 462 направлениям, с присвоением выпускной квалификации «бакалавр», «специалист» и «магистр». Университет имеет 14 филиалов в городах: Алапаевск, Верхняя Салда, Ирбит, Краснотурьинск, Красноуральск, Невьянск, Нижний Тагил, Новоуральск, Ноябрьск, Первоуральск, Каменск-Уральский, Серов, Среднеуральск, Чусовой и 22 представительства в городах Российской Федерации. За период с 1920 г. университет подготовил более 350 000 специалистов, в том числе для Китая, Монголии, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Вьетнама и других стран мира. Многие выпускники занимают лидирующие позиции в различных отраслях народного хозяйства, а также в политике, творчестве, спорте и общественной деятельности.

В систему воспитательной деятельности активно вовлечены студенческие организации через Объединенный студенческий совет обучающихся, в котором 60 % студентов очной формы обучения.

Университет на протяжении многих лет является лидером в России по уровню организации воспитательной деятельности: неоднократно становился победителем Всероссийского конкурса моделей воспитательной деятельности в вузах России, победителем конкурса моделей студенческого самоуправления, обладает зва-

нием «ВУЗ здорового образа жизни». Ученые университета активно участвуют в разработке концептуальных и методических материалов по теме воспитания студенческой молодежи. В числе достижений УрФУ в области воспитательной деятельности за период 2012–2015 гг. можно отметить: объединенный студенческий совет обучающихся в 2013 г. стал лауреатом Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинациях: «Лучшая система подготовки студенческого актива», «Лучшая система построения информационной работы в учебном заведении»; УрФУ дважды становился победителем конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций РФ (2012, 2015 гг.); коллективы университета становились победителями международных творческих состязаний: хип-хоп студия «Форсаж» – чемпионы Европы 2013 г., команда по черлидингу «Феномен-А» – серебряные призеры чемпионата Европы 2013 г. и финалисты на чемпионате мира 2013 г., студенческий оркестр народных инструментов Свердловской области «Рифей» – лауреат I степени Международного фестиваля «Салют талантов – 2013», танцевальный коллектив «Лаборатория танца» – чемпионы мира в направлениях «Модерн» и «Джаз», призеры XI Всемирной танцевальной Олимпиады-2014 (г. Москва), академический хор студентов УрФУ – победитель XVI международного хорового конкурса в г. Пауэлл Ривер (Канада), хоровая капелла имени В. Б. Серебровского – победитель в номинации «Фольклор», 1 место в категории «Смешанные хоры» (Фестиваль IFAS, г. Пардубице, Чехия). В числе спортивных достижений университета победы в индивидуальных и командных соревнованиях всероссийского и мирового уровней: по легкой атлетике, спортивному туризму, боксу, сноуборду, сноубайку, WISSA и другим видам спорта.

Отдельного внимания заслуживает развитие волонтерского движения в университете: более 650 волонтеров УрФУ обеспечивали мероприятия Эстафеты огня XXII зимних Олимпийских игр 2014 г. на территории Свердловской области, около 300 волонтеров представляли Свердловскую область на XXII зимних Олимпийских играх 2014 г. в г. Сочи, около 200 волонтеров обеспечива-

ли мероприятия Эстафеты огня XI зимних Паралимпийских игр 2014 г. на территории города Екатеринбурга.

В университете существуют многолетние традиции, успешно рекомендовавшие себя в деле воспитания студенческой молодежи:

- Международный межвузовский фестиваль «Весна в Уральском федеральном»;
- смотры художественной самодеятельности институтов УрФУ;
- конкурс на лучшую академическую группу УрФУ;
- конкурс «Дебют первокурсников» УрФУ;
- Универсиада УрФУ;
- фестиваль «Первый, на старт!»;
- торжественная церемония вручения дипломов выпускникам УрФУ;
- торжественная церемония посвящения в студенты «День первый в Уральском федеральном»;
- Венский фестиваль;
- «Тест-Драйв в Уральском федеральном»;
- Инновационный дайвинг;
- всероссийский фестиваль студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»;
- балы УрФУ и др.

Управление воспитательной деятельностью, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор по воспитательной и социальной политике. Общая схема управления воспитательной деятельностью со студентами, действующей на момент разработки и утверждения программы, приведена на рис. 25.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, департамент, институт, университет. Координацию организации воспитательной работы на уровне институтов осуществляют заместители директоров по воспитательной работе, а также кураторы академических групп (219 преподавателей и сотрудников).

В настоящее время в университете действует 21 творческий коллектив (500 студентов), 2000 студентов занимаются в спортивных секциях, из которых более 1000 в сборных командах и защищают честь университета на спортивных мероприятиях различного уровня. В течение учебного года в университете проводится более 20 культурно-массовых, более 100 спортивно-массовых, более 20 научных студенческих мероприятий.

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления университетом (Ученый совет и конференция трудового коллектива) профсоюзная организация (Союз студентов), студентов членами которой являются более 15 000 студентов. В 2012 г. создан Объединенный студенческий совет обучающихся, включающий свыше 20 студенческих объединений, среди них:

1. Спортивный клуб.
2. Профсоюзная организация студентов.
3. Штаб студенческих отрядов.
4. Объединенный совет студенческого городка.
5. Молодая гвардия Единой России.
6. Ассоциация студентов-наставников.
7. Студенческие отряды охраны правопорядка (СООПр).
8. Клуб молодежного предпринимательства.
9. Студенческая организация объединенных наций.
10. Союз молодых инноваторов.
11. Молодая элита России.
12. BEST.
13. Уральский фонд поддержки молодых инициатив.
14. Уральская лига дебатов.
15. AIESEC.
16. Лингвистический театр «Лингва-Т».
17. Совет молодых ученых.
18. Клуб иностранных языков.
19. ISO UrFU.
20. Команда продвижения.
21. Центр творчества студентов.
22. Совет студенческих СМИ.

Основным структурным подразделением, осуществляющим организацию и координацию воспитательной деятельности в университете, является Центр воспитательной работы, структура которого представлена на рис. 26. Общее количество ставок ЦВР составляет 57 человек.

В процессе организации воспитательной деятельности активно участвуют следующие структурные подразделения: центр воспитательной работы (координирующее подразделение); институты; управление по учебно-методической работе; центр социальной работы; спортивный комплекс; центр спортивно-массовой и оздоровительной работы; музейно-выставочный комплекс; медиациентр; центр по развитию партнерства с выпускниками; управление безопасности; зональная научная библиотека; специализированный учебно-научный центр; объединенный студенческий совет обучающихся, совет ветеранов УрФУ; профсоюзная организация сотрудников.

3. Нормативно-правовая база, необходимая для реализации программы

Международный уровень: Великая Хартия европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.), Болонская Декларация (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 г.

Российский уровень: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2002 г. № 751), Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

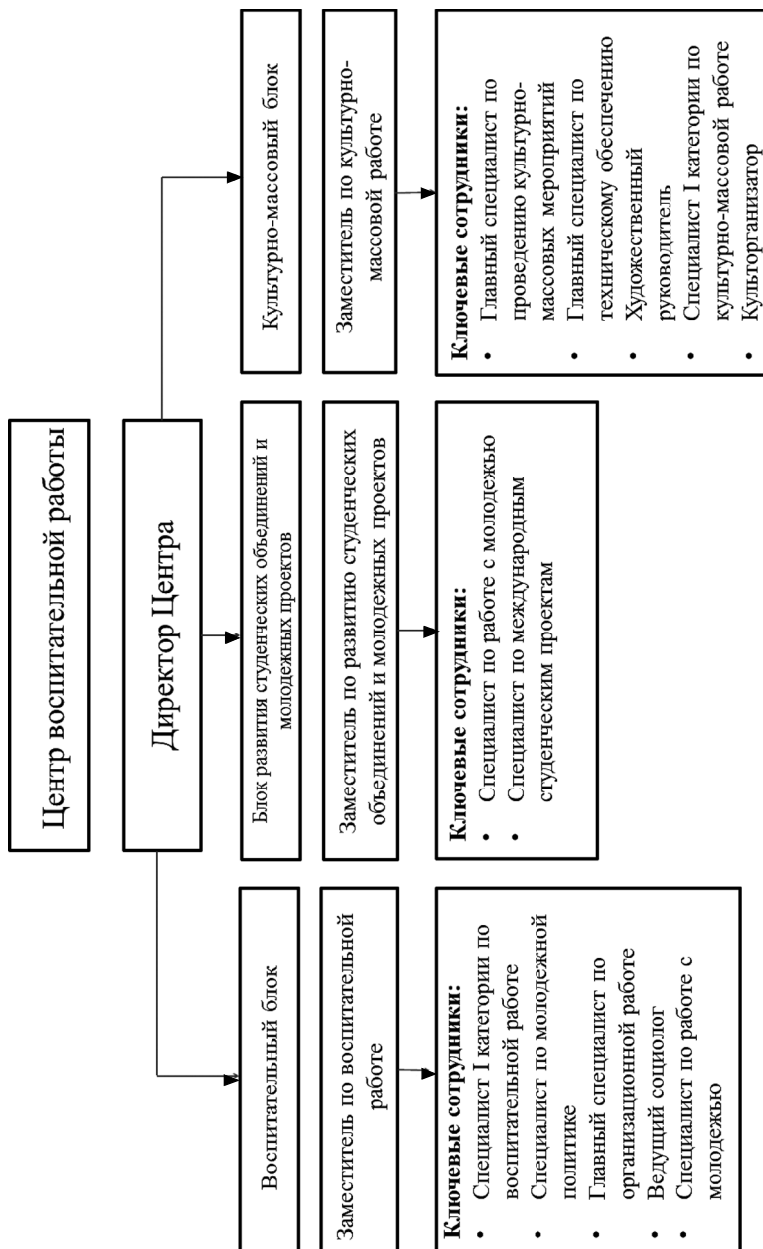


Рис. 26. Структура Центра воспитательной работы (2015 год)

№ 792-р), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), проект «Стратегия развития воспитания на период 2025 г.».

Региональный уровень: Закон Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», Областная целевая программа «Молодежь Свердловской области» на 2011–2015 гг. (постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1480-ПП), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011–2015 гг.

Университетский уровень: Устав Уральского федерального университета (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 1585), концепция создания Уральского федерального университета, программа повышения конкурентоспособности Уральского федерального университета, Кодекс этики университетского сообщества (утвержден решением Ученого совета от 23.09.2013 г.), Положение о Центре воспитательной работы, Положение об институте УрФУ (шаблон), типовое положение о кафедре УрФУ (утверждено приказом ректора УрФУ №630/03 от 15.08.2013 г.), Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2020 г., постановление Ученого совета от 22 декабря 2014 г.

4. Цели, задачи, направления программы

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности на период до 2020 г. целью воспитательной деятельности является воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Уральского федерального университета.

Целью компетентностно-ориентированной Программы является координация и эффективное планирование деятельности

и ресурсов структурных подразделений и общественных студенческих объединений для достижения поставленной цели.

Программа реализуется по направлениям, утвержденным Концепцией воспитательной деятельности на период до 2020 г.

Цели воспитательной деятельности:

1. Профессиональное воспитание.
2. Формирование социально-значимых ценностей.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Поддержка и развитие талантливой молодежи.
5. Продвижение университета в международном пространстве.

Каждое направление реализуется в виде отдельной программы, разработанной самостоятельным авторским коллективом с привлечением экспертов. При разработке программы учитывались подходы к воспитанию, обозначенные в Концепции воспитательной деятельности на период до 2020 г.: аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный, системно-целостный, компетентностный.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах: гуманизации, субъект-субъектного взаимодействия, культуросообразности, демократизма, индивидуализации, социально-профессиональной ориентации. Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий: технологии работы с информацией, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. В воспитательном процессе предлагается использование следующих форм воспитательной деятельности со студентами: познавательных, управления и самоуправления, досуговых. Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется программой воспитательной деятельности.

5. SWOT-анализ системы воспитательной деятельности

Сильные стороны системы воспитательной работы:

– сформирована структура воспитательной деятельности, установлены эффективные взаимосвязи с другими структурными

подразделениями университета и органами студенческого самоуправления через систему комиссий и советов;

- накоплен богатый опыт воспитательной деятельности, признанный на всероссийском уровне;

- система воспитательной деятельности обеспечена научно-методическими и нормативными документами по организации воспитательной деятельности;

- в научное обоснование и методическое обеспечение вовлечены ученые университета, обладающие авторскими разработками в сфере воспитательной деятельности;

- профильные кафедры «Организация работы с молодежью», «Социальная безопасность», «Социология и социальные технологии управления», «Педагогика и социология воспитания», «Теория физической культуры», «Психология», межрегиональный научно-методический центр по работе с молодежью УрФО, Евразийский образовательный центр молодежи активно вовлечены в систему организации воспитательной деятельности;

- активно работают органы студенческого самоуправления (в 2012 г. студенческие объединения сформировали Объединенный студенческий совет обучающихся);

- система взаимодействия с выпускниками имеет нормативное, кадровое и ресурсное обеспечение;

- установлено активное взаимодействие центра воспитательной работы с Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, Российским союзом молодежи, Ассоциацией студентов и студенческих объединений РФ, Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, администрацией МО «Город Екатеринбург»;

- систематически проводится изучение мнения студентов на различные темы, касающиеся уровня сформированности компетенций и вовлеченности в воспитательную деятельность;

- существует институт кураторов академических групп младших курсов, в каждом институте определен сотрудник, ответственный за организацию воспитательной деятельности.

Слабые стороны системы воспитательной работы:

- отсутствует система финансового обеспечения организации воспитательной работы со студентами, обучающимися на контрактной основе;
- существует недостаток бюджетных средств;
- недостаточно обеспечены помещениями творческие коллективы;
- в систему воспитательной деятельности слабо вовлечены работодатели;
- ослаблено внимание профессорско-преподавательского состава к воспитательной работе со студентами;
- недостаточная информированность студентов о возможностях университета, о влиянии воспитательной деятельности на формирование личности;
- утрачено единство воспитательного процесса в головном вузе и в его филиалах;
- недостаточно используется потенциал профильных кафедр для организации изучения мнения студентов, преподавателей, работодателей о качестве воспитательной деятельности и уровню ее влияния на формирование специалиста;
- сотрудники структурных подразделений, ответственных за организацию воспитательной деятельности, не имеют профильного образования и недостаточно активно повышают квалификацию, используя в том числе возможности УрФУ;
- возможности воспитательной деятельности недостаточно используются для адаптации иностранных граждан, обучающихся в университете.

Возможности системы воспитательной работы:

- расширение спектра форм и технологий воспитательной работы с более массовым привлечением студенческого актива;
- увеличение числа студенческих объединений и направлений деятельности, по которым они создаются;
- развитие системы информационного обеспечения студентов, организаторов воспитательной работы;

- установление более тесного и плодотворного сотрудничества с выпускниками вуза;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов университета;
- наличие партнерских отношений с другими федеральными университетами России;
- активная работа с потенциальными абитуриентами.

Угрозы системе воспитательной работы:

- снижение уровня подготовки кадрового и отсутствие федерального финансирования на подготовку кадров структурных подразделений университета, ответственных за организацию воспитательной работы;
- отсутствие в числе аккредитационных показателей раздела «Воспитательная деятельность»;
- снижение роли преподавателя в жизни и развитии личности студента в связи с переходом на дистанционное обучение;
- снижение уровня информационной поддержки процесса;
- снижение внимания к воспитанию со стороны административного персонала и преподавателей;
- снижение значимости и несоблюдение таких принципов организации воспитательной деятельности, как индивидуализация, субъект-субъектное взаимодействие.

Воспитательная деятельность реализуется в настоящее время в период, характеризующийся следующими особенностями, которые следует учитывать:

- внедрение модульной системы обучения студентов, отказ от привычных академических групп, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости Уральского федерального университета на российском и международном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций, автономность, уникальность институтов УрФУ;

- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студентов, снижение уровня социальной активности студенческой молодежи;
- «омоложение» педагогического состава с несформированной субъектной позицией в отношении воспитательного процесса;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

6. Особенности и рекомендации по организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, необходимо учитывать следующие особенности образовательного процесса студентов (бакалавриат) по курсам.

I курс

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, история, русский язык, физическая культура;
- необходимо уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- необходимо включение в активную студенческую жизнь университета и приобщение к корпоративной культуре университета;
- необходимо сформировать навыки и культуры работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

II курс

- осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, философия, физическая культура;
- необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни университета;

- необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;
- необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета.

III курс

- осуществляется изучение дисциплин: экономика, право, физическая культура;
- требуется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- необходимо стимулировать активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- необходимо активно вовлекать студентов в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- необходимо содействовать в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности;
- необходимо активизировать и стимулировать международные профессиональные контакты студентов;
- необходимо предоставить возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества.

IV курс

- осуществляется изучение дисциплины БЖД;
- необходимо активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- необходимо стимулировать участие в профессиональных конкурсах;
- требуется поддержка участия в студенческом самоуправлении;
- необходимо предоставить возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- необходимо создать систему эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими.

7. Основные индикаторы эффективности реализации программы

№	Целевой показатель	Значение показателя		
		2015 г.	2018 г.	2020 г.

1. Оценка процесса

1.1	Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	60 %	75 %	80 %
1.2	Вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов групп)	72 %	80 %	85 %
1.3	Ресурсное обеспечение	5 400 руб. на чел.	6 500 руб. на чел.	8 000 руб. на чел.
1.4	Эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр, департаментов и институтов	63 %	77 %	85 %
1.5	Узнаваемость университета на территории Российской Федерации	10 %	14 %	16 %

2. Оценки результата

2.1	Сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе)	64,2 %	65 %	66 %
2.2	Сформированность общекультурных компетенций	69 %	73 %	77 %
2.3	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлечены в деятельность ОССО, волонтерское движение, движение студенческих отрядов УрФУ и т. д.)	55 %	65 %	75 %
2.4	Готовность выпускников сотрудничать с университетом	70 %	75 %	80 %

8. Управление программой и контроль

Программа утверждается ректором, вводится в действие приказом ректора и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения программы осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе, мониторинг результатов выполнения программы в соответствии с соглашением осуществляется кафедрой «Организация работы с молодежью».

Ход реализации программы заслушивается 2 раза в год на заседании программно-методического комитета и 1 раз в год на комиссии Ученого совета по воспитательной деятельности и социальному развитию и на заседании Ученого совета университета.

9. План работы по подготовке к реализации программы

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1	Проведение установочных семинаров для замдиректоров институтов по воспитательной работе, кураторов академических групп, наставников по реализации компетентностно-ориентированной программы	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь 2015 г.
2	Разработка нормативно-правового обеспечения: разработка тестов на сформированность общекультурных компетенций, разработка электронного портфолио, разработка положений о конкурсах и др.	Центр воспитательной работы, кафедра «Организация работы с молодежью»	май–июль 2015 г.
3	Координация взаимодействия с отделом партнерских отношений по организации работы со спонсорами на организацию воспитательной деятельности	Центр воспитательной работы	май–сентябрь 2015 г.

Продолжение табл.

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
4	Назначение кураторов младших курсов	Центр воспитательной работы, Институты УрФУ	июнь–июль 2015 г.
5	Организация школы кураторов (по отдельному плану)	Центр воспитательной работы	сентябрь 2015 г.
6	Подбор наставников академических групп (по отдельному плану)	Объединенный студенческий совет обучающихся	июль–сентябрь 2015 г.
7	Организация школы наставников	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь 2015 г.
8	Организация «электронного портфолио» для каждого студента (по отдельному плану)	Центр воспитательной работы	май–август 2015 г.
9	Диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций (по схеме мониторинга)	Центр воспитательной работы, кафедра «Организация работы с молодежью», кафедра социологии и СТУ	сентябрь–ноябрь 2015 г.
10	Анкетирование для определения степени социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности	Центр социальной работы	сентябрь–октябрь 2015 г.
11	Проведение организационных собраний в группах	Институты, кафедры УрФУ	сентябрь 2015 г.

Продолжение табл.

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
12	Встреча ректора, проректоров со студенческим активом	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь–ноябрь 2015 г.
13	Организация участия студентов в общеуниверситетских мероприятиях (утвержденных координационным планом)	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь–декабрь 2015 г.
14	Тренинги на командообразование	Объединенный студенческий совет обучающихся, институты, кафедры УрФУ	сентябрь 2015 г.
15	Организация работы по информационному обеспечению воспитательной деятельности	Центр воспитательной работы	май–сентябрь 2015 г.
16	Изучение опыта работы ведущих университетов	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	май–август 2015 г.
17	Организация школы актива по реализации программы	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь 2015 г.

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
18	Организация ознакомления первокурсников с Кодексом этики УрФУ	Центр воспитательной работы, Объединенный студенческий совет обучающихся	сентябрь 2015 г.
19	Проведение стратегической сессии по разработке модели управления ВД в соответствии с принятой концепцией и программой	Центр воспитательной работы	май–июль 2015 г.
20	Рассмотрение на УМС университета вопроса «О реализации программы “Профессиональное воспитание”»	Центр воспитательной работы	2015 г.
21	Создание справочно-информационного пособия для преподавателей, кураторов	Центр воспитательной работы	июнь–сентябрь 2015 г.
22	Организация повышения квалификации преподавателей на ФПК УрФУ	Центр воспитательной работы	сентябрь–декабрь 2015 г. январь–июль 2016 г.
23	Проведение НПК по воспитательной деятельности с участием преподавателей, кураторов, наставников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в университете	Центр воспитательной работы	февраль–март 2016 г.

10. Источники финансирования для реализации программы

№	Вид средств	2015 г.	2018 г.	2020 г.
1	Средства субсидии федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания, выделенных на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета	31 143 000 руб.	в объеме не более 2 месячных размеров стипендиального фонда	в объеме не более 2 месячных размеров стипендиального фонда
2	Внебюджетные средства на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами	500 000 руб.	600 000 руб.	800 000 руб.
3	Средства дополнительной субсидии на реализацию программы развития деятельности студенческих объединений	22 000 000 руб.	15 000 000 руб. (не менее, прогноз)	18 000 000 руб. (не менее, прогноз)
4	Спонсорские средства	3 000 000 руб.	4 000 000 руб.	6 000 000 руб.
ИТОГО:		56 643 000 руб.	—	—

11. План по формированию общекультурных компетенций, входящих в модель выпускника

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ – СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Встречи с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	ЦВР; ОССО, «Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
2	Посещение студентами театра	ЦВР
3	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)	Институты, кафедры
4	Участие во встречах с известными выпускниками УрФУ	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
5	Организация участия студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям	Институты, кафедры
6	Участие в общеобразовательных публичных лекциях	Институты, кафедры
7	Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки	Институты, кафедры
8	Участие в Венском фестивале в качестве зрителя	Музейно-выставочный комплекс
9	Участие в мероприятиях Лиги Дебатов	ОССО
10	Подготовка дипломных работ	Институты, кафедры
11	Деятельность университетских СМИ: сайт УрФУ, газета и др.	Медиацентр

№	Мероприятие	Ответственный
12	Конкурсы эссе на основные социально значимые темы	ЦВР
13	Участие в выставке художественного творчества студентов	Институты, ЦВР
14	Участие в дискуссионных клубах по актуальным вопросам современности	Институты, кафедры, ОССО
15	Участие в конкурсе «Я и книга»*	ЗНБ
16	Участие в школе креативного мышления*	ОССО
17	Участие в творческих конкурсах по различным видам искусства (литература, фото, кино, живопись, вокал и др.)*	ЦВР
18	Участие в культурном дайвинге: посещение театра, кино с последующим обсуждением*	ЦВР
19	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете*	Институты, кафедры
20	Участие студентов в «Час куратора» по актуальным вопросам: политики, экономики, образования и др.*	Институты, кафедры
21	Философский батл*	ОССО
22	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в параде и митинге, посвященные Дню Победы в ВОВ	ЦВР, Совет ветеранов, ФВО
2	Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных социальных акциях («Бессмертный полк», шествие студентов, преподавателей и выпускников ИРИТ к памятнику А. С. Попову – изобретателю радио и др.)	ЦВР
3	Участие во встречах с известными людьми в сфере науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	ЦВР, ОССО, «Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
4	Участие в тематических выставках посвященных важным событиям страны, региона, университета	ЦВР, ОССО
5	Участие во встречах студентов с ветеранами войны и труда	ЦВР, Совет ветеранов
6	Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки	ОССО, институты, кафедры
7	Посещение студентами музеев города	ЦВР
8	Участие в волонтерском движении	ЦСМиОР
9	Участие в общеобразовательных публичных лекциях	Институты, кафедры
10	Участие в конкурсе эссе на основные социально значимые темы	ЦВР
11	Участие в праздниках – Дни воинской славы России	ЦВР, ФВО
12	Участие в мероприятиях Лиги Дебатов	ОССО
13	Участие в подготовке дипломных работ	Институты, кафедры

№	Мероприятие	Ответственный
14	Организация участия студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям	Институты, кафедры
15	Участие в олимпиадах по истории для студентов негуманитарных специальностей	Институты, кафедры
16	Участие в деятельности университетских СМИ: сайт УрФУ, газета и др.	Медиацентр
17	Участие в студенческих балах УрФУ	ОССО
18	Участие в Венском фестивале в качестве зрителя	Музейно-выставочный комплекс
19	Участие в конкурсе «Я и книга»*	ЗНБ
20	Участие в культурном дайвинге: посещение театра, кино с последующим обсуждением*	ЦВР
21	Участие в научных мероприятиях, посвященных важным историческим датам*	ЦВР
22	Участие в литературном конкурсе*	Институты, кафедры
23	Участие в акции «У Победы наши лица»*	ЦВР
24	Участие в игре «Что? Где? Когда?» для кандидатов в отряды УрФУ*	ОССО
25	Посещение студентами «Центра Б. Н. Ельцина»*	ЦВР
26	Участие студентов в «Час куратора» по актуальным вопросам: политики, экономики, образования и др.*	Институты, кафедры
27	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете*	Институты, кафедры
28	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие студентов в образовательных событиях, направленных на развитие молодежного предпринимательства (Иннофест, инновационный дайвинг)	ОССО
2	Участие в мастер-классах по актуальным направлениям подготовки, открытые лекции ведущих экономистов-теоретиков и практиков (отечественных и зарубежных ученых)	Институты
3	Участие в конкурсе по экономике для неэкономических направлений подготовки	ВШЭМ
4	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете	Институты
5	Участие в подготовке дипломных работ	Институты, кафедры
6	Участие в университетском конкурсе по компьютерным играм, кейсам, тренажерам, практикумам (по таким разделам, как: «Деньги», «Налоги», «Кредиты», «Инвестиции», а также моделированию различных бизнес-процессов)	ВШЭМ
7	Участие в конкурсах инвестиционных проектов	Институты, кафедры
8	Проведение экономических турниров обучающихся по неэкономическим направлениям подготовки	ВШЭМ
9	Встречи с известными людьми в сфере науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	ЦВР, ОССО, «Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
10	Организация участия студентов в конференциях, чтениях по современным экономическим вопросам	Институты, кафедры
11	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры

№	Мероприятие	Ответственный
12	Участие в конкурсах социальных и бизнес-проектов студенческих общественных организаций и студентов*	Институты, кафедры
13	Участие в Школе молодого предпринимателя*	Институты, кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в дне общественной инициативы – открытые предложения студентов, работников и выпускников администрации студентов	ЦВР
2	Участие в дне самоуправления в институте	ОССО
3	Участие в подготовке дипломных работ	Институты, кафедры
4	Участие в дискуссионных клубах по основам правовых знаний	Институты, кафедры
5	Участие в открытых процедурах обсуждения ключевых вопросов в жизни университета: общественные слушания проектов приказов ректора, проректоров	ЦВР
6	Участие студентов в работе приемной комиссии УрФУ	ОССО
7	Участие во встрече ректора со студенческим активом	ЦВР, ОССО
8	Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям	Институты, кафедры
9	Участие в мероприятиях Лиги Дебатов	ОССО
10	Создание интерактивного портала для студентов «Банк возможностей»*	ОССО

№	Мероприятие	Ответственный
11	Участие в олимпиаде по государственному и муниципальному управлению*	Институты
12	Встречи с представителями предприятий, организаций и учреждений, связанных с профилем подготовки специалистов института*	Институты, кафедры
13	Участие в мероприятии «Быть в комсоставе»*	ОССО
14	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры
15	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете*	Институты, кафедры
16	Участие в конкурсе управленческих поединков*	ОССО
17	Участие в открытых процедурах обсуждения: различных законопроектов (регионального, российского, международного уровней)*	Институты, кафедры
18	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ
В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ
НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в деятельности клуба иностранных языков	ОССО
2	Посещение лингвистического театра, с дальнейшим обсуждением спектакля на иностранном языке	ЦВР, ОССО
3	Участие в летних международных школах на базе УрФУ	ЦВР

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Ответственный
4	Участие в фестивале национальных культур	ОССО
5	Участие в фестивале «Весна в Уральском федеральном» с международным участием	ЦВР, ОССО
6	Участие в мероприятии – день международного сотрудничества	ОССО
7	Участие в неделе иностранных языков (общение студент–преподаватель на английском языке)	ОССО
8	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)	Институты, кафедры
9	Участие в мероприятиях Лиги Дебатов	ОССО
10	Участие в дискуссионных клубах по проблемам коммуникации межличностного и культурного взаимодействия	Институты
11	Участие студентов в работе приемной комиссии УрФУ	ОССО
12	Участие в деятельности университетских СМИ: сайт УрФУ, газета и др.	Медиацентр
13	Участие в международном турнире по дебатам «Время дебатов»*	ОССО
14	Участие во Всероссийских и международных молодежных форумах: РСМ, «Селигер», «Машук», «Утро» и др.*	ЦВР
15	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры
16	Участие в Международном форуме публичной дипломатии*	Институты
17	Участие в форуме иностранных студентов*	ОССО
18	Участие студентов в различных международных событиях: саммит, форум, фестиваль и др.*	ОССО, ЦВР

№	Мероприятие	Ответственный
19	Конкурсы эссе на основные социально значимые темы*	Институты, кафедры
20	Участие в олимпиадах по иностранным языкам для студентов нелингвистических направлений подготовки*	ОССО
21	Участие в международных мероприятиях в качестве волонтера*	ЦВР, ОССО
22	Участие в движении студенческих отрядов*	ОССО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ,
ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ,
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в творческих коллективах	ЦВР
2	Участие в фестивале «Весна в Уральском федеральном» с международным участием	ЦВР, ОССО
3	Участие в деятельности клуба иностранных языков	ОССО
4	Участие в конкурсе «Дебют первокурсников» УрФУ	ЦВР
5	Участие в фестивале студгородка	ОССО
6	Участие в деятельности студенческой организации ООН, направленной на формирование культуры толерантности	ОССО
7	Участие в мероприятии – день международного сотрудничества	ОССО, ЦВР
8	Участие в фестивале национальных культур	ОССО

№	Мероприятие	Ответственный
9	Участие в смотре художественной самодеятельности институтов УрФУ	ЦВР
10	Участие в дискуссионных клубах по основам толерантности	Институты
11	Участие в подготовке дипломных работ	Институты
12	Участие в программах обмена со студенческими организациями других университетов*	Институты, ОССО
13	Участие студентов в акциях Красного Креста, Донорского центра*	ОССО, ЦВР
14	Участие в благотворительной и волонтерской работе*	ОССО, ЦВР
15	Участие в деятельности клуба практической психологии*	ОССО
16	Участие во Всероссийских и международных молодежных форумах: РСМ, «Селигер», «Машук», «Утро» и др.*	ОССО, ЦВР
17	Психолого-акмеологическое консультирование студентов*	ЦСР
18	Участие в дискуссионных клубах по проблемам коммуникации межличностного и культурного взаимодействия*	ОССО, Институты
19	Участие в мероприятии «Целина СО УрФУ» (ССО, СПО, СОП, ПСО)*	ОССО
20	Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям*	Институты, кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие студентов в образовательных событиях: (Иннофест, инновационный дайвинг)	ОССО
2	Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах	Институты
3	Участие в выставке НТТС (научно-технического творчества студентов)	Институты
4	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)	Институты
5	Участие в тренингах на командообразование для первокурсников	Институты
6	Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям	Институты
7	Участие во встречах с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	Институты
8	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете	Институты
9	Участие в подготовке дипломных работ	Институты, кафедры
10	Участие в общеобразовательных публичных лекциях	Институты, кафедры
11	Участие в конкурсе «Я и книга»*	ЗНБ
12	Участие в конкурсах исследовательских работ*	Институты, кафедры
13	Участие в конкурсах, олимпиадах по специальности (вузовский уровень – всероссийский уровень)*	Институты, кафедры
14	Участие в школе креативного мышления*	ОССО

№	Мероприятие	Ответственный
15	Участие «Учись учиться» – электронная энциклопедия*	Институты, кафедры
16	Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки*	Институты, кафедры
17	Участие студентов в выставках («Иннопром» и др.)*	Институты
18	Участие в фестивалях студентов по направлениям подготовки*	Институты, кафедры
19	Участие в мероприятии «Целина СО УрФУ» (ССО, СПО, СОП, ПСО)*	ОССО
20	Дополнительное обучение по специальностям ССО, СПО и СОП*	ОССО
21	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в универсиаде УрФУ	ЦСМиОР
2	Участие в спортивных мероприятиях: Лыжня России, Майская прогулка, Кросс нации	
3	Участие в спортивных сборных командах УрФУ	ЦСМиОР
4	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию Дню Победы	ЦСМиОР
5	Участие в спортивном мероприятии «Большие гонки»	ЦСМиОР

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Ответственный
6	Участие в утренней зарядке	ЦСМиОР
7	Участие в спортивном фестивале «Первый, на старт!»	ЦСМиОР
8	Участие в сдаче норм ГТО	ЦСМиОР
9	Заполнение паспорта здоровья студентов	ЦСМиОР
10	Участие в экстремальных видах спорта «УрФУ-X-Games»*	ЦСМиОР
11	Участие в спортивных и оздоровительных выездах на туристические базы*	ЦСМиОР
12	Участие в Кандидатской спартакиаде*	ОССО
13	Участие в конкурсе Cheer dance*	ОССО
14	Участие студентов в конференциях, чтениях по здоровому образу жизни*	Институты, кафедры
15	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)*	Институты, кафедры
16	Участие в конкурсе НИРС по вопросу здоровьесбережения*	ЦСМиОР
17	Конкурсы эссе на основные социально значимые темы*	Институты, кафедры
18	Участие студентов в олимпиадах, конкурсах по здоровому образу жизни*	ЦСМиОР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,
МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Обучение студентов на военной кафедре	ФВО
2	Участие в военизированных эстафетах	ФВО

№	Мероприятие	Ответственный
3	Участие в тренировках санитарных дружин института, учениях по ГО	ЦВР, ФВО
4	Участие в месячнике гражданской безопасности	ФВО
5	Участие в конкурсе студенческих проектов в сфере социальной безопасности	ЦВР, Институты
6	Участие в подготовке дипломных работ	Институты
7	Участие в конкурсе эссе на тему социальной безопасности	Институты
8	Участие в экскурсиях на предприятия, организации и учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов института*	Институты, кафедры
9	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры
10	Участие студентов в конференциях, чтениях по вопросам социальной безопасности*	Институты, кафедры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ ПОДДЕРЖИВАТЬ И РАЗВИВАТЬ, ЦЕННОСТИ,
ПРИНЦИПЫ И ТРАДИЦИИ АЛЬМА-МАТЕР

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам	ОССО
2	Участие в торжественной церемонии посвящения в студенты «День первый в Уральском федеральном»	ОССО
3	Участие в фестивале «Весна в Уральском федеральном» с международным участием	ЦВР, ОССО
4	Организация работы с подшефными детскими учреждениями, участие в благотворительных акциях («Елка желаний» и др.)	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Ответственный
5	Участие в мероприятиях, посвященных юбилеям кафедр, институтов, университета	Институты, кафедры
6	Участие абитуриентов в профориентационных мероприятиях: Тест–Драйв в УрФУ, школа успешного абитуриента, Дни открытых дверей	ОССО
7	Встречи студентов с ветеранами войны и труда	ЦВР, совет ветеранов
8	Участие в мероприятиях по продвижению УрФУ в других городах и странах	ОССО
9	Участие в студенческих балах и балах преподавателей в УрФУ	ОССО, ЦВР
10	Участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ: участие во встречах с известными выпускниками УрФУ, создание фильма об успешных выпускниках и др.	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
11	Участие в волонтерском движении	ЦСМиОР
12	Участие в параде и митинге, посвященных Дню победы в ВОВ	ЦВР, ФВО
13	Участие в Дне донора	ЦВР
14	Участие в научных мероприятиях, посвященных важным историческим датам и выпускникам УрФУ	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
15	Участие в культурно-массовых мероприятиях: дебют первокурсников, смотр художественной самодеятельности и др.	ЦВР
16	Участие в торжественных церемониях вручения именных стипендий	Ректорат
17	Участие в Венском фестивале в качестве зрителя	ОССО
18	Участие в деятельности студенческих отрядов	ОССО
19	Участие в спортивных мероприятиях: универсиада УрФУ, спартакиада УрФУ, Кросс нации, лыжня России и др.	ЦСМиОР

№	Мероприятие	Ответственный
20	Участие в деятельности органов студенческого самоуправления	ОССО
21	Участие студентов УрФУ в международных, всероссийских конкурсах и соревнованиях	Институты
22	Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных социальных акциях («Бессмертный полк», шествие студентов, преподавателей и выпускников ИРИТ к памятнику А. С. Попову – изобретателю радио, участие в Первомайской демонстрации и др.)	ЦВР
23	Участие в деятельности университетских СМИ: сайт УрФУ, газета, объявления и др.	Медиацентр
24	Участие в спортивных соревнованиях между выпускниками УПИ, УрГУ, УрФУ и студентами	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
25	Участие в акциях по сбору средств в Фонд целевого капитала УрФУ (Эндаумент фонд)	ОССО
26	Участие в решении кейсов по продвижению УрФУ в международном пространстве*	ОССО, Институты
27	Участие в развлекательном мероприятии: Лица Уральского федерального*	ОССО
28	Участие в фотомарафоне «Я – люблю УрФУ»*	ОССО, ЦВР
29	Подготовка для студентов информационно-методических изданий: Кодекс этики Университета, памятка первокурснику, буклетов о деятельности органов ССУ, Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ и др.*	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
30	Участие в «Слете СО УрФУ»*	ОССО
31	Участие в ярмарке возможностей для студентов и школьников*	ОССО, ЦВР
32	Участие в команде продвижения УрФУ*	ОССО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ
СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
ВЛАДЕНИЮ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Встречи с представителями предприятий, организаций и учреждений, связанных с профилем подготовки специалистов института	Институты, кафедры
2	Участие во встречах с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	Институты, кафедры
3	Участие в фестивалях студентов по направлениям подготовки	Институты, кафедры
4	Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете	Институты, кафедры
5	Участие в выставке НТТС (научно-технического творчества студентов)	Институты, кафедры
6	Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах	Институты, кафедры
7	Участие в олимпиадах по направлениям подготовки	Институты, кафедры
8	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)	Институты, кафедры
9	Участия студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям	Институты, кафедры
10	Подготовка дипломных работ*	Институты, кафедры
11	Прохождение студентами производственной практики*	Кафедры
12	Участие в конкурсе исследовательских работ*	Институты, кафедры
13	Участие в акции «За качество образования»*	ОССО

№	Мероприятие	Ответственный
14	Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки*	Институты
15	Собрания с первокурсниками «Введение в профессию», «Введение в специальность» и других профессионально направленных мероприятий*	Институты, кафедры
16	Участие в экскурсиях на предприятия, в организации и в учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов института*	Институты, кафедры
17	Участие в тренингах «Познание и принятие своего профессионального Я и своей будущей профессии»*	Институты
18	Участие «Учись учиться» – электронная энциклопедия*	ОССО
19	Учреждение именных стипендий известных выпускников предприятий, фондов и др.*	«Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
20	Участие в выставках, проводимых в УрФУ международными компаниями, корпорациями, фирмами*	ЦВР, ОССО, Институты

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ –
СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ЛИДЕРОМ, ОБЛАДАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ,
КОММУНИКАТИВНОСТЬЮ, УМЕТЬ РАБОТАТЬ
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, ЗНАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Участие в мероприятиях Лиги Дебатов	ОССО
2	Участие в школах студенческого Актива ОССО	ОССО
3	Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)	Институты, кафедры

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Ответственный
4	Встречи с известными людьми в сфере науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.	ОССО, ЦВР, «Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ»
5	Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах	ОССО, ЦВР, Институты
6	Участие в Ярмарке возможностей	ЦВР
7	Участие в торжественных церемониях вручения именных стипендий	Ректорат
8	Участие в выставке художественного творчества студентов	Институты, кафедры
9	Участие в конкурсе на лучшую академическую группу УрФУ	ЦВР
10	Участие в конкурсе «Дебют первокурсников» УрФУ	ЦВР
11	Тренинги на командообразование для первокурсников*	Институты
12	Создание и заполнение электронного портфолио для каждого студента*	ЦВР, ОССО
13	Участие в мероприятиях движения студенческих отрядов: «Целина СО УрФУ», «Молодежный десант»*	ОССО
14	Презентация деятельности ОССО с целью вовлечения студентов*	ОССО
15	Участие в конкурсах: Студент года, лучший спортсмен, лучший выпускник*	ЦВР
16	Участие в тренингах «Креативность», «Целеполагание», «Мои возможности», «Лидерство»*	ОССО

* Отмечены новые мероприятия, которые предложены экспертами. Для выявления степени влияния указанных мероприятий на формирование общекультурных компетенций планируется проведение исследований при их реализации.

2.2. Программа «Профессиональное воспитание»

Понятие «профессиональное воспитание» вошло в ряд активно используемых категорий приблизительно с 2002 г. и явилось результатом прогрессивных сдвигов в развитии российской и зарубежной теории и практики образования.

Профессиональное воспитание представляет собой последовательное движение личности студента к добровольно выбранной им цели, а результат этого самодвижения – обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, ценных в социальном плане, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, эмпатических способностей, освоение прикладных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

Содержание профессионального воспитания – совокупность целесообразных идей, воплощенных в конкретном наборе сфер, видов и форм деятельности, сочетание многих позитивных факторов и обстоятельств, определяющих устойчивую логику развития будущего специалиста и подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности (Вульфов Б. З., Иванов В. Д.)¹⁴⁴.

В содержании профессионального воспитания обязательно присутствуют инвариантная и вариативная составляющие. Первая предстает как неизменный набор направлений, обязательных воспитательных задач и адекватных этим задачам видов деятельности, вторая – определяется спецификой предметной подготовки ведущих специалистов, сложившихся традиций, опыта воспитательной деятельности, особенностей социокультурной среды, в которой осуществляется процесс профессионального воспитания, уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов. Таким образом, изначальная «заданность» направлений профессионального воспитания предполагает привнесение специфических особенностей в содержание воспитания, обусловленных своеобразием

¹⁴⁴ Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Содействие профессиональному воспитанию.

предметной подготовки студентов, традиций факультета, курса, группы, личностными особенностями преподавателей, работающих с будущими специалистами.

Новые подходы к определению сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлены тем, что образование должно обеспечивать возможность реализации социальных функций человека как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального. Кроме того, они обусловлены, основными принципами содержания образования в XXI веке, зафиксированными в декларации ЮНЕСКО:

- *научиться учиться* (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура);

- *научиться работать* (совершенствование в сфере профессиональной деятельности);

- *научиться жить вместе* (понимание другого, принятие другого, помощь другому как коммуникативная культура);

- *научиться жить в ладу с собой* (саморазвитие студента).

Отметим, что в словарях ЮНЕСКО ранее не было ни самого понятия «воспитание», ни его аналогов, а на крупнейших международных конференциях по проблемам высшего образования тема «воспитание» вообще отсутствовала. В последнее время в качестве определяющего фактора развития стран называют абстрактное и обобщенное воспитание; воспитание, формирующее современное отношение к миру и способность к творческой деятельности.

Процесс выработки целей профессионального воспитания связан с решением ряда важных задач: выявление и анализ тенденций, которые наблюдаются во внешней среде; установление целей для вуза в целом; построение иерархии целей; установление индивидуальных целей субъектов образовательного (воспитательного) процесса.

Следует заметить, что цели в сфере профессионального воспитания непосредственно связаны с функциями образования вообще и конкретного учреждения образования в частности.

Исследование целей, которые находят отражение в уставах современных университетов, позволили выделить четыре группы¹⁴⁵.

Первая группа целей детерминирована Законом «Об образовании»:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования»;

– «развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе»;

– «подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации»;

– «формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии»;

– «сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества»;

– «распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня».

Вторая группа целей определяет роль университета в региональной культуре, отражает уникальность университета как специфического социального института.

Место университетов в социально-экономической жизни и культуре региона определено в *третьей группе целей*, поскольку университеты традиционно играли значительную роль в развитии региона.

Осознание университетом своей уникальной роли в сфере воспитания подрастающего поколения представлено в *четвертой группе целей*.

Профессиональное воспитание рассматривается рядом исследователей как:

¹⁴⁵ Емельянова И. Н. Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тюмень, 2008.

– формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач;

– профессиональная воспитанность (развитость личности, чувство ответственности, степень обученности, степень мобильности психических процессов и индивидуальных качеств, выраженная социальная активность и готовность к нравственно-эстетической деятельности).

Перечисленные подходы не противоречат друг другу и позволяют выделить *системообразующее качество профессионального воспитания*. Таким качеством является опыт деятельности, опыт нравственного и профессионального поведения, общения, который возможно приобрести только в условиях социокультурной (воспитательной) среды.

Становится очевидным, что современной высшей школе необходима воспитательная среда, позволяющая, с одной стороны, выйти за узкие рамки конкретного мира, отвечающая ценностным установкам общества, целям, задачам образования, с другой стороны, отвечающая индивидуальным способностям, возможностям и потребностям студентов.

Основными принципами, определяющими профессиональное воспитание в воспитательной среде вуза, являются:

– принцип компетентностно-деятельностного подхода к развитию содержания профессионального воспитания, реализуемый за счет разработки соответствующих ему целевых программ и модулей;

– принцип оперативности, как способности воспитательной системы своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности вуза;

– принцип персонификации воспитательного процесса за счет уровневого и модульного характера социально-педагогического проектирования;

– принцип гибкости, т. е. способность системы профессионального воспитания в вузе предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жиз-

недеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

– принцип социального партнерства, поскольку образование – интегративный процесс, фокусирующий в себе все аспекты социально-культурной эволюции, должен быть организован в тесной связи с различными социальными институтами.

В состав воспитательной среды вуза входят: среда учебного процесса, научного процесса, внеучебного процесса, экспериментально-производственного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, корпоративная среда, информационная среда, а также микросреды познавательно-творческой активности, научно-технического творчества, самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности.

Основными аспектами воспитательной среды выступают: *содержательный*, показывающий модернизацию содержания воспитания на основе интегрального подхода; *деятельностный*, предусматривающий модификацию способов организации жизнедеятельности; *технологический*, предполагающий взаимосвязь всех компонентов через комплексное использование средств обучения и воспитания, взаимодействие студентов с образовательным пространством города, региона, страны.

Профессиональное воспитание осуществляется в рамках воспитательной системы, которую характеризуют:

– наличие сформулированных целей и задач профессионального воспитания;

– совокупность идей, программ, проектов по реализации целей профессионального воспитания;

– гуманистический характер жизнедеятельности, отношений и руководства;

– управляемое развитие в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними).

Остановимся на возрастном аспекте проблем воспитания в высшей школе. Скажем, что пока еще не разрабатывается проблема, состоящая в том, что реально студенты вузов оказываются в сфере педагогики, в то время как они, преодолевая возрастной рубеж,

переживают крупнейший возрастной кризис, начиная с второго-третьего курсов (если 16–17-летними пришли из школы), и должны быть в сфере андрогоики. В чем состоит сходство и отличие педагогической и андрогоической моделей, какие условия для их эффективной реализации можно считать необходимыми и достаточными? Поиск ответов на эти и другие вопросы открывает понятийную проблему – кого считать взрослым? Какими критериями и показателями измерять «взрослость» и как ее соотносить с «образованностью» и «воспитанностью»? Что на себя должны взять педагогика, андрогоика, (если дальше, то и акмеология)¹⁴⁶, социология воспитания?

Ответ на вопросы мы видим в воспитании личности студента как взрослеющего человека. Если следовать возрастной периодизации

Э. Эриксона, в основе которой лежит ключевое понятие «идентичность личности», возраст 21–25 лет (шестой возрастной период из восьми, характеризующий весь жизненный цикл человека) – время решения проблем взрослого человека, складывания отношений дружбы, любви, брака, укоренения в профессии. В этот небольшой временной период очерчиваются грани персональной и социальной ответственности, в том числе и за рождение детей, значит, за ответственное, зрелое материнство и отцовство. Между юностью и взрослостью, пишет психолог, лежит кризис, связанный со складыванием нового отношения к миру, к себе, обретение идентичности взрослого человека¹⁴⁷.

В этой связи следует выделить *механизм и единицу профессионального воспитания – социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическая ситуация*.

Проектирование социально-педагогических ситуаций позволяет не только соединить логику процессов обучения и воспитания, но и способствовать социальному партнерству, интеграции с социальным пространством города (региона, страны).

¹⁴⁶ Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования. 2010. № 11. С. 33–49.

¹⁴⁷ Там же.

Каждый студент должен овладеть умением адаптироваться в условиях информационного общества и выполнять в последующем различные социальные роли, уметь «выходить» за рамки вуза, чтобы осмыслить происходящее в обществе, уметь прогнозировать социальное развитие и проектировать свою деятельность, направленную на такие профессиональные достижения, которые будут признаны социально-профессиональной общностью.

Социально-педагогическое проектирование – инструмент управления процессом профессионального воспитания в вузе, инструмент организации совместной деятельности вуза и социальных партнеров по формированию единого образовательного пространства, в рамках которого осуществляется развитие, воспитание, формирование, социализация студентов.

Социально-педагогическое проектирование осуществляется на двух уровнях:

- проектирование и реализация воспитательных (образовательных) ситуаций кафедрами, преподавателями (в рамках реализуемых дисциплин), кураторами академических групп (во внеучебной работе) на основе современных образовательных технологий, адекватных деятельностному и компетентностному подходам;

- проектирование и реализация воспитательных (образовательных) ситуаций, направленных на выделение актуальных проблем социума, институтами, органами студенческого самоуправления.

Процессуальная *оценка эффективности процесса профессионального воспитания* состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы, выбраны технологии, методы, средства и формы, учтены условия организации.

1. Общие положения

Программа «Профессиональное воспитание» (далее – программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальной доктриной образования в Российской Федерации; Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации; Наци-

ональной стратегией развития Российской Федерации до 2020 г.; Программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.; Концепцией федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012–2016 гг.; содержанием Федеральных образовательных стандартов (3+); Программой развития УрФУ; Концепцией воспитательной деятельности УрФУ до 2020 г.; другими нормативными документами, регламентирующими воспитательную деятельность в университете.

Программа направлена на реализацию компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, который ориентирован на формирование личности специалиста – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности.

Формирование общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов является основой профессионального воспитания в вузе. Реализация программы направлена на формирование общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции Альма-матер;
- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

2. Обоснование программы

Идея программы: образование должно способствовать обретению будущим специалистом системы профессиональных ценнос-

тей и идеалов, расширению его духовных потребностей и интересов, мотивов, профессиональных стратегий, ценных в социальном плане, обогащению эмоциональной сферы, развитию коммуникативных способностей, освоению прикладных умений, навыков, привычек, развитию опыта рефлексии деятельности.

Цель программы: обеспечение возможности реализации студентом социальных функций как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального.

Задачи программы представлены двумя группами.

Задачи подготовки и планирование:

- создание условий для реализации процесса профессионального воспитания в УрФУ.

Задачи реализации:

- развитие интеллектуальной, исследовательской, информационной культур и культуры самоорганизации студентов;
- развитие профессиональной мотивации и формирование социально-профессиональных стратегий студентов;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- развитие рефлексивной культуры студентов.

В содержании программы присутствует инвариантная и вариативная составляющие. Первая предстает как набор обязательных воспитательных задач и адекватных этим задачам видов деятельности, вторая – определяется спецификой предметной подготовки будущих специалистов, сложившихся традиций, опыта воспитательной деятельности в институтах, особенностей социокультурной среды университета и институтов, в которой осуществляется процесс профессионального воспитания, уровня профессионального воспитанности конкретных студентов.

Принципы реализации программы:

- принцип взаимосвязи, взаимообусловленности и синтеза процессов: обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития в целостном педагогическом процессе;
- принцип компетентностно-деятельностного подхода – единство внутренней и внешней деятельности студента на основе ак-

тивных или рефлексивно-деятельностных методов и форм образования (исследовательские, проектные, проектно-конструкторские, рефлексивные методы);

– принцип оперативности – способность воспитательной системы университета своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности;

– принцип персонификации воспитательного процесса за счет возрастного и гендерного подхода к организации профессионального процесса;

– принцип гибкости – способность системы профессионального воспитания предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения.

Система базовых понятий программы

Исследовательская культура – готовность к решению профессиональных проблем с использованием методов научного исследования, включающая в себя совокупность компонентов, где под готовностью понимается внутреннее состояние, связанное с установкой на выполнение деятельности, предполагающее субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности.

Информационная культура студента – умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию, способность к информационному общению.

Культура самоорганизации определяет самоорганизацию как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Коммуникативная культура – способность к согласованию и соотносению своих действий с другими, принятию и восприим-

чивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умение стать на позицию другого; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации.

Профессиональная мотивация – действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Профессиональная стратегия – устойчивое положительное отношение к определенной профессии, выражающееся в стремлении овладеть ею на высоком уровне, которое проходит ряд этапов, непосредственно связанных с уровнем притязаний индивида, оказывающих значимое влияние на профессиональные предпочтения.

Рефлексивная культура – это организация рефлексивных процессов в ходе анализа деятельности, подчиненная критериям интеллектуального и ценностного типов. Рефлексия – способность к постоянному личному и профессиональному самосовершенствованию, к творческому росту на основе самоанализа и саморегуляции.

Система оценки эффективности программы включает в себя две группы критериев:

- качественные – на когнитивном, эмоционально-ценностном, поведенческом, рефлексивном уровнях;
- количественные – доля студентов, демонстрирующих положительную динамику развития составляющих профессионально-го воспитания.

Ресурсное обеспечение программы

Материальные ресурсы: аудитории для занятий со студентами, залы для проведения массовых мероприятий, компьютерная техника, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат, видеокамера,

диски с методическими материалами, бланки анкет первичного сбора информации, бланки анкет для рефлексии, бланки грамот и сертификатов.

Кадровые: сотрудники и преподаватели университета; объединенный студенческий совет обучающихся; профбюро студентов институтов; студенческий актив; наставники из числа студентов; кураторы академических групп; сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками; заместители директоров институтов по воспитательной деятельности.

Информационные: сайт УрФУ, сайты институтов; сайты кафедр, плазменные панели департаментов; доски объявлений; электронная рассылка; социальные сети; средства СМИ университета, институтов, департаментов.

Финансовые: субсидия федерального бюджета, выделенная на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, фонд общеуниверситетских расходов, средства программы поддержки и развития органов студенческого самоуправления, средства целевых капиталов, эндаумент фонда, привлеченные средства.

Состав программного комитета:

1. Бугров Д. В., канд. ист. наук, первый проректор, руководитель программы.

2. Гудов В. А., канд. филол. наук, директор департамента «Филологический факультет».

3. Гречухина Т. И., канд. пед. наук, зав. кафедрой «Педагогика и социология воспитания».

4. Кудряшова Г. Ю., канд. пед. наук, директор зональной научной библиотеки.

5. Обабков И. Н., канд. техн. наук, директор Института фундаментального образования.

6. Шимов В. В., канд. техн. наук, директор департамента металлургии.

7. Лоевский Д. О., директор центра воспитательной работы.

8. Сатыбалдина Е. В., начальник отдела образовательных программ.

9. Валиахметов Р. Н., член профкома студентов, студент ВШЭМ.

Задача 1. Создание условий для реализации программы

№	Мероприятие	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.1	Методическая и технологическая поддержка организаторов и участников процесса профессионального воспитания	В течение всего периода	ЦВР, кафедры работы с молодежью, педагогики и социологии воспитания	Не регламентируется
1.2	Анализ образовательных ресурсов и потребностей студентов в повышении качества профессионального воспитания	Октябрь 2015 г.	ЦВР, кафедры	Не регламентируется
1.3	Выявление приоритетных направлений, технологий, форм и методов деятельности в рамках процесса профессионального воспитания	2015–2016 гг.	ЦВР, кафедры	Не регламентируется
1.4	Разработка системы базовых мероприятий, направленных на реализацию процесса профессионального воспитания	Сентябрь–октябрь 2015 г.	ЦВР, кафедры, ОССО	Не регламентируется
1.5	Разработка системы информационного и экспертно-аналитического сопровождения процесса профессионального воспитания	В течение учебного года	ЦВР, кафедры	Не регламентируется
1.6	Разработка методики комплексной оценки процесса профессионального воспитания	Сентябрь–декабрь 2015 г.	ЦВР	Не регламентируется
1.7	Информирование студентов и профессорско-преподавательского состава о целях, задачах и содержании программы через средства массовой информации университета	В течение всего периода действия программы	ЦВР	Не регламентируется

Задача 2. Развитие интеллектуальной, исследовательской, информационной культур и культуры самоорганизации

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.1	Работа студенческих научных обществ институтов	1–4	В течение года	Дирекция институтов, кафедры	Не регламентируется
2.2	Всероссийский конкурс молодежных проектов в социальной сфере	1–4	1 раз в год	ОМН, ЦВР, ОССО	100 участников
2.3	Студенческие научно-практические конференции УрФУ и институтов	1–4	ежегодно	ОМН, ЦВР, ОССО, дирекции институтов	1000 участников
2.4	Олимпиады по направлениям подготовки	1–3	1 раз в год	ЦВР, ОМН, кафедры	1000 участников
2.5	Конкурсы научно-исследовательских работ студентов	2–4	ежегодно	ОМН, дирекции институтов	1000 участников
2.6	Тест-драйв «Информ и Я», мастер-класс «Информ-навигатор»	1	1 раз в год	ЦВР, ЗНБ, ОССО	Не менее 100 участников
2.7	«Виртуальный гид по ЗНБ». Экскурсия по Зональной научной библиотеке	1	3 раза в год	ЗНБ	Не регламентируется
2.8	Мастер-класс «Читай, твори» по использованию электронных ресурсов в разработке творческих проектов	1–2	В течение учебного года	ЗНБ	Не менее 100 человек в год

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.9	«Учись учиться» – электронная энциклопедия	1–2	В течение учебного года	ЗНБ	Не регламентируется
2.10	БиблиоКвесты «Информация. Поиск. Открытие» (по направлениям обучения)	1–4	1 раз в год	ЗНБ	500 участников
2.11	Серия тематических workshop «Доступная наука»	1–4	1 раз в год	ЗНБ	Не регламентируется

Задача 3. Развитие профессиональной мотивации и формирование социально-профессиональных стратегий

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.1	Корректировка рабочих программ профессиональных дисциплин, практическая деятельность студентов	1–4	В течение года	Дирекция институтов, кафедры	Не регламентируется
3.2	Интерактивные занятия по дисциплинам с использованием метода моделирования поведения в образовательном процессе	2–4	В течение всего периода реализации программы	Кафедры, ОССО	Не регламентируется

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.3	Методические семинары для преподавателей, направленные на изучение современных технологий, форм и методов формирования профессиональной мотивации и социально-профессиональных стратегий		3 раза в год	ЦВР, ИПШК	Не менее 70 % преподавателей
3.4	Изучение профессиональных ценностей личности студентов	1–4	1 раз в год	ЦВР	Не менее 1500 студентов
3.5	Психолого-акмеологическое консультирование студентов	1–4	2016–2020 гг.	ЦСР	Свободное участие
3.6	Тренинги «Познание и принятие своего профессионального Я и своей будущей профессии»	1–2	1 раз в год	ЦСР	Не менее 100 участников
3.7	Фестиваль специальностей института	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов	Не менее 1000 человек в год
3.8	Экскурсии на предприятия, организации и учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов института	1–3	3 раза в год	Кафедры, ОССО	Не менее 1000 человек в год
3.9	Встречи с представителями предприятий, организаций и учреждений, связанных с профилем подготовки специалистов института	1–4	В течение учебного года	ЦВР, дирекции институтов, кафедры, ИПС	Не менее 1000 человек в год

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.10	Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности	1–4	В течение учебного года	ЦВР, ЗНБ	Не регламентируется
3.11	Тест-драйв, дни науки институтов	абитуриенты	1 раз в год	ОССО, дирекция институтов, кафедры	Не менее 1000 человек в год
3.12	Собрания с первокурсниками «Введение в профессию», «Введение в специальность» и другие профессионально направленные мероприятия	1	1 раз в год	ЦВР, ОССО	100 % студентов

Задача 4. Развитие коммуникативной культуры студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.1	Конкурс на лучший проект студенческого самоуправления «Я – студент УрФУ»	1–4	1 раз в год	ЦВР, ОССО	Не менее 100 участников
4.2	Конкурс «Студенческий лидер»	1–4	1 раз в год	ЦВР, медиацентр, дирекции институтов, ОССО	Не менее 200 участников

О к о н ч а н и е т а б л.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.3	День первый в Уральском федеральном	1	ежегодно	ЦВР, ОССО, Штаб СО Урфу	100 % студентов 1 курса
4.4	Конкурсы «Лучшая академическая группа Урфу», «Дебют» первокурсников	1–4	ежегодно	ЦВР, ОССО	Не менее 1000 участников
4.5	Социальные акции, направленные на развитие коммуникативной культуры в студенческой среде	1–4	ежегодно	ЦВР, ОССО	Не менее 5000 шт.
4.6	Разработка информационной базы на русском и иностранных языках о деятельности молодежных объединений и организаций Урфу	1–4	ежегодно	ЦВР, ОССО, ОМН	Посетителей – не менее 3000
4.7	Дни национальных культур	1–4	1 раз в год	ЦВР, ОССО	Не менее 1000 участников
4.8	Школа профилактики института	1–3	1 раз в год	ОССО	Не менее 300 участников
4.9	Всероссийские и международные молодежные форумы: РСМ, «Селигер», «Машук», «Утро» и др.	1–4	ежегодно	ЦВР, ОССО	Не менее 200 участников

Задача 5. Развитие рефлексивной культуры студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.1	Методические семинары для преподавателей, направленные на овладение методикой развития рефлексивной культуры студентов		ежегодно	Кафедры, ИППК	не менее 50% преподавателей
5.2	Школа креативного мышления	2–4	2 раза в год	ЦВР, ОССО	100 участников
5.3	Ярмарка возможностей с приемом желающих в коллективы и организации	1–4	1 раз в год	ЦВР, ОССО	Не менее 1000 участников
5.4	Международный фестиваль «Весна в Уральском федеральном»	2–3	1 раз в год	ЦВР	Не менее 300 участников
5.5	Тренинги «Креативность», «Целеполагание», «Мои возможности», «Лидерство»	1–4	С 01.01.2016 г.	ЦВР, СВР	500 участников
5.6	Дискуссионный клуб	1–4	В течение года	ЦВР, ОССО	100 участников

2.3. Программа «Формирование социально-значимых ценностей»

1. Общие положения

Профессиональная деятельность современного специалиста характеризуется принципиально новыми социально значимыми качествами личности и необходимостью участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. В связи с этим значение приобретает не только формирование профессиональных и общекультурных компетенций, но и создание и освоение новых социокультурных ценностей на уровне практического проявления во всех сферах деятельности конкретного специалиста.

Изучение ценностных ориентаций молодежи объективно необходимо: студенческая молодежь, как наиболее динамичная в социокультурном и интеллектуальном отношении группа молодежи, представляет собой стратегический социальный ресурс общества, от практической деятельности которого зависит конечный результат развития государства.

Ценностные ориентации с уверенностью можно подразделить на две большие группы:

- ценности-цели, которые формируют жизненные целевые установки и практическое поведение в процессах самореализации личности;

- ценности-средства, которые отражают индивидуальный выбор допустимых средств и методов достижения жизненно важных целей¹⁴⁸.

Внутренние ценностные ориентиры личности определяют как модели социального поведения личности (инициативность, активную жизненную позицию, высокий уровень культуры и воспитанности и т. д.), так и структуру сфер самореализации личности (профессионально-трудовую деятельность, семью, работу, досуг и т. п.).

¹⁴⁸ Студент – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга С88 (декабрь, 2011 г. – январь, 2012 г.) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. С. 158.

Высшая школа в процессе обучения молодежи призвана не только обеспечивать профессиональную подготовку студенчества к будущей работе (подкрепляется профессиональными компетенциями), но и помочь сформировать у молодых людей внутренние ценностные ориентиры и установки, гарантирующие самомотивацию в практической деятельности (реализация общекультурных компетенций ФГОС ВО).

Ценности – указание на личностную, социально-культурную значимость определенных объектов и явлений; стандарты, отталкиваясь от которых, люди определяют благо, добродетели и красоту, убеждаются в том, что является хорошим и желаемым. *Система ценностей* – нормы господствующих представлений о том, что считается хорошим и правильным. *Формирование* связано с образованием, а также с внутринациональной и международной пропагандой¹⁴⁹.

Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом в ходе процессов социализации и социальной адаптации; отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; *предпочтения личности*, позволяющие ей ранжировать объекты и процессы по значимости для нее¹⁵⁰.

Ценностные установки – психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации; состояние мобилизованности, готовности к последующему действию, обусловленному наличием потребности субъекта и необходимостью ее удовлетворения¹⁵¹.

Компетенция – совокупность навыков, умений, поведенческое отношение в определенной ситуации¹⁵².

¹⁴⁹ Консультация психолога. Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/tsennostnie_orientatsii (дата обращения: 24.03.2015).

¹⁵⁰ Там же.

¹⁵¹ Там же.

¹⁵² Там же.

2. Обоснование подпрограммы

Идея программы: образование должно способствовать обретению будущим специалистом системы ключевых социально востребованных и значимых ценностей, ценностных ориентиров, установок и компетенций как основы мотивации активной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности.

Необходимость (общественные вызовы) программы: анализ существующего положения показал, что присутствует некоторое несоответствие между ценностями социума, ценностями, декларируемыми Кодексом этики УрФУ, и ценностями, выделяемыми как ценностные ориентиры студенчеством; на практике существует значительное несовпадение личностных характеристик человека, принятых как «хорошие» в социуме и оценки наиболее часто встречаемых личностных качеств студентов; отсутствие идеологии образования как процесса формирования модели выпускника, обладающего в полной мере социально востребованными ценностями ценностными ориентирами, установками и компетенциями с учетом требований работодателей; наблюдаемая тенденция снижения мотивации к обучению, самообразованию и самосовершенствованию (снижение уровня успеваемости и качественных показателей процесса обучения).

Цель программы: в процессе обучения у студентов должны сформироваться и получить развитие востребованные обществом ценности, ценностные ориентиры, которые в практической деятельности реализуются в ценностных установках и компетенциях.

Основными социально востребованными ценностями, ценностными ориентирами и установками в современном мире, главной характеристикой происходящих в котором процессов является мобильность, инновационность, возрастание физических, стрессовых и психологических нагрузок можно считать:

– *образование*: поиск, накопление, обновление знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности; самообразование и потребность в постоянном самосовершенствовании;

– *здоровье*: основное условие реальной возможности активной и продуктивной деятельности на протяжении всей жизни,

главный резерв высокой производительности труда и возможности самореализации в различных сферах деятельности;

– *семья, дети*: главная индивидуальная ценность;

– *трудолюбие*: любой работодатель заинтересован в работнике, который не только имеет в потенциале необходимые для труда навыки, но и умеет их применять добросовестно, с уважением к труду и его результатам. На этом строится имидж фирм – качество товаров или услуг. Трудолюбие проявляется и в дисциплине труда, и в старательности, и в полноте исполнения обязанностей, невозможности оппортунистического поведения, и в соблюдении норм и правил взаимодействия между участниками трудового процесса. Трудолюбивый человек склонен к повышению квалификации, имеет серьезные основания для самоуважения. Основа трудолюбия – любовь к профессии, здоровье, стремление к карьерному росту, обеспечение высокого уровня личного благосостояния;

– *толерантность*: предполагает уважительные и равные отношения с коллегами по работе, воспитанность, сознательное соблюдение требований этики, морали, совместное творчество и работу в многонациональных коллективах с учетом различий вероисповедания, национальных особенностей и пр. Кроме всего прочего толерантность исключает агрессивность в поведении и подразумевает осознание ответственности за сохранение мира; в определенной степени именно толерантность дает осмысление неприятия всех видов экстремизма;

– *творчество*: творчество как проявление личности – самый сильный мотиватор продуктивной деятельности; оно дает чувство глубокой удовлетворенности результатами труда, обладает стимулирующим действием для повышения производительности, поддерживает инновационный характер развития фирм. Творчество способствует развитию самоуважения и служит опорой внутреннего достоинства личности, наполняет досуг продуктивным времяпровождением; в данном контексте создание у студента подразумевает потребности реализации на практике (как в процессе обучения, так и после выпуска) своих способностей через указанные компетенции.

Задачи:

1. Становление и закрепление социально значимых (на уровне общества) качеств на практике общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Создание у студента потребности реализации на практике (как в процессе обучения, так и после окончания) своих способностей через указанные компетенции.

3. Создание соответствующих условий для формирования социально значимых ценностных ориентиров: инициирование и поддержание соответствующего морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах.

Формирование социально значимых ценностей предполагается проводить с помощью следующих технологий: семинаров, тренингов, образовательных электронных курсов.

Для реализации программы необходимо деятельное участие:

- Центра воспитательной работы;
- библиотеки;
- Центра по развитию партнерства с выпускниками;
- Дирекции информационных технологий;
- Медиacentра;
- студенческого телевидения;
- Штаба студенческих отрядов УрФУ;
- дирекции студенческого городка;
- Совета студенческого городка;
- Профсоюзной организации студентов (Союза студентов);
- дирекций институтов и департаментов;
- кафедр;
- отдела по физкультурно-массовой и спортивной работе.

Формирование социально значимых ценностей предполагается проводить с помощью различных технологий обучения, принятых и распространенных в УрФУ.

Предполагаемым результатом реализации программы будет формирование системы устойчивых социально востребованных ценностных ориентиров и установок у выпускников, реализация которых на практике через активную деятельность в различных

сферах жизни людей будет подтверждать высокий имидж УрФУ как учебного заведения, обеспечивающего подготовку кадров для народного хозяйства с учетом требований работодателей.

Реализация программы должна оказать существенное влияние на уровень освоения общекультурных компетенций и профессиональных компетенций, делая акцент на осознанную социальную значимость выбранной профессии.

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

- количественные: количество участников, событий, победителей, посетителей, пользователей;
- качественные: развитость творческого мышления, креативности.

Ресурсное обеспечение программы:

- материальные ресурсы: оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации подпрограммы;

- кадровый резерв:

- сотрудники УрФУ (вышеперечисленных подразделений);
- преподаватели;
- студенческий актив;
- наставники из числа студентов;
- кураторы академических групп младших курсов;
- сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками;
- заместители директоров институтов по воспитательной деятельности;

- информационные ресурсы: сайт УрФУ, ПОС, грантодателей, РСМ, газеты институтов, УрФУ;

- финансовые ресурсы: субсидии федерального бюджета, выделенные на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, фонд общеуниверситетских расходов, средства программы поддержки и развития органов студенческого самоуправления, средства целевых капиталов эндаумент-фонда, средства спонсоров и меценатов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Задача 1

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.1	Организация работы творческих коллективов вуза	1–4	В течение учебного года	ЦВР, дирекция институтов, филиалов	Не менее 30 % студентов вовлечены
1.2	Организация участия студентов в этапах конкурса на получение стипендии В. Потанина	2–3	1 раз в год	О.Ли А, дирекция институтов	Не менее 1000 участников на первом этапе
1.3	Организация смотров художественной самодельности	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов	Смотр каждого института
1.4	Организация смотра–конкурса «Дебют первокурсников»	1	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов	90 % первокурсников
1.5	Организация смотра–конкурса на лучшую академическую группу + организация общественного контроля за ходом учебного процесса и результатами БРС	2–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ПОС, ОФИМиСР	2 группы с каждого института
1.6	Проведение спортивных мероприятий: универсиады, спартакиады общежитий, универсиады первого курса	1–4	В течение учебного года	ОФИМиСР, дирекция институтов, ПОС	Не менее 30% студентов вовлечены
1.7	Организация фестиваля студентов филиалов	2	1 раз в год	ЦВР, дирекции филиалов	Команда от каждого филиала

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.8	Организация международного фестиваля «Весна в Уральском федеральном»	1–4	2016, 2018, 2020 гг.	УрФУ	более 1000 участников
1.9	Организация работы школы кураторов (УрФУ) + организация работы школ наставников из числа студентов-старшекурсников	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ПОС	100 участников
1.10	Организация литературного конкурса	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ПОС	Не менее 100 участников
1.11	Организация выставки художественного творчества среди студентов, сотрудников и преподавателей	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ПОС	20 направлений, не менее 500 участников
1.12	Организация интерактивных познавательных конкурсов и соревнований	1–2	2 раза в год	ЦВР, отделения ПОС по институтам	не менее 60 участников
1.13	Издание научного студенческого журнала	1–4	5 раз в год	Отдел молодежной науки	200 стр.
1.15	Проведение тренингов «Развитие интеллектуальных способностей», «Креативность», «Целеполагание», «Мои возможности», «Лидерство»	1–4	В течение учебного года	ЦВР	Не менее 1000 человек в год

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.16	Организация работы клуба практической психологии	1–4	В течение учебного года	ЦВР, ИСПН	
1.17	Организация фотомарафонов	1–4	3 раза в год	ЦВР	Не менее 500 участников
1.18	Организация олимпиад МОиН РФ	2–4	По утвержденному графику МОиН РФ	Службы проректора по учебной работе	Не менее 500 участников
1.19	Организация участия студентов во всероссийских и международных мероприятиях: РСМ, форумы «Селигер», «Машук», «Утро» и др.	2–3	По утвержденному графику МОиН РФ, МФКСиМП СО	ЦВР, ПОС	Не менее 300 участников
1.20	Организация встреч с известными творческими личностями: актерами, писателями, музыкантами, спортсменами и др.	1–4	10 раз в год	ЦРПВ, дирекции институтов	Приглашенных – не менее 10, участников – не менее 3000
1.21	Организация благотворительной и волонтерской работы	1–4	Весь период	ЦВР, ПОС, дирекции институтов	Не менее трех ежегодно

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.22	Организация форума грантодателей, спонсоров и меценатов	1–4, выпускники	1 раз в год	ЦВР, ЦРПВ, ПОС	Не менее 500 участников
1.23	Организация обучения подготовке заявок на гранты	1–4	3 раза в год	ЦВР, каф. ОРМ, ПОС	Не менее 300 участников
1.24	Проведение выставки научно-технического творчества (цикла выставок в институтах)	1–4	1 раз в год	ЦМН, ПОС	Не менее 1000 участников
1.25	Проведение робототехнического фестиваля	1–4	1 раз в год	ЦМН, ПОС, дирекции институтов	Не менее 200 участников
1.26	Посещение студентами театров, музеев	1–4	В течение учебного года	ЦВР	Не менее 3000 студентов
1.27	Организация работы клубов по научным, учебным интересам	1–4	В течение учебного года	Дирекции институтов	Не менее одного в институте
1.28	Организация управленческих поединков	2–4	В течение учебного года	Дирекции институтов	Не менее одного раза в год в институте
1.29	Организация «Лиги дебатов»	2–4	В течение учебного года	Дирекции институтов	Не менее одного раза в год в институте

О к о н ч а н и е т а б л.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.30	Организация работы дискуссионного клуба	1–4, выпускники	С 01.09.2015 г.	ЦВР, каф. ОРМ	Заседания не менее одного раза в месяц
1.31	Проведение студенческих балов и балов преподавателей	1–4, преподаватели, выпускники	2 раза в год	ЦВР	Не менее 500 участников
1.32	Организация Дней науки на кафедрах	1–4	1 раз в год	Кафедры	На каждой кафедре
1.33	Организация работы клубов иностранных языков	1–4	С 01.09.2015 г.	Кафедры	3 клуба, не менее 1500 участников
1.34	Организация фестиваля национальных культур	1–4	1 раз в год	ЦВР, ПОС	90 % участников от количества иностранных студентов
1.35	Организация работы лингвистического театра	1–4, выпускники	В течение года	ЦВР	Не менее 15 человек
1.36	Организация фестиваля студенческого городского	1–4	1 раз в год	ЦВР, ПОС	Не менее 300 участников
1.37	Организация творческих мероприятий Штаба СО УрФУ, участие бойцов СО УрФУ в межвузовских мероприятиях	2–4	В соответствии с графиком	Штаб СО УрФУ	Не менее 700 участников

Задача 2

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.1	Организация широкого участия студентов всех курсов в мероприятиях координационного плана	1–4	Весь период	ЦВР, ПОС	Посетителей не менее 2500
2.2	Работа инициативных школ: наставников, сценаристов, лидеров и т. д.	1–4	Весь период	ЦВР, ПОС	300 человек
2.3	Публикации о возможностях реализации своих способностей в вузе в газете «Уральский федеральный», на сайте Урфу	1–4, творческие коллективы, инициативные группы	Постоянно	ЦВР, медиацентр, дирекции институтов, ЦРПВ, ПОС	Не менее 300 материалов
2.4	Публикации о достижениях студентов и выпускников в региональной и российской прессе	1–4	20 номеров в год	ЦВР, медиацентр, дирекции институтов	Не менее 20 материалов в год
2.5	Организация ярмарки возможностей для студентов и школьников	1–4, родители, абитуриенты	Октябрь	ЦВР, ПОС, Штаб СО Урфу	Не менее 2500 участников
2.6	Организация волонтерской работы на уровне университета и в институтах	1–4	В течение учебного года	ЦВР, ПОС	Каждый коллектив по одному концерту, зрителей – не менее 5000

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.7	Организация шефской работы в школах (помощь в изучении конкретных дисциплин)	2–4	В течение учебного года	ЦВР, ПОС, Штаб СО	Не менее двух акций в год
2.8	Организация участия студентов в акциях «Красного Креста», донорского центра	2–4	Весь период	ЦВР, ПОС	Посетителей – не менее 3000
2.9	Организация совместной работы с благотворительными фондами города и области	2–4	Весь период	Кураторы академической группы, ПОС	Не менее 5000 шт.
2.10		1–4	С 01.09.2015 г.	ЦВР, ПОС,	Посетителей – не менее 3000

Задача 3

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.1	Проведение анкетирования для выявления наклонностей творческой, общественной, научной, спортивной, волонтерской деятельности	1	Сентябрь	ЦВР, кафедры, сотни студентов, кураторы академических групп	100 % первокурсников

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.2	Разработка индивидуальных и групповых программ развития потенциала для студентов	1–4	Весь период	ЦВР, кафедры, Союз студентов, кураторы академических групп	100 % первокурсников
3.3	Переработка и доработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом требований работодателей и необходимости усиления воспитательной и внеучебной работы со студентами	1–4	Весь период	Кафедры, методические советы, преподаватели	3000 участников ежегодно
3.4	Разработка координационного плана мероприятий воспитательной и внеучебной работы в УрФУ на текущий учебный год	1–4	Июнь–август предыдущего учебного года	ЦВР, ПОС, Штаб СО	4000 участников ежегодно
3.5	Формирование кадрового потенциала для организации работы со студентами: – назначение кураторов академических групп; – формирование корпуса наставников из числа студентов-старшекурсников (на конкурсной основе); – организация работы школы наставников	2–4	2 семестр текущего учебного года	Кафедры, дирекция институтов, департаментов, Союз студентов	Не регламентируется

2.4. Программа «Развитие студенческого самоуправления»

Реформирование отечественной системы образования и кризис традиционных общественных механизмов и институтов сделали процесс социализации студенческой молодежи более сложным. Одновременно процесс демократизации общественной жизни, процессов обучения и воспитания требует ориентированного на результат включения студентов в социально-значимую творческую деятельность, создания оптимальных условий для их саморазвития и участия в управлении вузом, в решении всех вопросов вузовской жизни. Сегодня в обществе и бизнес-среде формируется «социальный заказ» на подготовку в системе образования специалистов высокой квалификации, способных на инициативность, эффективную работу в команде, принятие самостоятельных решений и отличающихся высоким чувством ответственности на любом уровне и в любом деле.

Студенческое самоуправление в вузах России как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, на развитие ее социальной активности и поддержку социальных инициатив, может стать выходом из сложившейся ситуации.

В настоящее время в научной литературе нет общепринятого определения термина «студенческое самоуправление», не разработаны типовая и примерная модель организации, нет показателей состояния и развития, что не позволяет сформировать научно-обоснованную систему мер со стороны государства и общественных институтов по развитию студенческого самоуправления в России.

Это делает крайне важным изучение и анализ студенческого самоуправления в высших учебных заведениях России как явления, поиск и апробацию наиболее оптимальных моделей его организации с целью активизации их работы.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу общества с высокой степенью организованности и сплочен-

ности, обладающую высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным вниманием к процессам преобразований в России и в то же время минимальным практическим участием в нем.

Современный этап развития студенческой молодежи в сравнении с серединой 1990-х гг. характеризуется ростом ее общественной активности. Усиливается стремление к объединению для реализации общих интересов и потребностей, появляется все большее количество разнообразных студенческих организаций и общественных движений, реализующих социально значимые программы и проекты, поддерживающих инициативы студенческой молодежи, организующих ее досуг.

Современное студенческое самоуправление нацелено на создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого студента, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Однако в вузах (прежде всего, среди руководителей и преподавателей вузов) не преодолевается ограниченное понимание студенческого самоуправления, которое долгие годы рассматривалось лишь как средство укрепления и порядка. Сегодня основной приоритет органов студенческого самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста. Это соответствует целям учебно-воспитательной деятельности всего коллектива вуза.

В настоящее время студенческое самоуправление можно рассматривать как:

- компонент воспитательного процесса в вузе, особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи – организации ее обучения, быта, досуга, развитию ее социальной активности и поддержке ее социальных инициатив;

- систему разнообразных организационных форм, институционально обеспечивающих участие в управлении студенческими коллективами (группа, курс, институт, университет);

– соуправление, т. е. участие студентов в управлении вузом совместно с администрацией; паритетное участие студентов и преподавателей в решении проблем подготовки высококвалифицированных специалистов; участие в обсуждении и решении вопросов деятельности вуза, в планировании, организации, мотивации и контроле учебного процесса, научно-исследовательской и внеучебной работы.

Студенческое самоуправление является эффективным способом организации целенаправленной жизни студентов, заключающимся в поддержке, стимулировании, приобщении их к деятельности соуправления. Кроме того, это процесс реального участия студентов в руководстве деятельностью своего коллектива, взаимодействия с администрацией вуза, ведущий фактор активизации учебной деятельности, формирования социально-личностной активности, организаторских умений и гражданской ответственности будущего специалиста. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

В качестве основных принципов развития органов студенческого самоуправления выделяются:

- системность;
- партнерство и открытость;
- синергия;
- стремление к совершенству;
- преемственность и инновации;
- ответственность.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления, как правило, соотносятся с основными направлениями учебно-воспитательного процесса. В рамках каждого направления существуют разнообразные формы самоорганизации студентов, и соответственно, работы с ними. Эти формы выступают как реальное воплощение самоуправления в студенческой среде.

Для создания эффективной системы менеджмента органов студенческого самоуправления необходимо постоянно проводить обучение и тренинг студенческого актива. Для этого необходимы наставники, обладающие комплексом необходимых знаний, – привлеченные специалист, прежде всего из числа ранее руководивших студенческой организацией, кураторов, представителей воспитательных структур, имеющих организаторские, педагогические и психологические умения и навыки.

Основной задачей администрации вуза в работе с органами студенческого самоуправления должно стать создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов, установления партнерских отношений со студенческими коллективами, органами студенческого самоуправления. Это позволит администрации сконцентрироваться на решении административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами, передать студенческому самоуправлению.

Работу с молодежью в вузе необходимо строить на сбалансированной системе взаимоотношений студенческого самоуправления и администрации. Концептуально характер этих взаимоотношений может быть закреплён в концепции воспитательной работы.

Студенческие объединения и администрация УрФУ являются стратегическими партнерами в достижении общих целей обеспечения качества образования и создания среды для формирования компетентных специалистов. Студенческие объединения УрФУ – основная среда формирования общекультурных компетенций у студентов.

Именно поэтому развитие студенческого самоуправления в Уральском федеральном университете является стратегической задачей программы воспитательной работы. Данная подпрограмма достаточно четко формулирует основные положения развития самоуправления в вузе и описывает конкретные механизмы его развития.

Студенческое самоуправление является эффективным способом организации целенаправленной жизни студентов, заключающимся в поддержке, стимулировании, приобщении их к деятельности соуправления. Кроме того, это процесс реального участия

студентов в руководстве деятельностью своего коллектива, взаимодействия с администрацией вуза, ведущий фактор активизации учебной деятельности, формирования социально-личностной активности, организаторских умений и гражданской ответственности будущего специалиста. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цель программы: формирование эффективной открытой системы деятельности и прорывного развития студенческих объединений УрФУ путем создания условий для реализации творческого, научного, инновационного, спортивного, лидерского потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общекультурных компетенций у студенчества.
2. Сформировать условия для создания и развития новых органов студенческого самоуправления благодаря работе единой коммуникационной площадки в студенческой среде.
3. Содействовать эффективному привлечению талантливых абитуриентов.
4. Сформировать коммуникативные площадки на базе органов студенческого самоуправления для студенческой молодежи и представителей предпринимательского сообщества.
5. Содействовать реализации целей и задач преобразования высшего образования в стране.
6. Создать условия для развития студентов, реализующих собственные бизнес- и социально-ориентированные проекты, в том числе с участием выпускников.
7. Сформировать условия для увеличения количества программ по привлечению студентов к программам обмена, а также программ, по привлечению иностранных студентов в университет.

8. Подавать заявки на участие в грантовых и иных конкурсах, проводимых Минобрнауки РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, иными профильными структурами.

Обеспечить создание условий для развития системы органов ССУ предполагается посредством комплекса мер и мероприятий, с использованием следующих технологий:

- образовательные: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

- конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

- экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

- коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;

- информационные: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

- технологии продюсирования: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;

- технологии стимулирования: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

Активное участие в реализации программы принимают:

- Объединенный студенческий совет обучающихся (ОССО), а также органы студенческого самоуправления, входящие в него;

- Центр воспитательной работы;

- библиотека;

- Центр по развитию партнерства с выпускниками;

- Центр довузовской подготовки;

- Дирекция информационных технологий;
- медиацентр;
- студенческое телевидение;
- Дирекция студенческого городка;
- дирекции институтов и департаментов;
- кафедры;
- Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы;
- Отдел лицензирования и аккредитации;
- Отдел по работе с иностранными обучающимися.

К реализации программы планируется привлечь:

- Министерство образования и науки РФ;
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Российский союз молодежи;
- Ассоциацию студентов и студенческих объединений России;
- Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области;
- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- Министерство культуры Свердловской области;
- Федерацию профсоюзов Свердловской области;
- Дом молодежи.

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

- количественные: количество органов студенческого самоуправления, количество участников, событий, посетителей, пользователей;
- качественные: личные результаты студентов, эффективность реализуемых проектов; уровень развития студенческих организаций, развитость направлений деятельности органов студенческого самоуправления.

Реализация программы оказывает существенное влияние на уровень сформированности следующих общекультурных компетенций:

- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета;
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

- материальные ресурсы: имущество органов ССУ УрФУ; оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации программы;
- кадровые ресурсы:
 - сотрудники УрФУ (вышеперечисленных подразделений);
 - профессорско-преподавательский состав;
 - студенческий актив;
 - наставники из числа студентов;
 - кураторы академических групп младших курсов;

- заместители директоров институтов по воспитательной деятельности;
- сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками;
- информационные ресурсы: сайты УрФУ, ОССО, других органов ССУ, грантодателей, РСМ, газеты институтов УрФУ;
- финансовые ресурсы:
- субсидия федерального бюджета, выделенная на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами;
- субсидия федерального бюджета, выделенная на реализацию программы развития деятельности студенческих объединений (в случае выигрыша заявки);
- фонд общеуниверситетских расходов;
- средства целевых капиталов эндаумент-фонда УрФУ;
- привлеченные средства;
- собственные средства органов ССУ;
- целевые средства вышестоящих организаций.

Основным органом, реализующим цели и задачи программы «Развитие студенческого самоуправления», является Объединенный студенческий совет обучающихся (ОССО).

Объединенный студенческий совет обучающихся (ОССО) является координационным органом ССУ, аккумулирующим студенческие организации внутри вуза и позиционирующим университет во внешней среде через студенческие организации. Через направления деятельности и стратегические направления работы ОССО планируется реализация основных задач программы.

В состав ОССО УрФУ имеют право войти любые студенческие объединения и клубы по интересам, функционирующие в университете, при наличии у них утвержденного положения, регламентирующего деятельность (типовое положение о студенческом объединении приведено на сайтах soc.urfu.ru и student.urfu.ru), а также при предоставлении протокола общего собрания членов студенческого объединения, в котором отражаются факт принятия

положения или иного документа о деятельности и факт избрания руководителя объединения. Протокол общего собрания членов студенческого объединения должен быть заверен подписями председателя собрания и секретаря собрания.

Функции ОССО:

- стратегическое развитие деятельности ОССУ;
- определение целей и задач по направлениям работы;
- распределение ресурсов и финансов;
- разработка системы вовлечения студентов в социально значимую общественную деятельность организаций;
- информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников образовательного учреждения о разнообразных аспектах студенческой жизни.

Цели деятельности ОССО:

- развитие форм самоорганизации обучающихся на основе созданных в университете общественных объединений с сохранением преемственности и общности их целей и задач;
- обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности студенческих объединений университета;
- стимулирование и развитие студенческого самоуправления в университете;
- сохранение и развитие Дома студенческих объединений;
- содействие администрации университета в достижении показателей программ развития университета, реализация программ, направленных на развитие деятельности студенческих объединений;
- формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- формирование среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента в творческой среде, поддержанию нравственных и культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании и реализации планов внеучебно-воспитательной деятельности.

Все студенческие организации разделяются на следующие направления, формирующиеся по принципу одной целевой аудитории, схожести целей и задач, сферы деятельности:

- 1) культура и творчество;
- 2) спорт;
- 3) международный блок;
- 4) медиа и продвижение УрФУ;
- 5) профессиональные компетенции;
- 6) социальные стандарты и права студентов;
- 7) наука и инновации;
- 8) волонтерство.

Основными принципами работы ОССО являются:

- единство во взглядах и вопросах развития студенческого самоуправления;
- проактивность и поощрение самостоятельной деятельности студенческих объединений на благо вуза;
- совместная эффективная деятельность студенческих объединений, способствующая развитию и успеху каждого объединения;
- комплексный системный подход при решении проблем студенческой молодежи;
- постоянное саморазвитие каждого студента, задействованного в системе студенческого самоуправления, повышение квалификации, изучение передового российского и мирового опыта работы органов студенческого самоуправления;
- открытость системы;
- преемственность и инновации;
- командность и поддержка.

Координация реализации программы возлагается на программный комитет:

- Гущин О. В., канд. соц. наук, проректор по социальной и воспитательной работе, руководитель программы;
- Фокин А. А., зам. директора Центра воспитательной работы по развитию студенческих объединений и молодежным проектам, куратор деятельности ОССО;

- Барашев А. Р., канд. техн. наук, начальник отдела молодежной науки;
- Лоевский Д. О., начальник Центра воспитательной деятельности;
- Скобелин Л. С., начальник Отдела партнерских отношений;
- Кагиев А. М., руководитель Объединенного студенческого союза обучающихся (ОССО), советник ректора по молодежной политике;
- Шурманов Е. Г., директор Центра спортивно-массовой и оздоровительной работы УрФУ;
- Дени М. В., директор центра довузовского образования УрФУ;
- Мочалов О. Н., зам. директора студенческого городка УрФУ;
- Егоров А.В., командир Штаба СО УрФУ.

Стратегические направления деятельности студенческого самоуправления формируются, исходя из целей и задач развития университета и концепции воспитательной деятельности на период до 2020 г.:

- методическое сопровождение ОССУ;
- информационное обеспечение деятельности и продвижение ОССУ;
- развитие профессиональных навыков и компетенций, обучение и мотивация лидеров и актива;
- проектное управление: разработка, реализация и поддержка проектов;
- работа с абитуриентами;
- работа с иностранными студентами;
- работа с выпускниками;
- организация работы студенческого самоуправления с отделом молодежной науки;
- работа с партнерами и эндаумент-фондом;
- оценка качества образования и реализация проектов по повышению качества образования.

Для реализации стратегических задач будут привлечены все организации, входящие в ОССО. Для более эффективной деятельности организаций, предполагаются изменения в организационной структуре ОССО (см. рис. 27).

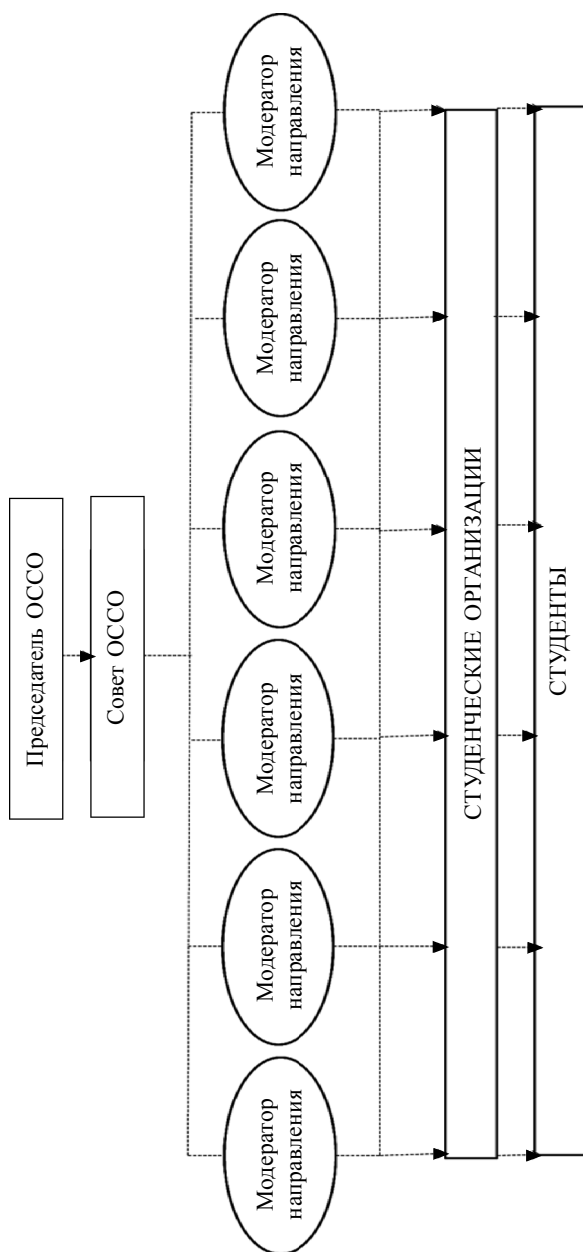


Рис. 27. Организационная структура ОССО

Модель студенческого самоуправления к 2020 г.

К 2020 г. ОССО должен объединить вокруг себя всех студентов вуза и стать главным органом студенческого самоуправления в УрФУ.

Каждый студент, поступив в УрФУ, сможет выбрать интересующее его направление деятельности и студенческую организацию.

Основная задача до 2020 г. – формирование традиции вовлеченности всех студентов в деятельность любой на выбор студенческой организации. Т. е. каждый студент при поступлении, при помощи системы «Навигатор возможностей», представляющей собой программу на сайте УрФУ или приложение, станет членом студенческой организации и автоматически – членом ОССО.

После включения в деятельность студенческого самоуправления студент получает доступ в «Личное электронное портфолио», в которое будут вноситься: участие в мероприятиях, организация мероприятий, успехи, достижения и т. д. Портфолио позволит выявлять активных студентов, поощрять их и даст потенциальным работодателям дополнительную информацию о студенте.

В ходе реализации программы «Развитие студенческого самоуправления» до 2020 г. студенческое самоуправление в УрФУ должно еще больше утвердиться как часть общего управления учебно-воспитательным процессом в вузе и стать не только способом привлечения молодежи вузов к решению задач высшей школы, но и методом, способствующим возрастанию социальной активности, формированию качеств гражданина, средством повышения инициативности и ответственности за порученное дело.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Направление 1. Методическое сопровождение ОССУ

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.1	Разработка с помощью экспертов и издание методических рекомендаций и указаний по основным направлениям деятельности	1-4	В течение учебного года, ежегодно	Организации ОССО	Не регламентируется
1.2	Создание нормативно-правовой базы типовых, регламентирующих и сопроводительных документов деятельности студенческого самоуправления и организация доступа студентов к данной базе	1-4	Сентябрь-ноябрь 2015 г.	Организации ОССО	1000 студентов
1.3	Оказание экспертной консультационной поддержки студенческим организациям	1-4	В течение учебного года, ежегодно	ЦВР	Все действующие студенческие организации ОССО
1.4	Разработка критериев для оценки эффективности работы органов ОССУ	1-4	Сентябрь-ноябрь 2015 г.	ОССО, ЦВР	Все действующие студенческие организации ОССО
1.5	Создание сборника студенческих организаций, выявление лучшего опыта деятельности ОССУ и его дальнейшая публикация в данном сборнике	1-4	2016-2017 гг.	ОССО	Тираж 1000 шт.

Направление 2. Информационное обеспечение деятельности и продвижение ОССУ

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.1	Создание единого информационного портала студенческих организаций УрФУ	1–4	2015–2016 гг.	ОССО	Информационный охват всех студентов очной формы обучения
2.2	Создание и запуск системы выбора интересующего направления или организации для каждого студента в зависимости от интересов и навыков – «Навигатор возможностей», а также объединение его с системой «Портфолио» студента	1–4	«Пилотный вариант» с сентября 2015 г. Запуск системы с 1 сентября 2016 г.	ОССО	100 % охват студентов
2.3	Организация трансляций эфиров студенческого радио «Вышка» в учебных корпусах университета	1–4	Старт – 2015–2016 гг., работа в течение года	Радио «Вышка»	Информационный охват всех студентов очной формы обучения
2.4	Съемка видео-каталога деятельности студенческих организаций, трансляция на экранах в корпусах университета и на сайте УрФУ и ОССО	1–4	Сентябрь – ноябрь 2015 г.	Студенческое телевидение «Твист»	Не менее 8 000 студентов

О к о н ч а н и е т а б л.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.5	Организация «Горячей линии» для студентов по интересующим вопросам в сфере студенческого самоуправления	1–4	2016 г.	ОССО	Не менее 8 000 студентов
2.6	Организация и проведение «Ярмарки возможностей» для студентов и школьников	1–4	1 Сентября, ежегодно	ОССО	100 % студентов первого курса и не менее 2000 студентов других курсов
2.7	Организация работы студенческой социологической службы для проведения общестудентских социологических исследований в области студенческого самоуправления и внеучебной деятельности	1–4	Ноябрь – декабрь 2015 г.	ОССО	Не менее 8 000 студентов
2.8	Создание корпоративной линейки одежды и аксессуаров	1–4	2015–2016 гг.	ОССО	Организации ОССО
2.9	Запуск работы интернет-магазина с корпоративной символикой ОССО и организаций ОССО	1–4	2016 г.	ОССО	Охват всех студентов

Направление 3. Развитие профессиональных навыков и компетенций, обучение и мотивация лидеров и актива

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.1	Организация общеобразовательной программы по развитию основных навыков и компетенций, частично включенная в образовательный процесс	1–4	Запуск с сентября 2015 г. в течение года	ОССО	100 % студентов первого курса и не менее 1 000 студентов других курсов
3.2	Вовлечение студентов в систему «Навигатор возможностей» и «Портфолио»	1–4	«Пилотный вариант» с сентября 2015 г. Запуск системы с 1 сентября 2016 г.	ОССО	100 % студентов
3.3	Организация Церемонии посвящения в студенты для студентов-первокурсников	1	Сентябрь–октябрь, ежегодно	ОССО	100 % студентов первого курса
3.4	Создание и открытие Единого студенческого центра	1–4	2015–2017 гг.	ОССО	10000 студентов

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.5	Организация ежегодной Выездной летней открытой Школы Союза студентов на базе СОК «Песчаное»	1–4	Июнь–июль, ежегодно	ОССО	Не менее 300 человек
3.6	Учреждение именной стипендии для студентов-активистов	2–4	Декабрь–январь 2015–2016 гг.	ОССО	Охват не менее 2000 человек
3.7	Организация и проведение ежегодного осеннего Слета студенческого Актива ОССО	1–4	Октябрь–ноябрь, ежегодно	ОССО	Не менее 350 человек
3.8	Создание и организация работы тематических школ, подготавливающих тренеров и специалистов для эффективной организации деятельности (например, «Школа тренеров», «Школа ди-джеев», «Школа ведущих», «Школа сценаристов» и т. д.)	2–4	2015–2016 гг.	ОССО	Не менее 500 человек
3.9	Организация систематических «Дней тренировок» на различные тематики с привлечением всех желающих студентов	1–4	2015–2016 гг.	ОССО	Не менее 3000 человек за год
3.10	Проведение «Дня самоуправления» в Урфу	2–4	Октябрь – ноябрь, ежегодно	ОССО	Не регламентируется

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.11	Организация выездных программ обмена опытом с организациями других университетов для команд студенческих организаций	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Все организации ОССО
3.12	Организация встреч с «Успешными людьми» с участием всех желающих студентов	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Не менее 6000 человек за год
3.13	Организация Дебатов между активистами и лидерами организаций	1–4	В течение года, ежегодно	Уральская Лига Дебатов	Не менее 500 человек
3.14	Организация стратегических сессий организаций, отдельных направлений и объединенного совета в целом	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Не менее 500 человек
3.15	Разработка и запуск системы мотивации активных студентов, включающую различные уровни поощрения	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Охват 10000–12000 студентов
3.16	Организация конкурса «Студент года УрФУ» из числа студентов-активистов	2–4	Апрель–май, ежегодно	ОССО	Не менее 100 участников
3.17	Создание нагрудного значка активиста УрФУ	2–4	2016–2017 гг.	ОССО	Охват не менее 2000 человек

О к о н ч а н и е т а б л.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.18	Организация поощрительных выездов для активных студентов в зимний и летний сезоны (РКВ, РТВ и т. д.)	1–4	Февраль, август, ежегодно	ОССО	Охват не менее 200 человек в год
3.19	Организация спортивных и оздоровительных выездов всех желающих студентов на близлежащие базы отдыха, горнолыжные курорты и туристические базы	1–4	В зимний период, ежегодно	ОССО	Не менее 2000 человек в год

Направление 4. Проектное управление: разработка, реализация и поддержка проектов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.1	Организация обучения проектных команд студенческих организаций в сфере управления проектами	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Все организации ОССО
4.2	Организация и проведение Всероссийского студенческого Форума	2–4	2017 г.	ОССО	800–1200 участников
4.3	Создание и открытие коворкинга на базе «Единого студенческого центра» для работы студенческих проектных команд	1–4	Открытие сентябрь–ноябрь 2015 г.	ОССО	1000 студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.4	Создание единого студенческого Офиса управления проектами с привлечением экспертов со стороны администрации	1–4	2015–2016 гг.	ОССО	Все организации ОССО
4.5	Организация и проведение конкурсов социальных и бизнес-проектов студенческих общественных организаций и студентов	2–4	Ноябрь, апрель, ежегодно	ОССО	Охват не менее 1500 студентов
4.6	Создание Центра студенческих инициатив	1–4	2016–2017 гг.	ОССО	Охват не менее 5000 студентов

Направление 5. Работа с абитуриентами

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.1	Организация и проведение акций «Тест-драйв в УрФУ» и «Интернет Тест-драйв в УрФУ» с участием зарубежных и российских школьников	Абитуриенты, студенты 1–4	Январь и март каждого года	Администрация УрФУ, ПОС, Штаб СО	Студенты – не менее 350 человек, школьники – не менее 500 человек
5.2	Организация Школы Актива для обучающихся старших классов	Абитуриенты, студенты 1–4	Октябрь–декабрь; март–апрель	ОССО	Студенты – не менее 100 человек, школьники – не менее 1 000 человек

О к о н ч а н и е т а б л.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.3	Тьюторская поддержка талантливых школьников студентами магистрантами УрФУ	Абитуриенты, 1–4	Ежегодно	ОССО	Студенты – не менее 100 человек, школьники – не менее 500 человек
5.4	Организация «Ярмарки студенческих возможностей» для школьников	Абитуриенты, 1–4	Сентябрь, ежегодно	ОССО	Школьники – не менее 500 человек
5.5	Предоставление репетиторских услуг для школьников студентами и магистрантами УрФУ	Абитуриенты, 1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Студенты – не менее 100 человек, школьники – не менее 300 человек
5.6	Вовлечение в организацию заключительных этапов Всероссийских олимпиад школьников	Абитуриенты, 1–4	Не установлено	ОССО	Студенты – не менее 100 человек, школьники – не менее 300 человек

Направление 6. Работа с иностранными студентами

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
6.1	Поддержка и развитие студенческих международных организаций	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Студенческие организации
6.2	Создание единого «окна» для иностранных студентов	1–4	В течение года, ежегодно	Международные организации ОССО	100 % иностранных студентов
6.3	Тьюторская поддержка студентов-иностранцев	1–4	В течение года, ежегодно	Международные организации ОССО	100 % иностранных студентов
6.4	Международный турнир по дебатам «Время дебатов» 2015	1–4	Уточняется	Международные организации ОССО	Иностранные студенты – не менее 300
6.5	Вовлечение иностранных обучающихся в студенческие проекты и коллективы	1–4	В течение года, ежегодно	Международные организации ОССО	100 % иностранных студентов
6.6	Создание «интерактивной странички» для иностранцев на официальном сайте (ответы на вопросы о жизни УрФУ, условиях поступления и других интересующих его вопросах в режиме онлайн)	1–4	В течение года, ежегодно	Международные организации ОССО	100 % иностранных студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
6.7	Организация культурной и экскурсионной программы для иностранных обучающихся Урфу	1–4	В течение года, ежегодно	Международные организации ОССО	100 % иностранных студентов
6.8	Организация и проведение Международного фестиваля «Весна» в Уральском Федеральном	1–4	Май, 2016	Урфу	20000 человек

Направление 7. Работа с выпускниками

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
7.1	Организация встреч с известными выпускниками	Выпускники, студенты 1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Выпускники – не менее 30, студенты – охват не менее 2000
7.2	Привлечение выпускников к участию в корпоративных выездах (РКВ, РТВ и т. д.)	Выпускники	Февраль, август, ежегодно	ОССО	Выпускники – не менее 30
7.3	Развитие сетей выпускников Урфу в международном пространстве	Выпускники	В течение года, ежегодно	ОССО	Охват не менее 500 выпускников

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
7.4	Предложение выпускникам учреждения именных стипендий от выпускников	Выпускники	В течение года, ежегодно	ОССО	Не регламентируется
7.5	Приглашение выпускников – специалистов в различных сферах для проведения мастер-классов, тренингов, лекций	Выпускники	В течение года, ежегодно	ОССО	Выпускники – не менее 30, студенты – охват не менее 2000
7.6	Ежегодное честование выпускников студенческих организаций	Выпускники	Май, ежегодно	ОССО	Не регламентируется

Направление 8. Организация работы студенческого самоуправления с отделом молодежной науки

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
8.1	Организация Дней науки для студентов УрФУ	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Охват не менее 1000 студентов
8.2	Проведение мероприятий «Иннофест», «Иннодайвинг» и т. д.	1–4	По плану	Инновационная структура	Охват не менее 300 студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
8.3	Организация «Недели научного творчества» (общедоступных научных экспериментов, интересным всем студентам)	1–4	Декабрь, ежегодно	ОССО, кафедры	Охват не менее 1000 студентов

Направление 9. Работа с партнерами и эндаумент-фонд

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
9.1	Организация и проведение Всероссийского форума фандрайзеров	2–4	Весна 2015 г.	ОССО	Не менее 300 человек
9.2	Торжественная церемония вручения дипломов	4 курс, 2 курс магистратуры	Июнь, ежегодно	ОССО, Отдел партнерских отношений	5 000–6 000
9.3	Привлечение партнеров на мероприятия и проекты студенческих организаций и университета	1–4	В течение год, ежегодно	ОССО	Не регламентируется
9.4	Развлекательное мероприятие: Лига Уральского федерального: курс на первый	1–4	Октябрь, ежегодно	ОССО	Не менее 1500 студентов

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
9.5	Всероссийский конвент по решению бизнес-кейсов в Уральском федеральном	1–4	Не установлен	ОССО	Не менее 500 студентов
9.6	Реализация бизнес-проекта «Единый студенческих центр»	1–4	2016–2017 гг.	ОССО	Охват – 80 % студентов
9.7	Распространение информации об Эндаумент-фонде среди студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и выпускников и их дальнейшее привлечение к проекту	1–4	В течение года	ОССО	Охват – 80 % студентов

Направление 10. Оценка качества образования и реализация проектов по повышению качества образования

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
10.1	Всероссийский студенческий форум по качеству образования «Уральский формат»	1–4	Май, 2015 г.	ОССО	150 участников, 100 студентов УрФУ
10.2	Дополнительные занятия для студентов очной формы обучения по дисциплинам общего профиля	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Не регламентируется

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
10.3	Акция «За качество образования»	1–4	Декабрь 2015 г.	ОССО	Не регламентируется
10.4	Студенческий мониторинг качества образования (социологические исследования)	1–4	В течение года, ежегодно	ОССО	Охват всех студентов
10.5	Координация на уровне УрФО работы региональных студенческих объединений, занятых в сфере оценки и повышения качества образования	Не регламентируется	В течение года, ежегодно	ОССО	Не регламентируется
10.6	Совершенствование методического обеспечения в сфере оценки и повышения качества образования на федеральном уровне	Не регламентируется	В течение года, ежегодно	ОССО	Не регламентируется

2.4. Программа

«Поддержка и развитие талантливой молодежи»

В широком смысле слова творчество – это сознательная, целенаправленная деятельность человека в области познания и преобразования деятельности. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно иное, никогда ранее не существовавшее. Е. С. Громов и В. А. Маляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность.

Типами творческой деятельности, формируемой у студентов, являются:

- общая интеллектуальная (ОИ);
- академическая (А);
- креативная (К);
- коммуникативная (КК);
- психомоторная/эмоциональная (П/Э).

Программа направлена на повышение уровня развития творческих способностей и мышления у студенческой молодежи.

Задачи:

1. Создать систему выявления одаренной молодежи.
2. Создать условия для развития и поддержки талантливой молодежи.
3. Развивать систему информирования студентов о возможностях вуза.
4. Сформировать систему стимулирования и повышения мотивации студентов и абитуриентов.
5. Сформировать эффективную систему взаимодействия школ и УрФУ в направлении поддержки и привлечения талантливой школьной молодежи в УрФУ.

Условиями стимуляции саморазвития (познавательной потребности) как основы развития творческих способностей студента являются:

- создание у него высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;

- создание соответствующего психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах: доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции;
- соблюдение «права на ошибку»;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого студента свой «портфель» достижений);
- переход к учету динамики успехов каждого, т. е. сравнение новых успехов с прошлыми успехами того же студента, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы.

Творческие способности предполагается развивать посредством неформального и информального образования, используя следующие технологии:

- **образовательные**: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- **конкурсные**: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- **экспертно-консультативные**: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, фосайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- **коммуникативные**: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
- **информационные**: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- **технологии продюсирования**: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;

– **технологии стимулирования**: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

Предполагается, что активное участие в реализации программы принимают:

- Центр воспитательной работы;
 - Зональная научная библиотека;
 - Центр довузовской подготовки;
 - Центр по развитию партнерства с выпускниками;
 - кафедры психологии, организации работы с молодежью, социологии, культурологии;
 - Дирекция информационных технологий;
 - Медиацентр;
 - студенческое телевидение;
 - Объединенный студенческий совет обучающихся;
 - Дирекция студенческого городка;
 - дирекции институтов и департаментов;
 - кафедры;
 - Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы;
 - Отдел молодежной науки;
 - Отдел дополнительного профессионального образования;
 - Учебный отдел;
 - Инновационная инфраструктура;
 - Отдел лицензирования и аккредитации.
- К реализации программы планируется привлечь:
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
 - Российский союз молодежи (РСМ);
 - Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области;
 - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
 - Министерство культуры Свердловской области;
 - Свердловский государственный академический театр музыкальной комедии;
 - Дом молодежи.

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

- количественные: количество участников, событий, победителей, посетителей, пользователей;
- качественные: развитость творческого мышления, креативности.

Реализация программы оказывает существенное влияние на уровень сформированности следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность поддерживать и развивать, ценности, принципы и традиции университета;
- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

Ресурсное обеспечение программы:

- **материальные:** оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации программы;
- **кадровые:**
 - сотрудники УрФУ (вышеперечисленных подразделений);
 - преподаватели;
 - студенческий актив;
 - наставники из числа студентов;

- кураторы академических групп младших курсов;
- сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками;
- заместители директоров институтов по воспитательной деятельности;
- **информационные:** сайт УрФУ, ОССО, грантодателей, РСМ, газеты институтов, УрФУ;
- **финансовые:** субсидии федерального бюджета, выделенные на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, фонд общеуниверситетских расходов, средства программы поддержки и развития органов студенческого самоуправления, средства целевых капиталов эндаумент фонда, привлеченные средства.

Координация реализации программы возлагается на программный комитет:

Гущин О. В., канд. соц. наук, проректор по социальной и воспитательной работе, руководитель программы;

Квашнина Г. М., начальник управления по учебно-методической работе;

Лоевский Д. О., начальник Центра воспитательной деятельности;

Барашев А. Р. канд. техн. наук, начальник отдела молодежной науки;

Кагиев А. М., председатель Объединенного студенческого совета обучающихся УрФУ;

Шурманов Е. Г., директор Центра спортивно-массовой и оздоровительной работы УрФУ;

Дени М. В., директор Центра довузовского образования УрФУ;

Пономарев А. В., директор Центра по развитию партнерства с выпускниками.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ»

Задача 1. Создать систему выявления одаренной молодежи

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
1.1	Проведение анкетирования для выявления опыта творческой, общественной, научной, спортивной деятельности	1	Сентябрь	ЦВР, кафедры	100 % первокурсников
1.2	Разработка индивидуальных и групповых программ развития творческого потенциала для студентов	1	Октябрь	ЦВР, кафедры	100 % первокурсников
1.3	Открытие школы креативного мышления (раскрытия творческого потенциала личности)	1–4	С 01.09.2015 г.	ИСПН, ЦВР	Свободное участие
1.4	Проведение ярмарки возможностей с прие- мом желающих в коллективы и организа- ций	1–4	Октябрь	ЦВР, ОССО, Штаб СО	4000 участников ежегодно
1.5	Диагностика наклонностей, направленности личности	1–4	В течение учебного года	ИФКСиМП, кафедры	Свободное участие

Задача 2. Создать условия для развития и поддержки талантливой молодежи

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.1	Организация работы творческих коллективов вуза и клубов по интересам (кино, фото, шахматы, литературный и др.)	1–4	В течение учебного года	ЦВР, дирекция институтов, филиалов	Свободное участие
2.2	Организация смотров художественной самодетельности, фестивалей национальных культур, фестивалей студентов филиалов, смотров конкурса «Дебют первокурсников», фестивалей студенческого городка, студенческих балов и балов преподавателей	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов	Смотр каждого института
2.3	Организация смотра-конкурса на лучшую академическую группу	2–3	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ОССО, Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы	2 группы с каждого института
2.4	Проведение спортивных мероприятий: универсиады, спартакиады общежитий, универсиады первого курса	1–4	В течение учебного года	Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы, дирекция институтов, ОССО	Свободное участие

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.5	Организация международного фестиваля «Весна в Уральском федеральном»	1–4	2016, 2018, 2020 гг.	УрФУ	Свободное участие
2.6	Организация конкурсов по отдельным видам искусства, творчества (литература, фото, кино, живопись, вокал и др.)	1–4	1 раз в год	ЦВР, дирекция институтов, ОССО	Свободное участие
2.7	Издание литературного журнала	1–4	3 раза в год	ЦВР	Свободное участие
2.8	Издание научного студенческого журнала	1–4	5 раз в год	Отдел молодежной науки	Свободное участие
2.9	Проведение тренингов «Развитие интеллектуальных способностей», «Креативность», «Целеполагание», «Мои возможности», «Лидерство» и др.	1–4	В течение учебного года	ЦВР	Свободное участие
2.10	Организация работы клуба практической психологии	1–4	В течение учебного года	ЦВР, ИСПН	Свободное участие
2.11	Организация олимпиад МОиН РФ	2–4	По утвержденному графику МОиН РФ	Службы проректора по учебной работе	Свободное участие

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.12	Организация участия студентов во всероссийских и международных мероприятиях: РСМ, Форумы «Селигер», «Машук», «Таврида», «Утро» и др.	2–3	По утвержденному графику МОиН РФ, МФКСиМП СО	ЦВР, ОССО	Не менее 20 студентов ежегодно
2.13	Организация встреч и мастер-классов известных творческих личностей: ученые, политики, инженеры, руководители организаций, актеры, писатели, музыканты, спортсмены и др.	1–4	10 раз в год	ЦРПВ, дирекции институтов	Приглашенных – не менее 10, участников – не менее 3000
2.14	Организация форума грантодателей	1–4	1 раз в год	ЦВР, ЦРПВ, ОССО	Не менее 500 участников
2.15	Организация выставки научно-технического творчества (цикла выставок в институтах)	1–4	1 раз в год	Отдел молодежной науки, ОССО	Выставки в институтах
2.16	Проведение робототехнического фестиваля, фестиваля инженерного творчества	1–4	1 раз в год	Отдел молодежной науки, ОССО, дирекции институтов	Свободное участие

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.17	Абонементное обслуживание студентов в театрах Екатеринбурга	1–4	В течение учебного года	ЦВР	Свободное участие
2.18	Организация Управленческих поединков	2–4	В течение учебного года	Дирекции институтов	Свободное участие
2.19	Организация Лиги дебатов	2–4	В течение учебного года	Дирекции институтов	Свободное участие
2.20	Организация работы дискуссионного клуба	1–4	С 01.09.2015 г.	ЦВР, каф. ОРМ	Свободное участие
2.21	Организация Дней науки на кафедрах	1–4	1 раз в год	Кафедры	На каждой кафедре
2.22	Организация работы клубов иностранных языков, лингвистического театра	1–4	С 01.09.2015 г.	Кафедры	Свободное участие
2.23	Организация творческих мероприятий Штаба СО УрФУ, участие бойцов СО УрФУ в межвузовских мероприятиях	2–4	В соответствии с графиком	ОССО	Свободное участие

Продолжение таб.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
2.24	Организация участия в конкурсах «УМНИК» и «Старт» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере	1–4	В соответствии с графиком	Институты	Свободное участие
2.25	Организация участия в конкурсе «Гранты начинающим предпринимателям», «Коммерциализация»	3–4	В течение года	Свердловский областной фонд поддержки предпринимателей	Свободное участие
2.26	Содействие молодым ученым, инноваторам и студентам в оформлении заявок на конкурсы на гранты и стипендии (стипендий и премий Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Свердловской области, именных стипендий и премий, премий конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Свердловской области «Национальный Олимп», стипендия и гранты УрФУ)	1–4	В течение года	Отдел молодежной науки, ОССО, каф. ОРМ	Свободное участие
2.27	Организация участия студентов в Иннофестах, «Инновационных дайвингах», программах дополнительного образования Инновационной инфраструктуры УрФУ, заседаниях	1–4	В соответствии с графиком	Структуры проректора по ИД, институты, ОССО	Свободное участие

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
	«Клуба менторов» IT-кластера Свердловской области и др.				
2.28	Организация чемпионатов по решению технологических и бизнес-кейсов	2–4	2 раза в год	ВШЭМ	Свободное участие
2.29	Вовлечение студентов в участие в Уральском молодежном энергетическом форуме, Форуме студентов-механиков	1–4	В соответствии с графиком	Институты УралЭНИН и ММИ	Свободное участие
2.30	Организация участия студентов в «Школе молодого предпринимателя»	1–4	В течение года	ВШЭМ, ПОС	Свободное участие
2.31	Организация турниров по игре «ЧГК»	1–4	В течение года	ОССО	Команды на каждой кафедре

Задача 3. Развивать систему информирования студентов о возможностях вуза

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.1	Создание интерактивного портала для студентов «Банк возможностей»	1–4	С 01.09.2015 г.	ЦВР, ОССО	Посещение – не менее 2500 первокурсников
3.2	Издание ежегодника «Творческая молодежь УрФУ»	1–4	1 раз в год	ЦВР, медиацентр	300 стр.
3.3	Публикации о возможностях вуза в газете «Уральский федеральный», на сайте УрФУ, о достижениях студентов – в региональной и российской прессе	1–4, родители, абитуриенты	Постоянно	ЦВР, медиацентр, дирекции институтов, ЦРПВ, ОССО	Не менее 300 материалов
3.4	Организация ярмарки возможностей для студентов и школьников, концертов-презентаций творческих коллективов, флэшмобов творческих коллективов, организаций и объединений вуза	1–4, родители, абитуриенты	Октябрь	ЦВР, ОССО	Не менее 2500 участников
3.5	Создание и систематическое заполнение портала грантодателей	1–4	С 01.01.2016 г.	ЦВР, ОССО, ОМН	Посетителей – не менее 1000
3.6	Изготовление каталога (буклета) возможностей развития личности в УрФУ для абитуриентов	Абитуриенты, родители, администрация	С 01.02.2016 г.	ЦВР, ИПЦ	Не менее 1000 шт.

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
3.7	Размещение информации о существующих именных стипендиях российского и международного уровня на сайте	1–4	С01.09.2015г.	ЦВР, ОССО, ОМН	Все существующие стипендии

Задача 4. Сформировать систему стимулирования и повышения мотивации студентов и абитуриентов.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.1	Организация выступления творческих коллективов вуза на общегородских, всероссийских и международных мероприятиях	1–4, выпускники, родители	В соответствии с графиком	ЦВР	Каждый коллектив минимум 1 раз в год
4.2	Учреждение именных стипендий от выпускников, предприятий, дирекции институтов, ПОС	2–4	2 раза в год	ЦРПВ, дирекции институтов, ОССО	5 студентов от института
4.3	Проведение конкурсов, олимпиад по специальности (вузовский уровень – всероссийский уровень)	1–4	1 раз в год	Дирекции институтов	Свободное участие

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
4.4	Организация участия лучшей академической группы в региональном конкурсе	2–3	1 раз в год	ЦВР	1 группа
4.5	Изготовление фоторабот, постеров картин студентов, сотрудников и преподавателей для размещения в учебных корпусах	1–4	С 01.01.2016 г.	ЦВР, дирекции институтов, ИПЦ	100 работ
4.6	Организация встреч ректора с именными стипендиатами, с активистами общественной деятельности, с победителями российских и международных мероприятий	2–4	1 раз в год	ЦВР, дирекции институтов	500 участников

Задача 5. Сформировать систему взаимодействия школ и Урфу в направлении поддержки и привлечения талантливой школьной молодежи в Урфу.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.1	Организация участия школьников в вузовских мероприятиях: НПК, школы, творческие мероприятия, спортивные мероприятия	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	В течение учебного года	ОМН, дирекции институтов	Не менее 20 участников на мероприятии

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.2	Организация «Тест-драйв» с участием зарубежных и российских школьников	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	Октябрь-январь	УрФУ	Не менее 100 участников
5.3	Учреждение стипендий для талантливых школьников от дирекции институтов, выпускников	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	С 01.01.2016 г.	Дирекции институтов	1 стипендия от института
5.4	Публикация материалов о достижениях школьников в «Уральский федеральный»	Абитуриенты, родители, учителя, администрация, студенты	С 01.10.2015 г.	Медиацентр, ЦДП	Не менее 20 материалов
5.5	Тьюторская поддержка талантливых школьников преподавателями, магистрантами УрФУ	Абитуриенты, родители,	С 01.09.2015 г.	Кафедры	50 школьников

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
		учителя, административная, магистранты			
5.6	Презентация творческих коллективов, научных объединений, общественных организаций в школах	Абитуриенты, родители, учителя, административная	2 раза в год	ЦВР, ОССО	20 % школ Свердловской области
5.7	Размещение информации о возможностях и мероприятиях УрФУ на сайтах школ	Абитуриенты, родители, учителя, административная	С 01.09.2015 г.	Медиацентр, ЦВР	20 % школ Свердловской области
5.8	Организация силами студентов, магистрантов школ по направлениям подготовки	Абитуриенты, родители, учителя,	С 01.01.2016 г.	Кафедры	1–3 школы на институт

Продолжение табл.

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
		администрация, студенты			
5.9	Организация совместных научных проектов студентов и школьников	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	Постоянно	Кафедры	1 проект на каждой выпускающей кафедре
5.10	Учреждение УрФУ грантов для школьников	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	С 01.01.2016г.	ЦВР, ЦДО	5 грантов по 50000 рублей
5.11	Создание «Малой академии наук» для школьников	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	С 01.01.2016г.	УрО РАН	5 отделений академии

О к о н ч а н и е т а б л .

№	Мероприятие	Курс обучения участников	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат (количественный)
5.12	Вовлечь победителей и участников финальных мероприятий фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в Урфу: – конкурс учебно-исследовательских проектов школьников; – защита исследовательских проектов; – Областной турнир юных изобретателей; – Всероссийский фестиваль юных изобретателей и рационализаторов; – олимпиады по образовательным областям и предметам; – робототехнические соревнования	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	В соответствии со сроками проведения	Урфу	Свободное участие
5.13	Вовлечь победителей фестиваля технологического творчества и современных технологий для детей «Город ТехноТворчества» в Урфу	Абитуриенты, родители, учителя, администрация	В соответствии со сроками проведения	Урфу	Свободное участие

2.5. Программа «Продвижение университета в международном пространстве»

Преимущества положительного имиджа организации признаны по всему миру, маркетологи всех типов организаций все больше обращают внимание на данное понятие. Термин «имидж организации» относится к общему восприятию данной организации потребителями. Согласно словарю бизнес-терминов, имидж организации – это ее образ в глазах потребителей¹⁵³.

В рекламных и PR-технологиях имидж организации в первом значении – это устойчивый образ организации в сознании соответствующих целевых групп (клиентов, инвесторов, СМИ). Во втором – единица коммуникации, сообщение (цикл, серия, совокупность сообщений), которое специально создается организацией и транслируется по различным каналам с тем, чтобы повлиять на целевые группы, достичь необходимого эффекта в общественном мнении, в частности, сформировать позитивные установки в отношении организации или товара, услуги. Формирование имиджа организации, т. е. ее устойчивого образа в сознании целевой группы, осуществляется в процессе коммуникации, в рамках которой транслируется информация имиджевого характера (вербальные, визуальные, аудиовизуальные имиджевые сообщения). Имиджевые сообщения помогают идентифицировать данную организацию, выделить ее из ряда других, установить связь между организацией и результатами ее деятельности¹⁵⁴.

Исследователи обнаружили, что бренд компании с положительным имиджем больше узнаваем, продукция получает более высокие оценки, продажи больше, покупатели лояльнее¹⁵⁵.

¹⁵³ Грицанов А. А. Социология : энциклопедия. Минск : Изд-во Интерпрес-сервис, 2003. 224 с.

¹⁵⁴ Там же.

¹⁵⁵ Wilkins S. Student evaluation of university image attractiveness and its impact on student attachment to international branch campuses // Journal of Studies in International Education. 2013. № 17(5). P. 607–623.

Как и любая организация, университеты сейчас также заинтересованы в установлении и поддержании положительного имиджа с целью привлечения потенциальных студентов. Хорошая репутация также помогает высшим учебным заведениям привлекать больше инвестиций в научную деятельность, включая гранты и помощь выпускников. Ранее исследования показали, что имидж университета так или иначе влияет на выбор абитуриента, но не многие ученые выявили критерии, влияющие на привлекательность вуза¹⁵⁶.

Положительный имидж университета среди иностранных студентов – это система, в которую входят такие элементы, как визовые вопросы при поступлении, уровень и качество образования, стоимость обучения, расположение студенческого городка и т. п. Считается, что студент – это взрослый человек, который осознанно принимает решение, где он хочет получать высшее образование. Привлекательность вузов среди иностранцев изучали многие исследователи – Абубакар, Бинсарди, Ли, Картер, Мацарол, Шанка, Уилкинс и т. п. Среди ученых существует единое мнение, что в развитых странах престиж университета и рейтинги вузов играют решающую роль для студентов при выборе учебного заведения¹⁵⁷.

До недавнего времени (2003 г.) привлекательность вузов не выносилась как объект научного исследования¹⁵⁸. Однако за последние годы было проведено несколько исследований на предмет того, как воспринимается имидж университета различной аудиторией, насколько эффективно вузы используют маркетинговые инструменты для привлечения иностранных учащихся и как имидж университета влияет на выбор вуза.

¹⁵⁶ *Wilkins S.* Student evaluation of university image attractiveness and its impact on student attachment to international branch campuses // *Journal of Studies in International Education*. 2013. № 17(5). P. 607–623.

¹⁵⁷ *Wilkins S.* Higher education in the United Arab Emirates: An analysis of the outcomes of significant increases in supply and competition // *Journal of Higher Education Policy and Management*. 2010. № 32(4). P. 389–400.

¹⁵⁸ *Sung M., Yang S.* Toward the model of university image: The influence of brand personality, external prestige, and reputation // *Journal of Public Relations Research*. 2013. № 20 (4). P. 357–376.

Исследование, проведенное Сунгом и Янгом в 2008 г., выявило, что привлекательность вуза измеряется тремя переменными: атмосферой университета (теплая, стабильная, практико ориентированная, дружелюбная), внешним престижем (так же, как и в случае с престижными школами, во внимание берутся положительные отзывы именитых выпускников, высокие рейтинги, положительные отзывы в СМИ) и репутацией вуза (выбор № 1 среди студентов, перспективы для будущего роста, отличный менеджмент заведения, социальная ответственность)¹⁵⁹.

Казолиас определил, что имидж университета следует рассматривать с разных ракурсов: личные предпочтения, включающие социально-экономическое положение, среда (качество, месторасположение, финансовые вопросы, условия поступления), организационные факторы (здания, пейзаж, возможности для занятия спортом, размер студгородка, библиотека и т. п.). Вышеперечисленные ученые выявили также, что каждый пункт, каждое мнение об университете можно рассматривать в качестве отдельно взятого имиджа вуза, например, в отношении академических программ, качества образования, факторов среды и даже спортивных программ¹⁶⁰. При этом «суб-образы», относящиеся к организационным факторам, оказывают большее влияние на установление имиджа вуза. Кроме того, исследователь Арпан обнаружил, что ключевые составляющие студенческой жизни, влияющие на позитивный образ университета, – академическая среда, возможности для занятий спортом и условия проживания, информационное освещение студенческой жизни.

Управление имиджем организации подразумевает внедрение такого образа вуза, который бы соответствовал ожиданиям студентов, и ликвидирование разницы между желаемым и действительным. Для того чтобы по-настоящему понять международный имидж собственного вуза, управление университетом должно исследо-

¹⁵⁹ *Sung M., Yang S. Toward the model of university image: The influence of brand personality, external prestige, and reputation // Journal of Public Relations Research. 2013. № 20 (4). P. 357–376.*

¹⁶⁰ *Kazoleas D. Institutional image: A case study // Corporate Communications. 2001. № 6(4). P. 205–216.*

вать мнения иностранных студентов, работодателей и местных сообществ.

Существуют различные количественные оценки вузов в виде рейтингов, которые поводятся рейтинговым агентством «ЭКСПЕРТ РА», Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с РИА «Новости», Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия», Федеральным агентством по образованию (ФАО), издательским домом «Коммерсант», независимым агентством «Рейтер», а также международными рейтинговыми компаниями. В мировом масштабе целесообразно опираться на такие рейтинги как QS. Помимо этого, важны также рейтинги, которые напрямую не оценивают привлекательность вуза для студентов, но формируют у иностранной молодежи представление о регионе и городе, где расположен вуз. Рассмотрим позиции УрФУ в международных и национальных рейтингах.

Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings)¹⁶¹ – глобальное исследование, итогом которого является рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS). По состоянию на сентябрь 2014 г. УрФУ занимает позицию 551–600, разделяя ее с Казанским федеральным университетом.

Методика составления рейтинга: индекс академической репутации – 40 %, индекс репутации среди работодателей – 10 %, соотношение профессорско-преподавательского состава по отношению к численности обучающихся – 20 %, индекс цитирования научных статей по Scopus – 20 %, доля иностранных преподавателей – 5 %, доля иностранных студентов – 5 %.

По сравнению с 2013 г. показатель интернационализации научно-педагогического состава УрФУ вырос до 2 % от общего числа преподавателей. Индикатор интернационализации студентов также поднялся – с 2,7 до 3,2 % по отношению к общему количеству учащихся¹⁶².

¹⁶¹ QSTOPUNIVERSITIES. Worldwide university rankings, guides&event. URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings> (дата обращения: 20.03.2015).

¹⁶² Опубликован рейтинг QS Worldwide university rankings – 2014. Режим доступа: <http://urfu.ru/ru/news/news/5650/> (дата обращения: 20.03.2015).

Также большую долю в общем рейтинге имеет показатель цитируемости публикаций. В этой позиции УрФУ вырос на 18 %. Данный показатель рассчитывается за пять лет и фактически включает в себя только год реализации программы повышения конкурентоспособности, запущенной Минобрнауки России в 2013 г.

Заметным является и рост показателя по количеству публикаций в научной базе Scopus: он существенно вырос с 692 до 970 публикаций. Данный показатель напрямую не влияет на рейтинг, но его динамика влияет на рост цитирований в будущем периоде.

Одним из самых сложных в достижении является показатель репутации вуза в академической среде. Показатель репутации в отношении УрФУ вырос с 16,7 до 18,8 баллов. Данный индикатор оказывает наибольшее влияние на совокупную оценку университета.

Кроме того, УрФУ поднялся в международном рейтинге университетов стран БРИКС. Рейтинг QS University Rankings BRICS предназначен для выделения лучших университетов в пяти странах БРИКС – Бразилии, России, Индии, Китае и Южной Африке¹⁶³.

Методика расчета рейтинга QS University Rankings BRICS: академическая репутация – 30 %, оценка работодателей – 20 %, соотношение преподавателей и студентов – 20 %, персонал с учеными степенями – 10 %, количество публикаций – 10 %, количество цитирований на одну статью – 5 %, доля иностранных преподавателей – 3 %, доля иностранных студентов – 3 %.

В рейтингах стран БРИКС показатели УрФУ поднялись с 2013 г., по состоянию на июнь 2014 г. вуз занимает 80 позицию, уступив МГУ, СПбГУ, НГУ, МГИМО, СПбГТУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, ТГУ, НИЯУ МИФИ, МФТИ, ВШЭ, ТПУ, КПФУ, ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

Если говорить о специализированных международных рейтингах, например, в Webometrics Ranking of World Universities¹⁶⁴ (по уровню представленности вуза в интернете среди университе-

¹⁶³ QS University Rankings: BRICS 2014. URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/brics-rankings/2014#sorting=rank+country=+stars=false+search=> (дата обращения: 20.03.2015).

¹⁶⁴ RANKING WEB OF UNIVERSITIES. URL: <http://www.webometrics.info/> (дата обращения: 20.03.2015).

тов мира), УрФУ находится на 1014 позиции по состоянию на февраль 2015, поднявшись за год с 1069 места.

В рейтинге Webometrics все показатели делятся на две группы индикаторов, имеющих равный суммарный весовой коэффициент: Visibility (50 %) и Activity (50 %). В индикатор Visibility входит один, а в индикатор Activity – три показателя. Весовые коэффициенты индикаторов таковы: число уникальных внешних ссылок на сайт (поиск через систему Yahoo Search) – 50 %, количество проиндексированных страниц поисковыми системами Google, Yahoo, Live Search и Exalead – 20 %, число ценных файлов, выложенных на сайте документов в форматах *.pdf, *.ps, *.doc, *.ppt – 15 %, число публикаций и цитат, найденных с помощью системы Google Scholar – 15 %.

В национальных рейтингах УрФУ занимает более высокие позиции.

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» проводит анализ на основе статистических показателей масштабных опросов среди 4 тыс. респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Методика рейтинга составлена с учетом мнений, высказанных представителями ведущих вузов РФ.

Методика расчета рейтинга РА «Эксперт» состоит из следующих критериев: условия для получения качественного образования в вузе – 50 %, уровень востребованности работодателями выпускников вуза – 30 %, уровень научно-исследовательской активности вуза – 20 %.

Согласно отечественному рейтингу РА «Эксперт», УрФУ по состоянию на июнь 2014 г. занимает 10 позицию, поднявшись с 15 места с 2013 года (табл. 13).

Позиции УрФУ улучшились, это связано с теми усилиями, которые руководство вуза прикладывает усилия по укреплению международной интеграции. Повысилась популярность университета среди иностранных студентов, возросло количество финансовых средств, затраченных в расчете на одного студента, чему способствовало вхождение вуза в число получателей субсидии государства на повышение конкурентоспособности. Кроме того, УрФУ ощутило

**Показатели рейтинга российских вузов в 2014 г.
(по данным рейтингового агентства «ЭКСПЕРТ РА»)¹⁶⁵**

Место в рейтинге 2014 г.	Место в рейтинге 2013 г.	Высшее учебное заведение	Показатели рейтинга			
			Рейтинговый функционал	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребо- ванности выпускников работода- телями, ранг	Уровень востребо- ванности выпускников работода- телями, ранг
1	1	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	4,6184	1	2	1
2	2	Московский физико-технический институт (государственный университет)	4,1476	4	3	6
3	3	Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана	4,0364	6	1	14
4	5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3,9659	9	5	2

¹⁶⁵ Будущее высшей школы СНГ. Режим доступа: http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz_rus_rus_2014 (дата обращения: 20.03.2015).

Продолжение табл. 13

Место в рейтинге 2014 г.	Место в рейтинге 2013 г.	Высшее учебное заведение	Показатели рейтинга			
			Рейтинговый функционал	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребованности выпускников работодателями, ранг	Уровень востребованности выпускников работодателями, ранг
5	4	Санкт-Петербургский государственный университет	3,9583	3	19	5
6	6	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	3,9241	5	8	15
7	7	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	3,9034	7	12	4
8	8	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	3,7371	10	10	11
9	11	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	3,6664	2	22	38

Место в рейтинге 2014 г.	Место в рейтинге 2013 г.	Высшее учебное заведение	Показатели рейтинга			
			Рейтинговый функционал	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребованности выпускников работода- телями, ранг	Уровень востребованности выпускников работода- телями, ранг
10	15	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина	3,4707	24	6	9
11	9	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	3,4685	15	14	7
12	13	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	3,3469	11	11	35

улучшил ряд показателей научной деятельности, в частности, количество статей в Scopus за год выросло почти на 40 %¹⁶⁶.

Результаты различных рейтингов наглядно показывают, что необходимо отметить, что, несмотря на достойное положение в рейтинге национальных вузов, Уральский федеральный университет занимает на данный момент слабые позиции в международной среде. Позиционирование себя как вуза, соответствующего международным стандартам, требует не только финансовых вложений, но и изменения системы управления образованием, повышения качества образовательных услуг и многое другое.

Сроки и особенности реализации программы

Программа рассчитана на работу в течение 2015–2020 учебного года. Программа является основой для разработки плана работы по продвижению воспитательной деятельности в международном пространстве.

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание конкурентоспособного специалиста, разделяющего миссию и ценности УрФУ, в интернациональной среде.

Задачи программы:

- создание интернациональной воспитывающей среды в вузе;
- содействие реализации студенческих проектов продвижения университета;
- продвижение позитивного образа УрФУ среди иностранных абитуриентов как места всестороннего развития личности, физического, творческого, научного потенциала посредством различных каналов информации;
- реализация комплексной программы адаптации для иностранных обучающихся;

¹⁶⁶ Будущее высшей школы СНГ. Режим доступа: http://www.raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz_rus_2014/ (дата обращения: 20.03.2015).

- развитие сетей иностранных выпускников;
- содействие развитию международного молодежного сотрудничества студентов УрФУ и студентов зарубежных вузов-партнеров.

Направления деятельности программы

Реализация программы включает работу по следующим направлениям:

- проведение собственных международных (а также всероссийских с международным участием) брендовых культурно-массовых мероприятий;
- позиционирование УрФУ посредством творческих коллективов, спортивных команд, выступающих на мероприятиях, соревнованиях международного уровня;
- развитие сетей выпускников;
- организация сотрудничества с органами ССУ стран СНГ и БРИКС;
- использование потенциала представительств международных студенческих организаций в УрФУ;
- работа со СМИ как на национальном, так и на международном уровне;
- коммуникационные мероприятия прямого взаимодействия;
- адаптация иностранных обучающихся в УрФУ;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг программы.

Обоснование программы

В настоящее время перед УрФУ стоит амбициозная цель выхода в верхние позиции мировых рейтингов вузов. В связи с этим возникает задача интернационализации образовательной и культурной среды вуза.

Предпосылки:

1. УрФУ является ведущей образовательной организацией высшего образования Уральского федерального округа.

2. Доля иностранных студентов и аспирантов согласно Программе УрФУ 5-100-2020, должна достигнуть 20 % от общего числа обучающихся.

3. В УрФУ естественным образом увеличивается набор иностранных студентов вследствие эффективного позиционирования университета для всех целевых аудиторий, в том числе международной.

В университете по состоянию на 11.12.2014 г. в УрФУ обучается 1229 иностранных граждан из 60 стран мира по программам высшего образования и на подготовительном отделении, что составляет около 5,1 % от общего контингента обучающихся в УрФУ.

По географическому признаку обучающихся условно можно разделить на:

- страны СНГ – 65 %,
- БРИКС (КНР) – 18 %,
- страны Африки – 5 %,
- страны Азии (кроме КНР) – 5 %,
- страны ЕС и США – 3 %,
- страны Латинской Америки – 0,7 %,
- остальные – 3,3 %.

На 2015–2020 гг. основным целевым рынком для продвижения УрФУ является БРИКС. Уральский федеральный университет ожидает активное участие в сетевых образовательных проектах со странами СНГ и БРИКС, развитие взаимодействия в сфере научных исследований с университетами БРИКС, взаимодействие с китайскими университетами в рамках Ассоциации технических университетов России и Китая.

Воспитательную деятельность также ожидают коренные изменения, связанные в том числе с интернационализацией образовательного процесса, технологической модернизацией процессов университета, ускорением темпов внутренних изменений.

Авторы полагают, что воспитательная деятельность при соответствующем управлении и взаимодействии со всеми структурными подразделениями вуза должна внести значимый вклад в продвижение бренда УрФУ на территории РФ, в странах СНГ и БРИКС.

Для того чтобы определить основные направления программы продвижения УрФУ посредством воспитательной деятельности, мы изучили результаты исследования мнения студентов по вопросам потенциала воспитательной деятельности в формировании общекультурных компетенций, рекомендации Управления стратегического развития и маркетинга УрФУ (на основе исследования дневников школьников Казахстана, Таджикистана, Киргизии и опроса), технологии повышения узнаваемости, применяемые УрФУ в странах ближнего и дальнего зарубежья, а также ресурсы, имеющиеся в УрФУ на данный момент.

Таким образом, согласно компетентностному подходу, желание продвигать университет вызвано сформированностью компетенции ОК 10 (Способность поддерживать и развивать, ценности, принципы и традиции университета), ОК 5 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОК 6 (Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Проректор по международным связям УрФУ М.Б. Хомяков среди технологий повышения узнаваемости, применяемых Уральским федеральным университетом в странах дальнего и ближнего зарубежья, акцентировал внимание и на важности собственных брендовых мероприятий международного уровня, и на влиянии ассоциаций выпускников в других странах (например, Монголия и КАЗНУ), а также СМИ (социальные сети, в том числе национальные (Вьетнам, Китай и т. п.), механизмы продвижения университета с помощью носителей языка; электронные СМИ, сайты, порталы, традиционные СМИ).

Выступление проректора подтверждает правдивость результатов проведенного исследования. Среди брендовых мероприятий международного уровня можно указать фестиваль «Весна в Уральском федеральном» с международным участием, «Тест-драйв» в УрФУ, мероприятия, проводимые Ассоциацией выпускников УПИ, УрГУ, УрФУ, и т. д.

Также участие в творческих коллективах и волонтерском движении может позитивно отразиться на имидже университета, так как в основном участники подобных организаций – позитивно настроенные, активные студенты с широким кругозором – участвуют в мероприятиях, конкурсах, чемпионатах не только в России, но и за рубежом.

Управление стратегического развития и маркетинга пришло к выводу, что эффективным инструментом продвижения УрФУ могут стать визиты представителей вуза в школы с презентацией УрФУ (отдельных институтов УрФУ), в т. ч. с привлечением выпускников или старшекурсников – выходцев из среднеазиатских стран. Этот инструмент уже опробован российскими вузами в городах северного Казахстана и является комфортным для школьников. Таким образом, коммуникационные мероприятия прямого взаимодействия (Команда продвижения УрФУ, Тестирование от УрФУ, уникальный проект «Тест-драйв», краткосрочные образовательные программы, зимние и летние школы) зарекомендовали себя как эффективный механизм продвижения бренда университета. Учитывая новые задачи и реалии, в которых будет существовать УрФУ в следующие пять лет, необходимо переходить на новый уровень организации воспитательной деятельности в университете.

Организационное обеспечение программы

Согласно достигнутой договоренности об определении сфер ответственности международной службы УрФУ и Центра воспитательной работы, курирование международных молодежных (студенческих) проектов УрФУ закрепляется за Центром воспитательной работы, для чего в 2014 г. в Центр была введена ставка специалиста по международным молодежным проектам. В связи с этим проекты международных студенческих организаций (AIESEC, BEST, ESN, COON, Клуб иностранных языков) проводятся при поддержке ЦВР УрФУ.

Функции специалиста по международным молодежным проектам Центра воспитательной работы:

- формирование ежегодного плана работ международных студенческих организаций;
- обеспечение взаимодействия и конструктивного диалога международных студенческих организаций и администрации вуза, помощь в оформлении необходимых документов;
- координация деятельности международных студенческих организаций в УрФУ;
- сбор и анализ информации об участниках курсов, стажировок, обменов;
- разработка подготовительной образовательно-мотивационной программы-семинара для студентов, уезжающих на курсы, стажировку за рубеж;
- активное вовлечение студенческих организаций в международные мероприятия, проводимые администрацией вуза (ИМО, международной службой и др.). (Пример: помощь в проведении досуговой программы для студентов из Мексики в рамках Зимней школы – 2014, студентов из Индии в рамках Летней школы – 2014 и др.);
- развитие системы наставничества для иностранных обучающихся.

Профильные студенческие объединения:

1. *AIESEC (Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales – Международная ассоциация студентов, изучающих экономику и коммерцию)* – это международная молодежная общественная организация, объединяющая студентов и недавних выпускников вузов с целью раскрытия и развития лидерского и профессионального потенциала молодежи, для внесения позитивного вклада в развитие общества.

Основные направления деятельности AIESEC в настоящее время:

- развитие лидерского потенциала и профессиональных навыков молодежи;
- развитие международных молодежных обменов и контактов между людьми из разных стран;
- укрепление международного молодежного сотрудничества;
- содействие профессиональной ориентации молодых людей;

- содействие получению молодыми людьми опыта управления и реализации некоммерческих и бизнес-проектов;
- реализация социально значимых проектов, направленных на решение актуальных проблем современного общества;
- вовлечение молодежи в общественную деятельность.

2. *BEST (Board of European Students of Technology – Союз студентов технических вузов Европы).*

BEST предоставляет студентам Европы возможность получать бесплатное дополнительное образование, участвовать в различных образовательных курсах в течение всего года, в студенческих конференциях, а также организует образовательный курс в Уральском федеральном университете в Екатеринбурге для студентов Европы.

Локальная группа «BEST–Екатеринбург УрФУ» была организована в 2003 г. За это время около 500 студентов приняли участие в образовательных мероприятиях, силами коллектива было проведено более 20 международных мероприятий в Екатеринбурге.

3. *Erasmus Student Network (ESN)* – международная сеть организаций по работе со студентами, приезжающими в вуз по программам академической мобильности.

4. *Студенческая организация объединенных наций (СООН)* – образована в 2012 г. с целью поддержки иностранных студентов Уральского федерального университета, чтобы им было максимально интересно и комфортно учиться в университете.

СООН занимается вопросами:

- адаптации студентов к студенческой жизни в УрФУ;
- создания условий для самореализации обучающихся в университете;
- содействия сотрудничеству обучающихся с диаспорами и землячествами;
- ознакомления обучающихся с культурой, традициями и менталитетом национальностей, представители которых обучаются в УрФУ;
- развития дружеских отношений между национальностями среди обучающихся в университете;

– профилактики правонарушений, межнациональных конфликтов и других негативных явлений.

6. *Клуб иностранных языков УрФУ*. Этот студенческий проект организован в 2010 г. с целью повысить лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся в УрФУ. Сфера деятельности клуба – вовлечение компетентных студентов в процесс преподавания иностранных языков, что дает возможность остальным заинтересованным студентам изучать иностранные языки бесплатно. Есть возможность выбрать сразу несколько языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, немецкий, чешский, турецкий, венгерский. Занятия проходят в форме круглых столов, тематических игр, дебатов. Также студенты смотрят фильмы на иностранных языках с субтитрами.

Активное участие в реализации программы принимают:

- Центр воспитательной работы;
- Центр позиционирования и бренд-технологий;
- Объединенный совет обучающихся УрФУ;
- Международная служба УрФУ;
- Институт международного образования;
- Зональная научная библиотека;
- Центр по развитию партнерства с выпускниками;
- кафедры психологии, организации работы с молодежью, социологии, культурологии;
- Дирекция информационных технологий;
- Медиацентр;
- студенческое телевидение;
- дирекции институтов и департаментов;
- Центр спортивно-массовой и оздоровительной работы;
- Отдел молодежной науки;
- Отдел дополнительного профессионального образования;
- Учебный отдел;
- Инновационная инфраструктура;
- Отдел лицензирования и аккредитации;
- Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ;
- Центр по развитию партнерства с выпускниками.

К реализации программы планируется привлечь:

- Ассоциацию студентов и студенческих организаций России (АСО);
- Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области;
- Свердловскую ассоциацию профсоюзных организаций студентов (СВАПОС);
- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- Центр французского языка и культуры УрФУ;
- Кафедру русского языка ИГНИ УрФУ.

Ресурсное обеспечение программы:

- материальные: оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации программы;
- кадровые:
 - сотрудники УрФУ (вышеперечисленных подразделений);
 - студенческий актив;
 - сотрудники, ответственные за организацию работы с выпускниками;
 - заместители директоров институтов по воспитательной деятельности;
 - информационные: сайт УрФУ, ОССО, грантодателей, РСМ, газеты институтов УрФУ;
- финансовые: фонд общеуниверситетских расходов, средства программы поддержки и развития органов студенческого самоуправления, привлеченные средства.

Для организаторов работы издаются методические пособия, проводится анализ опыта работы других вузов России, проводятся совещания, семинары и научно-практические конференции.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Соответствие «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р), «Стратегии инновационного развития России до 2020 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р).

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

4. Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 г.», подпрограмма 4 «Развитие потенциала молодежи Свердловской области».

5. Устав УрФУ.

6. Программа повышения конкурентоспособности УрФУ на 2015–2020 гг.

Формы оценки эффективности программы

В рамках программы предусмотрена система оценки эффективности работы программы:

- качественная оценка реализации программы:
 - уровень (качество) проведенных мероприятий;
 - вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
 - динамика социальной активности студенческой молодежи;
 - удовлетворенность ожиданий от вуза иностранных студентов на входе (подготовительный факультет, 1 курс) и выходе (выпускной бакалавриат или магистратура);
 - ресурсное обеспечение;
 - готовность выпускников сотрудничать с университетом;
- количественная оценка реализации программы:
 - количество реализованных мероприятий в рамках программы;
 - количество студентов – участников мероприятий программы;
 - количество изданной методической литературы;
 - количество привлеченных иностранных абитуриентов;

- количество международных молодежных обменов;
- количество реализуемых совместно с представителями иностранных государств международных студенческих проектов;
- количество иностранных государств, с представителями которых реализуются совместные студенческие проекты;
- количество упоминаний УрФУ в социальных сетях иностранной молодежью;
- количество созданных ассоциаций выпускников в других странах.

Координация реализации программы осуществляется программным комитетом:

- Гушин О. В., канд. соц. наук, проректор по социальной и воспитательной работе, руководитель программы;
- Беляева В. С., начальник отдела международного протокола и документационного обеспечения;
- Кагиев А. М., председатель Профсоюзной организации студентов (Союза студентов) УрФУ;
- Краснова А. В., директор центра позиционирования и бренд-технологий;
- Фокин А. А., зам. директора Центра воспитательной работы УрФУ;
- Любимова Е. В., директор Института международного образования;
- Шурманов Е. Г., директор Центра спортивно-массовой и оздоровительной работы УрФУ;
- Калинина А. Н., магистрант кафедры социологии и социальных технологий управления, специалист по международным молодежным проектам Центра воспитательной работы;
- Пономарев А. В., директор Центра по развитию партнерства с выпускниками.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ПРОДВИЖЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

1. Проведение собственных международных (а также всероссийских с международным участием) брендовых культурно-массовых мероприятий

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
1	Всероссийский научно-промышленный форум молодых инженеров с международным участием «Прорыв»	2015 г.	ОССО УрФУ
2	Форум инновационно-активной молодежи в рамках Главной промышленной выставки России «Иннопром-2015»	Ежегодно	ОССО УрФУ
3	Весна Победы в Уральском федеральном	2015 г.	ЦВР УрФУ
4	Всероссийский форум волонтеров с международным участием «Россия-2018 – Мы готовы!»	2015, 2016, 2017 гг.	ЦВР УрФУ
5	Весна в Уральском федеральном университете	2016, 2018 гг.	ЦВР УрФУ
6	Международный турнир по дебатам «Время дебатов» 2015 г.	Ежегодно	ОССО УрФУ
7	Инженерные соревнования международного уровня	Ежегодно	ЦВР УрФУ
8	Международная молодежная образовательная площадка студентов стран ШОС «FRESH»	2015 г.	ЦВР УрФУ
9	Международный форум молодых инженеров стран БРИКС, приуроченный к Саммиту G20	2016 г.	ЦВР УрФУ
10	Международный инновационный форум «Россия – Китай» в рамках Иннопрома	2016 г.	ЦВР УрФУ

Продолжение табл.

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
11	Международный молодежный форум БРИКС	2017 г.	ЦВР УрФУ
12	Глобальный университетский саммит БРИКС	2018 г.	ЦВР УрФУ
13	Форум иностранных студентов	2019 г.	ЦВР УрФУ
14	Международный форум публичной дипломатии	2019 г.	ЦВР УрФУ

2. Позиционирование УрФУ посредством творческих коллективов, спортивных команд, студентов, выступающих на мероприятиях, соревнованиях международного уровня

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
15	Разработка и согласование программы подготовки и мотивации для продвижения бренда УрФУ студентами, творческими коллективами, спортивными командами, выпускниками, принимающими участие в международных молодежных обменах, зарубежных курсах, стажировках, конкурсах и иных мероприятиях международного характера	В течение 2015 г.	ЦВР УрФУ
16	Реализация школы для студентов и творческих, спортивных делегаций, выезжающих за границу	Ежегодно	ЦВР УрФУ
17	Изготовление необходимых информационных материалов об университете на английском языке	Ежегодно	ЦВР УрФУ

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
18	Подготовка специалистов из числа студентов и сотрудников, обладающих достаточными знаниями и деловыми компетенциями для презентации университета и его возможностей для различных целевых аудиторий (потенциальных абитуриентов и их родителей, власти и представителей бизнеса) на ключевых территориях ближнего и дальнего зарубежья	Ежегодно	ЦВР УрФУ
19	Составление базы данных иностранных участников, заинтересованных в обучении в России, посредством студентов и делегаций, выезжающих за границу	Ежегодно	ЦВР УрФУ
20	Формирование и обучение актива из числа иностранных обучающихся, которые уезжают на каникулы в родные страны, их подготовка и мотивация к проведению презентаций УрФУ в школах родного города	Ежегодно	ЦВР УрФУ

3. Организация сотрудничества с органами ССУ стран СНГ и БРИКС

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
21	Налаживание сотрудничества с международными молодежными ассоциациями, например Международный молодежный центр, Ассоциация студентов и студенческих объединений и др.	2015 г.	ЦВР УрФУ
22	Организация международных молодежных обменов со странами СНГ и БРИКС, дружественных визитов студенческих делегаций в партнерские зарубежные вузы для обмена опытом, познавательных развлекательных курсов, международных молодежных форумов стран ШОС, БРИКС, СНГ	Ежегодно	ЦВР УрФУ

Продолжение табл.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
4. Использование потенциала представителей международных студенческих организаций в Урфу			
23	Распространение информации о международных летних и зимних школах Урфу посредством сетей контактов и сайтов представителей международных студенческих организаций в Урфу (AIESEC, BEST, ESN)	Ежегодно	ОССО Урфу
24	Решение кейсов по продвижению Урфу в международном пространстве посредством студенческих организаций	2015 г.	ОССО Урфу
25	Работа в социальных сетях (отзывы об учебе, жизни в Урфу от выпускников из других стран, продвижение Урфу в тематических группах, Facebook, Instagram, наполнение и регулярное обновление раздела «Студенческая жизнь» на сайте Урфу на английском языке)	Ежегодно	ОССО Урфу
26	Подготовка текстовых, фото-, видеоотчетов о проведенных мероприятиях	По итогам проведения мероприятий	ОССО Урфу

№	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
5. Адаптация иностранных обучающихся в УрФУ			
27	Вовлечение иностранных обучающихся в студенческие проекты и коллективы	Октябрь–декабрь каждого года	ОССО УрФУ, ЦВР
28	Создание интерактивной страницы для иностранцев на официальном сайте (ответы на вопросы о жизни УрФУ, условиях поступления и других интересующих их вопросах в режиме онлайн)	Сентябрь 2015 г.	ОССО УрФУ, ЦВР
29	Поддержка деятельности Клуба иностранных языков УрФУ	В течение года	ОССО УрФУ, ЦВР
30	Проведение фестивалей иностранных языков и культур «Дружба народов в Уральском федеральном»	Ежегодно	ОССО УрФУ
31	Организация культурной и экскурсионной программы для иностранных обучающихся УрФУ	Сентябрь–ноябрь, февраль–апрель	ЦВР
32	Информирование иностранных обучающихся о возможностях, выходящих за рамки стандартной программы адаптации иностранных обучающихся	Сентябрь–июнь	ЦВР
33	Создание и дальнейшее функционирование системы «Единого окна» для иностранных абитуриентов и обучающихся	Ноябрь 2015 г.	ОССО УрФУ, ЦВР
34	Активное вовлечение студенческих организаций в международные мероприятия, проводимые в УрФУ	В течение года	ОССО УрФУ
6. Развитие сетей выпускников УрФУ в международном пространстве		Ежегодно	ЦВР

2.6. Система мониторинга и совершенствования воспитательной деятельности

Современная система воспитательной деятельности претерпевает значительные изменения, детерминированные как общими изменениями в системе высшего профессионального образования, так и изменениями ценностных ориентаций молодого поколения. Следует констатировать, что все более возрастающие требования общества, государства, работодателей к выпускникам вузов, их конкурентоспособности в большинстве своем не могут быть выполнены существующими методами и формами воспитательной деятельности. Понятие «конкурентоспособность» становится более емким и многогранным и включает в себя не только теоретико-практический уровень освоения образовательной программы, но и целый комплекс сформированных общекультурных компетенций.

Одним из важных моментов в развитии системы менеджмента качества воспитательной деятельности является включение воспитательной деятельности в перечень аккредитационных показателей вузов России, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» от 30.09.2005 г., № 1938. Но позже данный показатель был исключен из перечня аккредитационных, что повлияло на уровень организации воспитательной деятельности со студентами.

В настоящее время существует ряд моделей системы менеджмента качества, основанных на принципах ИСО, ENQA, IFQM. Но в представленных моделях не уделено внимания внедрению принципов системы менеджмента качества в воспитательную деятельность.

Авторами проведен анализ состояния воспитательной деятельности более 120 вузов России, который показал, что в большинстве вузов разработана политика руководства в области качества, в основу которой положены директивы и стандарты ИСО, но только у 30 % опрошенных вузов разработаны документированная

процедура и информационные карты процессов. Исследовалась также система оценки эффективности и результативности, существующая в вузах России. Во всех участвовавших в опросе вузах данная система существует и с включением воспитательной деятельности в состав аккредитационных показателей, большинство вузов руководствуются данной системой. Но существует ряд авторских подходов, в которых учитываются сформированность личностных качеств, динамика развития или иных направлений, уровень работы структурных подразделений и студенческих общественных организаций.

Под «качеством» в общем смысле понимается степень соответствия присущих объекту (продукции или услуге) характеристик установленным требованиям. Отличительной чертой образования является несколько сложная структура потребления. В качестве потребителей результатов образовательного процесса выступают как сами студенты, так и их семьи, предприятия-работодатели, и, наконец, общество и государство в целом. Поэтому «качество образования можно определить как сбалансированное соответствие совокупности свойств и характеристик образовательного процесса, его результатов и всей системы образования в целом установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам), которые определяются отдельными гражданами, предприятиями и организациями, обществом и государством в целом»¹⁶⁷.

Государственный контроль и надзор за качеством высшего профессионального и среднего специального образования направлен на обеспечение единой государственной политики в области образования, повышение качества подготовки специалистов, рациональное использование средств федерального бюджета, выделяемых на финансирование системы образования. Однако внешней оценки качества образования, как показывает мировой опыт, в настоящее время оказывается недостаточно. Требуются внутренние механизмы гарантии качества образования, обеспечиваемые самими вузами¹⁶⁸.

¹⁶⁷ Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного процесса учреждения. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ, 2006. 408 с.

¹⁶⁸ Там же.

Под системой менеджмента качества понимается система менеджмента для руководства и управления вузом применительно к качеству, т. е. совокупность организационной структуры вуза, документации (внутренних положений, порядков документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством. Говоря о системе качества ОУ, необходимо, прежде всего, определить модель, в соответствии с которой она будет строиться. При этом под моделью системы качества ОУ понимается совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности организации, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов их оценки, которые в совокупности определяют все процессы деятельности организации, направленные на достижение требуемых результатов по качеству¹⁶⁹.

Для успешного руководства любой организацией и ее функционирования необходимо направлять ее и управлять систематически и прозрачным способом. Успеха можно достигнуть в результате внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы качества, разработанной для постоянного улучшения деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Управление организацией включает менеджмент качества наряду с другими аспектами менеджмента.

Модель совершенствования EFQM 2010 объединяет девять критериев, пять из которых – это «возможности» (то, что и как делает организация) и четыре – «результаты» (то, чего добивается организация).

1. Лидерство.
2. Стратегия.
3. Персонал.
4. Партнерство и ресурсы.
5. Процессы, продукция, услуги.

¹⁶⁹ *Соболев В. С., Степанов С. А.* Концепция, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования // Университетское управление. 2004. № 2(30). С. 102–110.

6. Результаты для потребителей.
7. Результаты для персонала.
8. Результаты для общества.
9. Ключевые результаты.

Следует отметить, что «результаты» обусловлены «возможностями», а «возможности» улучшаются на основании обратной связи, полученной от «результатов». Каждый из девяти критериев имеет определение, которое отражает высшую степень совершенства в данном аспекте. Для каждой составляющей критерия имеется несколько областей для рассмотрения. На основании признанной во всем мире системы EFQM 2010 авторы предложили трактовку каждого из критериев, применительно к воспитательной деятельности. Это позволяет заложить основу для детальной проработки системы менеджмента качества воспитательной деятельности.

Лидерство. Лидеры определяют будущее и делают его возможным, выступая примером в отношении этики и ценностей, вдохновляя людей на достижения. Они проявляют гибкость, создавая для организации возможность своевременно ответить на все вызовы и обеспечить достижение устойчивого успеха. Лидеры активно участвуют в разработке концепции и перспективной программы воспитательной деятельности, формулируют ясное направление развития и стратегические ориентиры, объединяют своих сотрудников в достижении основной цели и решении задач воспитательной деятельности, обеспечивают будущее процесса, отстаивают видение воспитательной деятельности, как в организации, так и за ее пределами, способствуют развитию процесса путем демонстрации приверженности ценностям и этике, использования отчетности, создания атмосферы открытости и доверия, обеспечивают людям возможность честно работать в соответствии с высокими этическими стандартами. Лидеры определяют, ведут мониторинг и обеспечивают совершенствование системы менеджмента воспитательной деятельности, используют сбалансированный набор показателей результатов для оценки успешности деятельности с учетом долгосрочных и краткосрочных приоритетов в отношении ключевых заинтересованных сторон, в котором четко прослеживаются

причинно-следственные связи, разрабатывают и совершенствуют систему менеджмента качества воспитательной деятельности, включая оценку результатов для улучшения будущей деятельности и обеспечения удовлетворенности заинтересованных сторон, принимают решения на основе надежной информации и используют все доступные знания для интерпретации текущего и прогнозируемого функционирования подпроцессов. Лидеры взаимодействуют с внешними заинтересованными сторонами, знают, кто образует группы ключевых заинтересованных сторон, и разрабатывают методы, обеспечивающие понимание их различающихся потребностей и ожиданий и соответствие им, разрабатывают подходы к вовлечению партнеров, потребителей и общества в процесс генерации идей и инноваций, используют инновации для улучшения процесса воспитательной деятельности, привлечения новых потребителей, партнеров и талантливых людей, определяют стратегическое и тактическое партнерство на основе текущих и долгосрочных потребностей организации, способствующие усилению своих возможностей и сильных сторон, обеспечивают прозрачность отчетности ключевым заинтересованным сторонам, включая органы государственного управления, в соответствии с их требованиями. Лидеры вдохновляют сотрудников и формируют культуру вовлеченности, наделения полномочиями и делегирования ответственности, предпринимательской инициативы, совершенствования и отчетности на всех уровнях, создают атмосферу поощрения креативности, генерации новых идей нетривиального мышления, для поддержки инноваций и развития организации, обеспечивают сотрудникам возможность реализации их личностного потенциала в атмосфере честного партнерства, тем самым способствуя индивидуальному и общему успеху, поддерживают работников организации, задействованных в организации воспитательной деятельности, в соответствующей форме поощряя людей, создают и обеспечивают равные возможности для сотрудников на фоне имеющегося разнообразия их личностей. Лидеры обеспечивают гибкость организации и эффективно управляют изменениями, понимают внутреннее и внешние причины для изменений в рамках процесса, демон-

стрируют свою способность принимать своевременные и обоснованные решения на основе имеющейся информации и предыдущего опыта, с учетом возможных последствий, анализируют, проявляя гибкость, правильность направления движения организации и при необходимости изменяют его, обеспечивая доверие к этим изменениям, вовлекают соответствующие заинтересованные стороны в проведение изменений во имя достижения организацией устойчивого успеха в воспитании студенческой молодежи, проявляют способность использовать преимущества быстрого реагирования на вызовы путем выработки новых подходов к решению проблем, распределяют ресурсы не столько ради сиюминутного получения прибыли, сколько для достижения успеха в долгосрочной перспективе, а также сохранения и увеличения конкурентоспособности.

Стратегия – разработка стратегии, ориентированной на заинтересованные стороны. Политика, планы, цели и процессы разрабатываются и развертываются для реализации стратегии. В системе воспитательной деятельности роль стратегии выполняет концепция воспитательной деятельности. Поэтому далее по тексту понятия «стратегия» и «концепции» будем считать синонимичными.

Стратегия базируется на понимании потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, а также внешнего окружения. Заинтересованными сторонами в рамках воспитательной деятельности авторы считают студентов, профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал, родителей, выпускников, работодателей, государство и общество в целом. Выполнение стратегии подразумевает изучение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, чтобы на их основе разрабатывать и пересматривать свою стратегию и поддерживающие политики, сохраняя постоянную готовность к изменениям, определение, понимание и предвидение изменений во внешней среде организации, определение, анализ и понимание внешних показателей, например экономических, социальных и рыночных тенденций, которые могут оказать влияние на организацию и на содержание воспитательного процесса, понимание и предвидение долгосрочного и краткосрочного влияния изменений на соответствующие политические, юри-

дические, законодательные аспекты деятельности организации, определение, понимание и предвидение возможностей и угроз на основании обратной связи от заинтересованных сторон и другой информации о внешнем окружении. Стратегия базируется на понимании внутренней деятельности и возможностей организации в направлении воспитательной деятельности, в том числе анализирует текущие результаты деятельности, ключевые компетенции, анализирует данные и информацию о возможностях и ключевых компетенциях существующих и потенциальных партнеров для понимания того, как они могут дополнить возможности самой организации и воспитательного процесса, анализирует данные и информацию для определения влияния новых технологий, бизнес-моделей и социальных моделей на деятельность организации и воспитательного процесса. Стратегия и поддерживающие политики разрабатываются, пересматриваются и актуализируются, в том числе в организации разрабатывают и воплощают ясную стратегию, концепцию и поддерживающие ее политики в области воспитательной деятельности для выполнения своей миссии и реализации видения, определяют и понимают ключевые результаты, достижение которых необходимо для реализации миссии, оценивают свой прогресс в отношении видения и стратегических целей, используют свои ключевые компетенции для создания выгоды для всех заинтересованных сторон, включая общество в целом, выбирают эффективные механизмы для понимания вероятных сценариев и управления стратегическими рисками, понимают основные требования работодателей, находят баланс между потребностями организации и ее заинтересованных сторон при планировании достижения текущих и будущих целей, обеспечивают экономическую, экологическую и социальную стабильность организации. Стратегия и поддерживающие политики в области воспитательной деятельности доводятся до заинтересованных сторон, реализуются и подвергаются мониторингу: они определяют необходимые результаты и соответствующие показатели деятельности и устанавливают целевые значения на основе концепции воспитательной деятельности, а также сравнения с другими организациями, системно реализуют стра-

тегию и поддерживающие ее политики в области воспитательной деятельности для достижения необходимых результатов с учетом баланса долгосрочных и краткосрочных целей, поддерживают и приводят в соответствие организационную структуру и систему ключевых процессов для того, чтобы реализуемая через них концепция приводила к созданию ценности для заинтересованных сторон при оптимальном сочетании результативности и эффективности. В организации добиваются того, что индивидуальные и командные цели находились в соответствии со стратегическими целями организации и способствовали максимальной вовлеченности работников и студентов, доводят концепцию и соответствующие политики до заинтересованных сторон подходящими средствами и методами, устанавливают ясные цели и задачи по инновациям и по каждому направлению воспитательной деятельности и улучшают свою стратегию в соответствии с новыми достижениями.

Персонал. В первую очередь необходимо определить содержание понятия «персонал» в сфере СМК воспитательной деятельности. Авторы предлагают понимать организаторов воспитательной деятельности, преподавателей и студенческий актив. Совершенные организации ценят свой персонал и создают культуру, позволяющую взаимовыгодно для обеих сторон достигать как корпоративных, так и личных целей. Они способствуют реализации возможностей людей, обеспечивая справедливость и равноправие, заботятся о персонале, взаимодействуют с ним, награждают и ценят его, таким образом создавая мотивацию и приверженность. Планы по развитию персонала ориентированы на реализацию концепции воспитательной деятельности, имеют четкие представления о том, какой уровень персонала необходим для достижения стратегических целей, осуществляют кадровое планирование в соответствии со своей стратегией, организационной структурой, ключевыми процессами и новыми технологиями, привлекают работников к разработке и пересмотру стратегии и политики управления персоналом, кадровому планированию, используют, где это возможно, новые подходы к работе, управляют наймом, развитием карьеры, планированием кадровых перемещений в соответствии с определенной политикой,

обеспечивающей работникам справедливость и равные возможности, используют опросы персонала и другие способы получения обратной связи для улучшения кадровой стратегии, политики и планов. Знания и компетентность персонала развиваются, в том числе в организации понимают, какие навыки и компетенции нужны организации для достижения стратегических целей, реализации миссии и видения воспитательной деятельности, имеют планы обучения и развития персонала, обеспечивающие соответствие будущим потребностям организации в компетентных сотрудниках, обеспечивают соответствие индивидуальных и командных целей задачам организации путем своевременного их пересмотра и актуализации, проводят оценку персонала с целью содействия его росту, достижения высокого уровня трудоспособности и востребованности работников, обеспечивают работников всеми необходимыми компетенциями, инструментами, информацией и полномочиями с целью максимального увеличения их вклада в успех организации и реализации воспитательного процесса. Организации формируют культуру, в которой опыт, преданность, талант и креативность работников высоко ценятся, мотивируют людей к тому, чтобы они стали творцами устойчивого успеха организации и воспитательного процесса, способствуют формированию у сотрудников образа мысли, открытого для инноваций и позволяющего быстро отвечать на те вызовы, с которыми организации приходится сталкиваться, создают культуру, поощряющую инициативу в области инноваций во всех аспектах деятельности организации и процесса воспитания, вовлекают людей в постоянный анализ, улучшение и оптимизацию результативности и эффективности процесса воспитания. В организации налажены эффективные коммуникации персонала, понимают потребности сотрудников в коммуникациях и ожидания в этой области, разрабатывают стратегию, политику, планы и каналы коммуникаций на основе этих потребностей и ожиданий, разъясняют персоналу направление развития организации и ее стратегические приоритеты в области воспитания, обеспечивая ясное понимание людьми миссии, видения, ценностей и целей, обеспечивают понимание сотрудниками своего вклада в достижение общего успеха и возмож-

ность это продемонстрировать, предоставляют возможности и поощряют распространение информации, знаний и опыта, обеспечивают возможность диалога в организации. В организации поощряют участие своих сотрудников, наряду с другими заинтересованными сторонами, в жизни общества, формируют культуру взаимопомощи и уважения на индивидуальном и командном уровне.

Партнерство и ресурсы. В сфере воспитательной деятельности партнерами являются работодатели, выпускники, органы законодательной и исполнительной власти, родители. Совершенные организации планируют и управляют отношениями с внешними партнерами, а также внутренними ресурсами для реализации своей стратегии и эффективного функционирования процессов. Они обеспечивают эффективное управление своим социальным воздействием. Управление отношениями с партнерами осуществляется на взаиморазвивающей основе: в организации сегментируют и группируют своих партнеров и участников в соответствии со стратегией организации и концепцией воспитательной деятельности и вырабатывают соответствующие политики и процессы для эффективного управления отношениями с ними, выстраивают стабильные отношения с партнерами и поставщиками на основе взаимного доверия, открытости и уважения, организуют широкое взаимодействие для определения потенциальных возможностей сотрудничества, осознают, что партнерство означает совместную работу во имя долгосрочного устойчивого увеличения ценности, понимают свои основные цели и ищут партнеров для наращивания своих возможностей создавать ценности для заинтересованных сторон, развивают партнерские отношения, которые позволяют организации систематически увеличивать ценность для заинтересованных сторон за счет своих компетенций, синергии и общих процессов, работают вместе со своими партнерами на взаимовыгодной основе, оказывая друг другу поддержку в достижении стратегических целей своими ресурсами, опытом и знаниями. Организации организуют процессы финансового планирования, контроля, отчетности и анализа для оптимизации использования финансовых ресурсов организации, имеют процессы управления финансами, учитывающие

специфику всех уровней процесса воспитательной деятельности, оценивают, выбирают и утверждают области инвестиций (материальные и нематериальные активы) с учетом их долгосрочных воздействий в социальном аспектах, создают высокий уровень доверия заинтересованных сторон, управляя финансовыми рисками, обеспечивают баланс между достижением долгосрочных целей и краткосрочными циклами финансового планирования, осуществляют оптимизирующее использование и эффективное управление материально-технической базой системы воспитательной деятельности. Организации разрабатывают и реализуют стратегию и политики управления портфелем технологий в соответствии с общей стратегией организации и концепцией воспитательной деятельности. Для повышения эффективности организации используют технологии, включающие процессы с ИТ-поддержки, управляют портфелем технологий, в том числе оптимизируют существующие технологии и заменяют устаревшие, для достижения наилучшего эффекта вовлекают своих работников и другие заинтересованные стороны в разработку и внедрение новых технологий, определяют и оценивают альтернативные и вновь появляющиеся технологии с позиций их влияния на воспитательную деятельность окружения, используют технологии для поддержки креативности и инноваций. Эффективное принятие решений и развитие возможностей организации подразумевает обеспечение наличия у лидеров достаточной и точной информации для своевременного и эффективного принятия решений, что помогает им правильно прогнозировать будущее организации и процесса воспитания, трансформировать данные в информацию и, по возможности, в знания, которые можно распространять и эффективно использовать. В организации предоставляет сотрудникам и сторонним лицам доступ к необходимой информации, при этом обеспечивая ее сохранность и защиту интеллектуальной собственности, формируют и поддерживают каналы связи для поступления инновационных идей извне и внутри организации, используют инновации в более широком смысле, чем проведение технических изменений, для создания ценностей для потребителей, новых подходов к организации воспитательной

деятельности, управления партнерством, ресурсами и компетенциями, используют данные и информацию о текущем состоянии и возможностях процессов для определения и внедрения инноваций.

Процессы, продукция и услуги. В случае применения принцип системы менеджмента качества к процессу воспитательной деятельности, сложно фиксировать конкретные «услуги» и «продукцию», более применимые к бизнес-процессам или системе высшего профессионального образования в целом. Однако ряд содержательных признаков можно выделить, а именно: совершенные организации разрабатывают и улучшают содержание процесса воспитательной деятельности для создания добавленной ценности для потребителей и других заинтересованных сторон, идентифицируют, анализируют и выделяют приоритетные процессы создания ценности для потребителя (в том числе и те, что выполняются за пределами организации) как часть своей системы менеджмента и разрабатывают подходы для эффективного управления ими и улучшения, определяют владельцев подпроцессов и их роль и ответственность в разработке, функционировании и улучшении системы подпроцессов, устанавливают значимые индикаторы процессов и их результатов, связанные со стратегическими целями организации, воплощают новые идеи, соответствующие характеру и значению вносимых изменений. Через инновационные процессы в организации оценивают влияние инноваций и ту добавленную ценность, которую они приносят в улучшенный воспитательный процесс, используют исследование современного рынка образовательных услуг, опросы потребителей и другие формы обратной связи для выявления возможностей улучшения содержания процесса воспитательной деятельности, вовлекают своих работников, участников процесса воспитательной деятельности в разработку новых и инновационных технологий и их использование существующими и новыми группами потребителей. В организации учитывают все возможные воздействия жизненного цикла процесса воспитательной деятельности на экономическую, социальную и экологическую составляющие устойчивого развития общества. Организации понимают, кто составляет основные группы участников процесса воспитательной

деятельности, и стремятся соответствовать, предвосхищать их различные потребности и ожидания, определяют потребности участников в ежедневном и долгосрочном взаимодействии и соответствуют им, устанавливают и поддерживают диалог со всеми своими заинтересованными сторонами на основе открытости, прозрачности и доверия, проводят постоянный мониторинг и анализ восприятия участниками и быстро и эффективно реагируют на любую обратную связь с их стороны.

Результаты для потребителей и результаты для персонала. Совершенные организации разрабатывают и устанавливают систему индикаторов деятельности и соответствующих показателей результатов для оценки результативности реализации своей стратегии и поддерживающих ее политик в отношении требований и ожиданий участников, устанавливают ясные целевые значения по ключевым результатам с учетом потребностей и ожиданий своих участников и в соответствии с концепцией демонстрируют позитивные тенденции или стабильно высокие результаты для участников в течение как минимум последних 3 лет, ясно понимают причины наблюдаемых тенденций и осознают влияние этих результатов на другие показатели и соответствующие результаты, предвидят будущие результаты своей деятельности, понимают, как достигнутые ключевые результаты выглядят по сравнению с результатами аналогичных организаций, и по возможности используют эти данные при установлении целей, сегментируют результаты с целью более глубокого понимания участников, ожиданий и восприятия отдельных групп участников. Организации формируют результаты восприятия – это показатели восприятия организации участниками, которые могут быть получены из разных источников, включая опросы, фокус-группы, рейтинги продавцов, благодарности и претензии. Эти показатели должны давать четкое представление о результативности (с точки зрения участника) стратегии, политики и процессов организации в отношении своих участников. Показатели деятельности – внутренние показатели, по которым организация оценивает, изучает, прогнозирует и улучшает свою деятельность, которые позволяют предсказывать ее влияние на восприятие внеш-

ними участниками. Эти показатели должны давать четкое представление о результативности и эффективности воспитательной деятельности.

Результаты для общества разрабатывают и устанавливают систему индикаторов деятельности и соответствующих показателей результатов для оценки результативности реализации своей стратегии и политики в отношении потребностей и ожиданий внешних заинтересованных сторон, устанавливают ясные целевые значения по ключевым результатам с учетом потребностей и ожиданий внешних заинтересованных сторон и в соответствии с выбранной стратегией. К внешним заинтересованным сторонам в системе воспитательной деятельности можно отнести работодателей, государство, общество в целом, а также родителей студентов. Результаты восприятия – это показатели восприятия организации обществом. Они могут быть получены из разных источников, включая опросы, отчеты, публикации в прессе, встречи с общественностью, от представителей общественности, органов власти, государственных и негосударственных структур. Эти показатели должны давать четкое представление о результативности (с точки зрения общества) экологической и социальной стратегии организации. Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на репутацию и имидж университета, освещения в СМИ и полученных организацией наград в области творчества, спорта, общественной деятельности. Показатели деятельности – это внутренние показатели, по которым организация оценивает, изучает, прогнозирует и улучшает деятельность и которые позволяют предсказывать ее влияние на восприятие общества. Эти показатели должны давать четкое представление о результативности и эффективности концепции воспитательной деятельности организации, соответствующих политик и процессов в отношении общества.

Ключевые результаты. Организации разрабатывают и устанавливают систему показателей ключевых финансовых и нефинансовых результатов для оценки успешности реализации своей стратегии и политики в отношении потребностей и ожиданий ключевых заинтересованных сторон, устанавливают ясные целевые значения.

Ключевые стратегические результаты – это ключевые финансовые и нефинансовые результаты, которые демонстрируют, насколько успешно организация реализует концепцию воспитательной деятельности. Состав показателей этих результатов и соответствующие целевые значения определяются и согласуются с ключевыми заинтересованными сторонами. Ключевые индикаторы деятельности – это ключевые финансовые и нефинансовые индикаторы, по которым оценивается оперативное функционирование организации. Они позволяют проводить мониторинг, понимать, прогнозировать и улучшать вероятные ключевые результаты деятельности организации.

Модель EFQM 2010 реализуется в логике RADAR, представляющей собой динамичную оценочную систему и удобный инструмент менеджмента, обеспечивающий структурированный подход к анализу функционирования организации и его отдельных процессов. В самых общих чертах логика RADAR предписывает: определять результаты, которых надо достигать в рамках реализации своей стратегии, планировать и разрабатывать целостную сеть обоснованных подходов для достижения необходимых результатов в настоящем и будущем, системно разворачивать подходы, обеспечивая их реализацию, оценивать и улучшать подходы и их разворачивание на основе мониторинга и анализа достигнутых результатов и постоянной деятельности по изучению; при оценке критериев возможностей (лидерство, стратегия, персонал, партнерство и ресурсы, процессы и продукция) используется соответствующая таблица оценки RADAR для возможностей. Для оценки критериев результатов (результатов для потребителей, персонала, общества, ключевых результатов) применяют таблицу оценки RADAR для результатов.

Элементами анализа возможностей являются: подход (признаки – обоснованность и интегрированность), разворачивание (признаки – внедрение и системность), оценка и улучшение (признаки – измерение, изучение и креативность, улучшение и инновации).

Элементами анализа результатов являются: значимость и пригодность (признаки – область охвата и значимость, целостность, сигментация), качество результатов (признаки – тенденции, цели, сравнения, причины).

Организация, принимающая указанный выше подход, создает уверенность в возможностях своих процессов и качестве своей продукции (результатов деятельности), а также обеспечивает основу для постоянного улучшения.

Необходимым элементом внедрения системы менеджмента качества является использование процессного подхода, суть которого заключается в том, что вуз рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, а управление вузом осуществляется посредством управления этими процессами. Цели и преимущества процессного подхода заключаются в том, что он усиливает ориентацию деятельности на запросы и интересы внутренних и внешних потребителей, обеспечивает прозрачность протекания подпроцессов: каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в общих процессах организации, понимает, что является результатом деятельности, систематизирует деятельность по улучшению процесса в целом и каждого из его подпроцессов¹⁷⁰.

Можно перечислить следующие основные отличия методологии процессного моделирования от функционального:

- каждое направление является частью процесса, каждый подпроцесс состоит из согласованных в выполнении определенных функций;

- система как совокупность взаимодействующих подпроцессов может находиться в устойчивом и неустойчивом состоянии, причем каждое состояние имеет оценку в виде набора статистически распределенных параметров;

- реальный процесс должен максимально соответствовать своему описанию;

- процессные системы подразумевают наличие обратной связи, которая может изменять показатели модели во времени, но при этом нельзя забывать и о том, что процесс сам по себе тоже может изменяться;

- при функциональном подходе существует временная задержка между принятием решения и действием (чем выше уровень

¹⁷⁰ Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного процесса учреждения. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ, 2006. 408 с.

функциональной иерархии, тем меньше скорость принятия и исполнения решений)¹⁷¹.

В системе менеджмента качества воспитательной деятельности используются следующие определения:

воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности;

воспитательный процесс – организованное взаимодействие подпроцессов (направлений) воспитательной деятельности, имеющее ресурсы управления и ресурсы обеспечения;

система менеджмента качества воспитательной деятельности – совокупность организационной структуры воспитательной деятельности вуза, документации, подпроцессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством;

субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, преподаватель, сотрудник вуза, студенческая академическая группа, студенческое объединение, выпускники), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной созидательной деятельности;

качество воспитания – системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом;

управление качеством процесса воспитания – деятельность, направленная на поддержание характеристик качества процесса в заданных пределах: на основании измерения и анализа характеристик качества процесса по отношению к нему проводятся коррекция и/или корректирующие действия, которые продуманы уже

¹⁷¹ Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного процесса учреждения. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ, 2006. 408 с.

на этапе планирования; достижение стабильности процесса; отсутствие перепланирования процесса.

При разработке системы менеджмента качества воспитательной деятельности необходимо определить характеристики воспитательной деятельности как объекта менеджмента, рассмотрев «через призму» положений утвержденной в вузе модели качества подготовки выпускника.

Принципы оценки эффективности процесса – соответствие показателей и критериев поставленным целям и задачам, стремление к постоянному совершенствованию в организации внеучебной воспитательной деятельности.

При разработке системы менеджмента качества воспитательной деятельности использовались методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного учреждения¹⁷², авторские наработки УрФУ. Но специфика воспитательной деятельности, заключающаяся в сложности определения его эффективности и результативности в рамках конкретной личности, тесной взаимосвязи составляющих процесса, широком круге субъектов деятельности, не позволяет «механически» переложить все положения типовой модели на воспитательный процесс.

Следует отметить, что внедрение принципов системы менеджмента качества в отдельные процессы, а особенно в процесс воспитательной деятельности, подразумевает значительные изменения в системе управления, межструктурного и межведомственного взаимодействия, создание эффективной системы постоянного мониторинга, взаимодействия с заинтересованными сторонами, участниками процесса, оптимизацию ресурсов.

Рабочей группой с участием А. В. Пономарева, проректоров и ученых вузов Российской Федерации, представителей Министерства образования науки Российской Федерации предложена система критериев воспитательной работы в вузах, которая могла бы стать основой для разработки аккредитационного показателя «Воспитательная деятельность».

¹⁷² Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы качества образовательного процесса учреждения. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ, 2006. 408 с.

В то время как в ведущих образовательных организациях со- зрело понимание того, что качественная воспитательная работа – это конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг, значительная часть образовательных организаций не видит необходимости инвестировать ресурсы в этот сегмент деятельности. *Возвращение показателей воспитательной работы в систему критериев государственной аккредитации (а в перспективе – в систему критериев эффективности образовательных организаций) позволит качественно изменить сложившуюся ситуацию.* Прямым следствием внедрения данной меры станет смещение фо- куса внимания руководства образовательных организаций на ка- чество воспитательной работы, включая вопросы надлежащего кад- рового обеспечения, отказа от финансирования воспитательной работы по остаточному принципу, расширения форматов воспита- тельной работы для студентов.

Наличие в составе показателей аккредитации вузов парамет- ров воспитательной работы было предусмотрено Приказом Рособр- надзора от 30 сентября 2005 г. № 1938 «Об утверждении показате- лей деятельности и критериев государственной аккредитации выс- ших учебных заведений» (с изменениями от 25 апреля 2008 г.). В указанном документе в числе показателей деятельности высших учебных заведений содержался показатель 1.3 «Воспитательная дея- тельность образовательного учреждения», включавший два подраз- дела: «Условия, созданные в образовательном учреждении для вне- учебной работы с обучающимися» и «Организация воспитательной работы с обучающимися». Наличие подобного показателя в соста- ве показателей аккредитации вузов определяло структуру приори- тетов образовательных организаций. В частности наличие подоб- ных критериев обеспечило повсеместное формирование студенчес- ких советов, сеть которых к началу 2014 г. охватила более 80 % образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

В 2011 г. утвержден Приказ Рособрнадзора от 25.10.2011 г. № 2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения выс-

шего профессионального образования и среднего профессионального образования». Из структуры параметров в данном документе показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» был исключен. На текущий момент данный приказ действует только в части, не противоречащей Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», данный приказ утратил силу в 2014 г.

Проректорское сообщество предпринимало попытки вернуться к показателям воспитательной работы при аккредитации. В 2012 г. в резолюции Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе содержалась следующая просьба к Минобрнауки и Рособрнадзору: включить в перечень показателей, необходимых для аккредитации вузов, показатель «Воспитательная деятельность»; совместно с Советом проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений России (далее – СПВРР) создать рабочую группу по разработке критериев данного показателя.

Необходимость реализации комплекса мероприятий по воспитательной работе была предусмотрена системой федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО). Так, во ФГОС ВПО содержится пункт 7.2, устанавливающий обязанность образовательной организации «способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ». Вуз также должен «сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности». В связи с этим образовательные организации включают в состав основных образовательных программ раздел 6 «Характеристики социокультурной среды вуза, способствующие развитию общекультурных и личностных компетенций обучающихся». Однако в настоящий момент вступают в силу федеральные образовательные стандарты поколения «ВО», в которых больше не содержится каких-либо требований к социокультурной среде образовательной организации

в целом и к качеству воспитательной (внеучебной) работы в частности. Отсутствие четких параметров, которые могли бы описать соответствие или несоответствие формируемой социокультурной среды, создало определенный пробел, который образовательные организации заполняли самостоятельно с учетом имеющихся ресурсов (кадровых, финансовых, организационных) и общего видения перспектив реализации воспитательной работы.

Предлагаемый ранее способ урегулирования ситуации через расшифровку требований к воспитательной работе, содержащихся в пункте 7.2 ФГОС третьего поколения, утратил свою актуальность в связи с введением в действие с августа 2014 г. ФГОС поколения «ВО». Устранение имеющегося пробела правового регулирования предлагается путем внесения изменений в уже вступившие в силу ФГОС поколения «ВО», а также путем корректировки планируемых к утверждению ФГОС поколения «ВО». Речь идет о дополнении ФГОС поколения «ВО» разделом 7.5 «Требования к обеспечению программы надлежащим качеством социокультурной среды образовательной организации».

При формировании системы критериев воспитательной работы в качестве исходных принципов предлагаются следующие положения:

- критерий должен раскрывать содержание обязанностей образовательной организации по развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса;
- критерий должен быть измеримым и удобным для анализа, сбор информации для расчета значения критерия должен опираться на имеющиеся в образовательной организации документы либо документы, которые могут быть получены в рамках межведомственного взаимодействия;
- система критериев должна мотивировать образовательную организацию к улучшению параметров воспитательной работы.

С учетом проводимой в настоящий момент реформы образовательной системы целесообразно выделить тех критериев оценки, которые могут быть использованы при аккредитации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС поколения «ВО».

Авторский коллектив предлагает сформировать следующую структуру критериев воспитательной работы:

1. Группа критериев «Организация социально-воспитательного компонента учебного процесса в образовательной организации».

2. Группа критериев «Развитие социокультурной среды вуза и условия, созданные в образовательной организации для внеучебной работы с обучающимися».

3. Группа критериев «Обеспечение деятельности советов обучающихся (студенческих советов)».

4. Группа показателей «Результативность сформированной в образовательной организации социокультурной среды».

Предлагается следующая формулировка для пункта 7.5 ФГОС поколения «ВО»:

7.5. Требования к обеспечению программы надлежащим качеством социокультурной среды образовательной организации:

7.5.1. Надлежащая социокультурная среда организации для целей реализации программы обеспечивается руководящими работниками организации и иными штатными специалистами, формированием необходимой инфраструктуры.

7.5.2. Организация обеспечивает открытый доступ к информации о созданной для целей реализации программы социокультурной среде.

7.5.3. Организация обеспечивает реализацию прав обучающихся на создание советов обучающихся организации, создание иных органов студенческого самоуправления.

7.5.4. Организация обеспечивает разнообразие форм воспитательной работы, нацеленных на развитие общекультурных компетенций обучающихся.

7.5.5. Организация должна осуществлять проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством созданной для целей реализации программы социокультурной среды.

Группа критериев «Организация социально-воспитательного компонента учебного процесса в образовательной организации» оценивает организационное, кадровое, нормативное и финансовое обеспечение системы внеучебной работы образовательной органи-

зации. Значимость данной группы показателей обусловлена тем, что воспитательная работа зачастую при уменьшении финансовых возможностей образовательной организации подвергается первоочередным кадровым сокращениям и урезанию финансирования. Включение данной группы критериев в структуру параметров аккредитации призвано изменить систему подходов к обеспечению внеучебной деятельности необходимыми ресурсами.

Группа критериев «Развитие социокультурной среды вуза и условия, созданные в образовательной организации для внеучебной работы с обучающимися» призвана отразить состояние инфраструктуры воспитательной работы образовательной организации, а также масштабы реализации внеучебной деятельности. В силу специфики различных образовательных организаций (численность обучающихся, наличие объектов социокультурного назначения, образовательный профиль) в данной группе критериев предлагается осуществлять оценку на основе интегральных критериев деятельности без разделения направления работы на тематические блоки.

Работа в органах студенческого самоуправления позволяет развивать у обучающихся навыки организаторской деятельности, ведения конструктивного диалога, выстраивания систем взаимодействия. В силу того, что законодательная база не содержит толкования понятия «студенческое самоуправление», предлагается оценивать данную группу параметров с точки зрения исполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающего обязательность создания в образовательных организациях советов обучающихся (студенческих советов), а также описывающего их права и полномочия, затрагивающие ключевые для студенческого сообщества вопросы.

Группа показателей «Результативность сформированной в образовательной организации социокультурной среды» демонстрирует фактические изменения, происходящие с обучающимися в образовательной организации вследствие создания условий, необходимых для развития личности, и формирования соответствующей образовательной среды, включая оценку качества созданной образовательной организацией социокультурной среды со стороны обучающихся.

Изучение опыта организации воспитательной деятельности в вузах России позволило выделить ряд подходов к оценке эффективности, которые прописаны в концепциях воспитательной деятельности. Так, Мурманский государственный гуманитарный университет определил следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в студенческих коллективах;
- участие студентов в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность студентов.

Достаточно подробно, с указанием шкалы для оценки показателей, расписана утвержденная система оценки эффективности воспитательной деятельности в Красноярском государственном аграрном университете:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций (зам. директора по ВР, о кураторе).

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие элементов системы воспитательной работы.

4. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной

работы на Совете института, Ученом совете института, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Студенческого клуба, работы спортивных секций Спортивного клуба и т. д.

6. Наличие кураторов учебных групп.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий профком, старостат, Студенческий отряд, отряд охраны правопорядка, Студенческий совет общежития и др. – протоколы, количество студентов).

8. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места заместителя директора института по ВР, помещения Студенческого совета института и т. д.).

9. Выделение средств за счет институтов на воспитательную работу, спорт.

10. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

11. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

12. Наличие пресс-центра института (студенческая стенгазета, сайт, радиовещание, наглядная агитация и др.).

13. Наличие музея/материалов, отражающих историю института, галереи выпускников, фотоальбомов.

14. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

15. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей).

16. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директора института, Доска почета).

17. Участие студентов в работе Ученого совета института, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

18. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об институте, кафедрах).

19. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов; материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сирот, инвалидов, студенческих семей, студентов, имеющих детей, матерей/отцов-одиночек, студентов из малообеспеченных семей);

20. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспутов, дискуссий, деловых игр, экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

21. Культура бытия (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

22. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительно-

го образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

23. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. – усредненный показатель) (см. табл. 14).

Т а б л и ц а 14

Шкала для оценки вышеперечисленных показателей

Оценка показателя	Количество баллов
Информация не представлена	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки несущественны	6
Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуется использовать для расширения опыта	10

Критерии воспитанности студентов в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева:

- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;

- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;

- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;

- иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Ожидаемые результаты воспитательной работы Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова:

- достижение культурной идентификации личности;
- социальная адаптация, в том числе профессиональная;

- приобретение способности к творческой, осмысленной самореализации; формирование морально-нравственных черт и качеств;
- общая образованность и компетентность;
- становление мировоззрения человека культуры через поведение и деятельность, отвечающие этому мировоззрению.

Показатели эффективности воспитательной работы в Пермском государственном техническом университете:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- 1) оперативность факультетского коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- 2) уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;
- 3) сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- 4) организация обратной связи «выпускник–вуз»;
- 5) степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления;

6) повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

7) уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности Пензенского государственного университета сформулированы следующим образом:

- формирование единого воспитательного пространства коллектива университета;
- создание общественных объединений, занимающихся воспитательной работой;
- совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;
- развитие новаторских идей в области воспитания;
- развитие координационных связей между преподавателями институтов/факультетов и представителями общеуниверситетских кафедр по вопросам результативного воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава общих кафедр к участию в организации и проведению воспитательных мероприятий в институтах/на факультетах);
- совершенствование деятельности института кураторов в академических группах;
- адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в университете, освоению особенностей образовательного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;
- организация мониторинга по изучению мнения студентов и заинтересованных сторон по улучшению организации образовательного процесса, качества преподавания;

- реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- вовлеченность 85 % студентов в социально-культурную жизнь университета;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;
- расширенная материально-техническая база и инфраструктура воспитательной и социальной работы;
- налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.

Концепция воспитательной деятельности в РХТУ им. Д. И. Менделеева включает в себя следующие основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина положительных моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения личности, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей.

Основные критерии эффективности воспитательной работы Санкт-Петербургской юридической академии:

1. Правовая и психолого-педагогическая подготовленность субъектов воспитательного процесса.
2. Уровень сформированности у воспитателя социально и профессионально значимых компетенций, определяющих его педагогическую культуру.
3. Результативность воспитательного процесса (положительные изменения в личностных качествах объекта воспитания; желание выпускника академии работать по избранной специальности не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества; его общественно-политическая активность).

4. Время, затраченное на совместные педагогические усилия объекта и субъекта воспитательного процесса.

В СПбГАУ показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

«– степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

– массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских и университетских мероприятиях;

– участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;

– участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;

– присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

– отсутствие правонарушений среди студентов».

Критерии эффективности воспитательной системы аграрных вузов согласно Концепции и стратегии развития воспитательной работы (2013–2018 гг.) в аграрных вузах:

«– степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

– массовость участия студентов в различных мероприятиях;

– качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;

– присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;

– снижение уровня правонарушений среди студентов».

Показателями эффективности развития личности студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- характер определения личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;
- деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т. д.;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

Показателями эффективности и системы оценки состояния воспитательной деятельности Оренбургского государственного института менеджмента:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в институте;
- степень стабильности и четкости работы всех структурных элементов системы воспитательной работы в институте;
- степень информированности субъектов воспитательной деятельности в институте;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр института;
- степень участия студентов в научных исследованиях и мероприятиях;
- массовость участия студентов в мероприятиях факультетского и институтского уровня;
- участие и результативность участия студентов института в городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня;

– уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков, показатели учебной и трудовой дисциплины;

– степень организации обратной связи «выпускник – вуз».

Концепция воспитательной деятельности Московского государственного областного университета определила следующие критерии:

1. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника университета (показатели: нравственная направленность личности выпускника, сформированность основных ценностных отношений личности).

2. Сформированность познавательного потенциала (освоение образовательных программ, развитость мышления, познавательная активность).

3. Сформированность коммуникативного потенциала (коммуникабельность, коммуникативная культура, позитивные межличностные и внутригрупповые отношения студентов, педагогов и сотрудников).

4. Сформированность эстетического потенциала (развитие чувства прекрасного, других эстетических чувств).

5. Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитие физических качеств).

6. Развитость студенческого самоуправления (проявление инициативы и самостоятельности студентов, социальная активность, участие в делах группы, факультета университета).

Ожидаемые результаты реализации концепции социальной и воспитательной работы Северного (арктического) федерального университета:

– отсутствие социальной напряженности, социальных конфликтов в среде работников и обучающихся, создание благоприятного психологического климата;

– повышение удовлетворенности работников университета условиями труда и отдыха, обучающихся – условиями обучения, как следствие – повышение качества работы и учебы;

- повышение качества жизни работников и обучающихся университета;
- снижение количества правонарушений и негативных явлений в среде обучающихся;
- улучшение состояния здоровья работников и обучающихся, рост количества занимающихся физкультурой и спортом;
- повышение гражданской, политической и социальной активности обучающихся, увеличение количества молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни университета;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных, общероссийских и международных мероприятиях;
- повышение количества трудоустроенных выпускников, их успешная послевузовская адаптация;
- повышение престижа университета в Российской Федерации и за рубежом.

Мониторинг системы воспитательной деятельности, согласно концепции воспитательной деятельности Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина: систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга:

- по масштабу целей образования и воспитания (стратегический, тактический, оперативный);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный, текущий);
- по частоте процедур (разовый периодический, систематический); по охвату объекта наблюдения (локальный выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);

- по формам субъект-субъектных отношений (социальный, самоанализ);

- по используемому инструментарию (стандартизованный, не стандартизованный, матричный).

В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата:

оценка процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;

- вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность;

- ресурсное обеспечение;

- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр и институтов;

- продвижение имиджа университета;

оценка результата:

- сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе);

- сформированность общекультурных компетенций;

- адаптированность студентов;

- уровень социальной активности студенческой молодежи;

- готовность выпускников сотрудничать с университетом.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне.

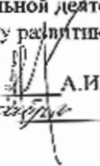
По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в мировом образовательном пространстве.

Таким образом, систему оценки эффективности качества воспитательной деятельности следует проектировать с учетом принципов системы менеджмента качества, рассматривая воспитательный процесс как составную часть образовательного процесса, преследующего достижение целей университета, развитие содержательных характеристик воспитательной деятельности и применение принципа постоянного совершенствования деятельности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

СОГЛАСОВАНО

Комиссия Ученого совета
по воспитательной деятельности
и социальному развитию
Председатель

 А.И. Матери
« 22 » декабря 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УрФУ
протокол № 10
от 22 декабря 2014

Ректор УрФУ

 В.А. Кокшаров



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ДО 2020 ГОДА**

Екатеринбург
2014

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ДО 2020 г.

Введение

В новых социокультурных условиях основным образовательным ориентиром Уральского федерального университета, готовящегося к 100-летию со дня основания, становится развитие личностного потенциала, определяющего перспективу жизненного развития, в котором значительное место занимает процесс получения профессионального образования. Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Среди основных причин, актуализирующих необходимость пересмотра Концепции воспитательной деятельности УрФУ, выделим:

- реструктуризацию университетов (УГТУ-УПИ и УрГУ) и присвоение статуса «Федеральный университет»;
- курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости Уральского федерального университета на российском и международном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций, автономность, уникальность институтов УрФУ;

– изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студентов, снижение уровня социальной активности студенческой молодежи;
– «омоложение» педагогического состава с несформированной субъектной позицией в отношении воспитательного процесса;

– внедрение новых образовательных форм и технологий.

В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

– государственных требований к качеству подготовки специалистов и их конкурентоспособности (ФГОС ВО) направлений подготовки, реализуемых в УрФУ;

– лучших воспитательных практик УГТУ-УПИ и УрГУ;

– теоретических и методологических подходов в воспитании студентов;

– концепций и программ воспитательной деятельности, действующих в вузах России;

– системы организации и результатов воспитательной деятельности в УрФУ за период 2012–2014 гг.;

– социологических исследований 2009–2014 гг., в том числе опросов студентов, преподавателей, выпускников и представителей предприятий-работодателей;

– нормативной базы:

• **международного уровня** (Великая Хартия европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.), Болонская декларация (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 г.));

• **российского уровня** (Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2002 г. № 751), Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р));

• **регионального уровня** (Закон Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», Областная целевая программа «Молодежь Свердловской области» на 2011–2015 гг. (постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1480-ПП));

• **университетского уровня** (Устав Уральского федерального университета (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 1585), концепция создания Уральского федерального университета, программа повышения конкурентоспособности Уральского федерального университета, Кодекс этики университетского сообщества (утвержден решением Ученого совета от 23.09.2013 г.), Положение о Центре воспитательной работы, Положение об институте УрФУ (шаблон), типовое положение о кафедре УрФУ (утверждено приказом ректора УрФУ № 630/03 от 15.08.2013 г.), Концепция внеучебной воспитательной деятельности УГТУ-УПИ (утверждена Ученым советом УГТУ-УПИ от 26.12.2005 г.)).

Задачи Концепции:

- сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета;
- определить методологические и теоретические основы организации воспитательной деятельности и оценки ее эффективности;
- обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

Моделирование образа специалиста нового типа основывается на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие университета, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки бакалавров и магистров по реализуемым в УрФУ направлениям подготовки. В основу формирования образа будущего выпускника положен набор общекультурных компетенций ФГОС ВО и итоги актуальных исследований среди студентов, выпускников и работодателей. Таким образом, выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, обладать интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

Термины, используемые в Концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств (глава 1, ст. 2)¹⁷³.

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты университета¹⁷⁴.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач¹⁷⁵.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, наставники, кураторы академических групп, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения,

¹⁷³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

¹⁷⁴ Кодекс корпоративной культуры (проект).

¹⁷⁵ Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс]. URL: http://career_counseling_support.academic.ru/

выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Наставник академической группы – студент старших курсов, магистрант, способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету.

Методологические основы и принципы воспитания

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В основу Концепции УрФУ положены следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

- **аксиологический** – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- **деятельностный** – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

- **личностно-ориентированный** – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию

и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– **системно-целостный** – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

– **компетентностный** – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих *принципах*:

– *гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

– *субъект-субъектного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

– *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям регионов);

– *демократизма*: воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;

– *толерантности*: в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

– *индивидуализации*: воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого студента;

– *социально-профессиональной ориентации*: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными учреждениями.

Университет является интеллектуальным ядром динамично развивающегося делового, культурного и индустриального центра Европы.

Ценности университета: развитие, фундаментальность, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты. Коллектив университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, экологически благоприятная среда, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, конструктивный диалог¹⁷⁶.

В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды УрФУ, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Цель и задачи воспитания

Воспитание призвано сформировать социально-устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Цель воспитания: воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Уральского федерального университета.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности УрФУ, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

¹⁷⁶ Кодекс этики университетского сообщества (утвержден решением Ученого совета от 23.09.2013 г.), философия бренда Уральского федерального университета.

- создание в УрФУ условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;
- формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья и т. д.);
- создание условий для реализации потенциала молодежи в инновационной и предпринимательской среде;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация междисциплинарного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

Направления развития воспитательной деятельности

Характер проблем профессионального воспитания определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных и задач и достижению цели:

1. Профессиональное воспитание.
2. Формирование социально-значимых ценностей.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Поддержка и развитие талантливой молодежи.
5. Продвижение университета в международном пространстве.

Система организации воспитательной деятельности

В основу организации системы воспитательной деятельности положен процессный подход, который определяет:

- цель процесса;
- результаты процесса;
- владельца процесса;
- параметры входа процесса;

- показатели для оценки функционирования процессов;
- подпроцессы, отражающие содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное и методическое, мониторинг);
- процессы управления (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- интерфейсы взаимодействия.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- *академическая группа* (студенты, наставник академической группы, куратор, староста, профгруппорг);
- *кафедра* (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал);
- *департамент* (директор департамента, сотрудники дирекции департамента);
- *институт* (директор института, члены ученого совета института, заместитель директора по внеучебной работе, заместитель директора по спортивно-массовой работе, заместитель директора по научной работе, сотрудники дирекции института, члены профбюро студентов института);
- *университет* (ректор, проректоры, члены ученого совета университета, административно-управленческий персонал, профсоюзная организация сотрудников, совет ветеранов университета, объединенный студенческий совет обучающихся, профсоюзная организация студентов).

Реализация концепции осуществляется через учебный процесс (ООП направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей), через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, института, филиала, университета, организацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно-методического, нормативно-правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации концепции используется потенциал кафедр, осуществляющих подготовку по гуманитарным направлениям: организации работы с молодежью, социологии и социальных технологий управления, социальной безопасности, педагогики и социологии воспитания и др.

Для непосредственной реализации Концепции используются педагогические, административно-организационные, информационные,

материально-технические, финансовые ресурсы, в том числе технологии фандрайзинга.

Технологии и формы организации воспитательной деятельности

Концепция предполагает реализацию и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, поскольку деление образования на «воспитание» и «обучение» даже на личностном уровне несостоятельно уже в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании.

Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий:

- *технологии работы с информацией* (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы);

- *технологии актуализации потенциала* (технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога);

- *экспертно-оценочные технологии* (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т. д.).

Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- *познавательные*: фестивали, студенческие СМИ, клубы по интересам, научные сообщества, выступления преподавателей и практиков с мировыми именами, конкурсы по специальности и т. п.);

- *управления и самоуправления* (общественные организации, союзы, объединения, школа лидерства, школа предпринимательства и т. п.);

- *досуговые* (праздники, соревнования, творческие конкурсы и т. п.).

Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется Программой воспитательной деятельности, разработанной и реализуемой на уровне университета.

Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в период с 2015 по 2020 г. В целях оптимизации планирования и рационального использования ресурсов Концепция реализуется в три этапа:

- первый этап: моделирование научно-методического обеспечения (январь – май 2015 г.);
- второй этап: ресурсное планирование (май – сентябрь 2015 г.);
- третий этап: реализация обновленной модели воспитательной деятельности (сентябрь 2015 г. – сентябрь 2020 г.).

Основные целевые показатели и мониторинг системы воспитательной деятельности

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга:

- по масштабу целей обучения и воспитания (стратегический, тактический, оперативный);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный, текущий); по частоте процедур (разовый периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам субъект-субъектных отношений (социальный, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизованный, не стандартизованный, матричный).

В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность;
- ресурсное обеспечение;
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр, департаментов и институтов;
- продвижение имиджа университета.

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе);
- сформированность общекультурных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Основными целевыми показателями воспитательной деятельности:

№	Целевой показатель	Значение показателя		
		2015 г.	2018 г.	2020 г.

1. Оценка процесса

1.1	Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	60 %	75 %	80 %
1.2	Вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов групп)	72 %	80 %	85 %
1.3	Ресурсное обеспечение	5400 руб. на чел.	6500 руб. на чел.	8000 руб. на чел.
1.4	Эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр, департаментов и институтов	63 %	77 %	85 %

№	Целевой показатель	Значение показателя		
		2015 г.	2018 г.	2020 г.
1.5	Узнаваемость университета на территории Российской Федерации	10 %	14 %	16 %

2. Оценки результата

2.1	Сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе)	64,2 %	65 %	66 %
2.2	Сформированность общекультурных компетенций	69 %	73 %	77 %
2.3	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлечены в деятельность ОССО, волонтерское движение, движение студенческих отрядов УрФУ и т. д.)	55 %	65 %	75 %
2.4	Готовность выпускников сотрудничать с университетом	70 %	75 %	80 %

Авторский коллектив по разработке концепции

Пономарев А. В., д-р пед. наук, зав. кафедрой «Организация работы с молодежью».

Вишневский Ю. Р., д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой «Социология и социальные технологии управления».

Осипчукова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Организация работы с молодежью».

Гречухина Т. И., канд. пед. наук, зав. кафедрой «Педагогика и социология воспитания».

Голубина В. В., канд. экон. наук, доцент кафедры «Общая экономическая теория».

Гущин О. В., канд. соц. наук, проректор по социальной и воспитательной работе.

Фокин А. А., заместитель директора Центра воспитательной работы.

Алешкин А. В., специалист по молодежной политике Центра воспитательной работы.

Анкета изучения мнения студентов «Концептуальное обоснование воспитательной деятельности»



Уральский
федеральный
университет

Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б. Н. Ельцина
Центр воспитательной работы
Кафедра «Организация работы с молодежью»

АНКЕТА

*Уважаемые студенты! Центр воспитательной работы и кафедра
«Организация работы с молодежью» изучают мнение студентов,
преподавателей и выпускников по вопросам формирования
воспитательной среды в университете для развития личности
и повышения конкурентоспособности выпускников.*

*Просим Вас ответить на вопросы, отметив вариант,
с которым Вы согласны или дописать свой вариант,
где это предполагается.*

1. Каковы Ваши ценностные приоритеты? (Проранжируйте, пожалуйста, по 15-бальной системе, где 1 – наиболее приоритетная ценность, 15 – наименее приоритетная ценность).

	Здоровье
	Семья, дети
	Деньги, материальные блага
	Общение с друзьями
	Работа по душе
	Независимость, свобода
	Образованность, профессионализм
	Личная безопасность
	Получение удовольствий

	Интимная жизнь
	Творчество, реализация способностей, личностное развитие
	Красота, прекрасное
	Общение с природой
	Престиж, слава, власть
	Статус в обществе

2. В каких направлениях воспитательной деятельности Вы принимали участие (за исключением участия в качестве зрителя)?

1. Культурно-массовые мероприятия.
2. Творческие коллективы.
3. Мероприятия гражданско-патриотического характера.
4. Информационное обеспечение студентов работа в студенческих СМИ.
5. Волонтерская деятельность.
6. Студенческое самоуправление.
7. Студенческий спорт.
8. Профилактика асоциальных явлений.
9. Благотворительная деятельность.
10. Экологические мероприятия по окружающей среде.
11. Другое _____
12. Не принимал участие (переходите к вопросу 5).

3. Участвовали Вы в проектной работе во внеучебной деятельности?

1. Да.
2. Нет.

4. Каковы Ваши личные мотивы участия в воспитательной деятельности? (Отметьте 3 наиболее значимых варианта).

1. Самореализация.
2. На достижения в воспитательной деятельности обращают внимание работодатели.
3. Развитие личностных качеств.
4. Приобретение новых знакомств, друзей.
5. Получение внешней оценки, публичное признание.

6. Приобретение опыта работы в команде.
7. Получение дополнительных выплат, материальное поощрение.
8. Интерес масштабности мероприятия, проекта.
9. Общение, новое знакомство.
10. Другое _____

5. Какие личностные качества формируются в процессе воспитательной деятельности? (Проранжируйте по 11-бальной шкале, где 1 – наиболее явно формируется, 15 – воспитательная работа не оказывает влияние).

	Четкость целей и ценностных ориентаций
	Трудолюбие
	Креативность, способность к творчеству
	Способность идти на риск
	Ответственность
	Стремление к саморазвитию
	Стрессоустойчивость, уравновешенность
	Инициативность
	Коммуникабельность
	Целеустремленность
	Пунктуальность, внимательность

6. Должна ли в вузе осуществляться воспитательная деятельность? (Допускается только один вариант ответа).

1. Да.
2. Нет.
3. Мне не важно, есть она или нет.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Что, на Ваш взгляд, более востребовано работодателями? (Отметьте не более 5 вариантов).

1. Отличные результаты учебы.
2. Наличие именных стипендий за высокие результаты в учебе и в научной работе.

3. Опыт занятий в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам.

4. Опыт участия, победы в конкурсах, фестивалях по специальности.

5. Участие в деятельности студенческих отрядов.

6. Участие в деятельности общественных организаций.

7. Участие в волонтерской, благотворительной деятельности.

8. Опыт руководства проектами, умение принимать решения.

9. Брать на себя ответственность, проявлять инициативу.

10. Другое _____

8. Имеете ли Вы в настоящее время возможность самореализации в университете в воспитательной деятельности?

1. Да, в полной мере.

2. Да, но не достаточно.

3. Нет, не имею возможности самореализации.

9. Какие технологии необходимо использовать в процессе воспитательной деятельности?

1. Больше технологий индивидуального подхода, чтобы каждый смог самореализоваться.

2. Больше технологий массовых мероприятий.

3. В равной степени и индивидуальные, и массовые технологии.

10. Какова, по Вашему мнению, роль преподавателей в процессе организации воспитательной деятельности?

1. Информирование студентов о мероприятиях.

2. Помощь в адаптации к вузовской среде, к новой обстановке.

3. Участие в мероприятиях, наряду со студентами.

4. Личный пример социальной активности, высокой культуры, гражданской ответственности, патриотизма.

5. Организация участия студентов во внеучебных мероприятиях, способствующих лучшему освоению специальности.

6. Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – передавать знания.

11. На что может повлиять уровень организации воспитательной деятельности?

1. Узнаваемость университета во внешней среде, продвижение университета в России.

2. Продвижение университета в зарубежных государствах.

3. Повышение качества образования (уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций).
4. Успешное трудоустройство выпускников.
5. Готовность выпускников продолжать сотрудничество с университетом, помогать в развитии на взаимовыгодных условиях.
6. Увеличение потока абитуриентов.
7. Увеличение количества проводимых на базе университета российских и международных крупных мероприятий.

12. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (Отметьте 5 наиболее значимых).

1. Психологическая комфортность технологий и методов воспитательной деятельности.
2. Активное взаимодействие всех субъектов, мотивированность, готовность к сотрудничеству, инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса.
3. Преемственность опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем технологий.
4. Учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников и выпускников университета.
5. Учет психофизических закономерностей студенческого возраста, специфика форм и методов воспитательного воздействия для каждой возрастной группы.
6. Связь воспитания с реальностью современной жизни, принцип совпадения интересов общества и личности.
7. Подход к организации: индивидуальный или массовый.
8. Научность подходов в определении целей и задач воспитания.
9. Разработка форм и методов реализации направлений.
10. Вариативность и поиск новых форм и методов работы.
11. Полноценная информированность участников и организаторов воспитательного процесса о ходе, формах, технологиях, результатах.
12. Создание условий для раскрытия творческих способностей студента.
13. Ориентация на развитие человека как целостной социально-активной личности гражданина России.
14. Увеличение финансирования воспитательной деятельности.
15. Эффективное планирование.
16. Профессионализм организаторов воспитательной деятельности.

17. Активность и вовлеченность преподавателей, уровня культуры преподавателей.

18. Информированность студентов о возможностях воспитательной деятельности университета для саморазвития, повышения конкурентоспособности.

13. Кто, на Ваш взгляд, является активными участниками воспитательного процесса?

1. Студенты.
2. Преподаватели.
3. Выпускники.
4. Сотрудники.
5. Кураторы.
6. Органы студенческого самоуправления.

14. После окончания университета с кем или с чем у Вас наиболее ярко будет ассоциироваться УрФУ?

1. Новые друзья.
2. Успехи в учебе.
3. Мои личные достижения в творческой деятельности.
4. Деятельность в студенческих организациях.
5. Личностный рост, саморазвитие, развитие качеств личности.
6. Преподаватели.
7. Научные студенческие мероприятия.
8. Культурно-массовые студенческие мероприятия.
9. Массовые акции, флэш-мобы.
10. Мероприятия, проводимые нашей кафедрой, институтом.
11. Мероприятия, которые мы, студенты группы, сами организовывали.
12. Встреча в вузе с известными людьми области, России, зарубежных стран.
13. Спортивные мероприятия.
14. Другое _____

15. Если бы была возможность снова поступить в университет, Вы бы:

1. Поступил бы снова в УрФУ, на то же направление подготовки, на котором сейчас обучаюсь.
2. Поступил бы в УрФУ снова, но на другое направление подготовки.
3. Поступил бы в другой вуз, но на то же направление подготовки.
4. Не стал бы поступать в УрФУ и выбрал другое направление подготовки.

16. Ваши предложения по развитию воспитательной деятельности

17. Институт, в котором Вы обучаетесь:

- | | |
|----------|---------------|
| 1. ИММт. | 9. ИГНИ. |
| 2. ХТИ. | 10. ИСПН. |
| 3. СтИ. | 11. ИМКН. |
| 4. ФТИ. | 12. ИЕН. |
| 5. ИРИТ. | 13. УралЭНИН. |
| 6. ММИ. | 14. ВШЭМ. |
| 7. ИнФО. | 15. ИФКСиМП. |
| 8. ИГУП. | 16. ИВТОБ. |

18. Город, в котором Вы проживали до поступления в УрФУ:

19. Как на Ваш взгляд, личное участие в мероприятиях воспитательной деятельности способствует повышению уровня сформированности следующих общекультурных компетенций? (Проранжируйте, пожалуйста, по 14-бальной системе, где 1 – наиболее приоритетная компетенция, 14 – наименее приоритетная компетенция).

№	Краткое название компетенции	Подробное название
	Здоровьесберегающая компетенция	Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Лингвистическая компетенция	Владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
	Аналитическая компетенция	Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

№	Краткое название компетенции	Подробное название
	Коммуникационная компетенция	Быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Информационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. – Быть способным к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации. – Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (Интернет)
	Методологическая компетенция	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Организационно-управленческая компетенция	Быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Мотивационно-профессиональная компетенция	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Экологическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. – Обладать способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Компетенция самоанализа и саморазвития	– Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

№	Краткое название компетенции	Подробное название
		<ul style="list-style-type: none"> – Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. – Стремиться приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук
	Компетенция толерантности	Быть готовым проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность
	Гражданско-правовая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Быть готовым к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны. – Уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. – Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	Филологическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – Быть способным в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления
	Философская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Быть способным и готовым понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, быть способным к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. – Быть способным анализировать социально-значимые проблемы и процессы

**Анкета изучения мнения
профессорско-преподавательского состава
«Роль преподавателей в воспитании студентов»**



Уральский
федеральный
университет

Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б. Н. Ельцина
Центр воспитательной работы
Кафедра «Организация работы с молодежью»

АНКЕТА

*Уважаемые преподаватели! Центр воспитательной работы,
Центр по развитию партнерства с выпускниками
и кафедры «Организация работы с молодежью»
изучают мнение студентов, преподавателей и выпускников
по вопросам формирования воспитательной среды в университете
для развития личности и повышения
конкурентоспособности выпускников.*

*Просим Вас ответить на вопросы, отметив вариант,
с которым Вы согласны, или дописав свой вариант,
где это предполагается.*

1. Должна ли в вузе осуществляться воспитательная деятельность?

1. Да.
2. Нет.
3. Мне не важно, есть она или нет.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Какие направления воспитательной деятельности, на Ваш взгляд, целесообразно реализовывать в вузе?

1. Нравственно-эстетическое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Формирование принципов здорового образа жизни.
5. Развитие студенческого самоуправления.
6. Развитие студенческих средств массовой информации.

7. Формирование профессиональной культуры.

8. Другое _____

3. Каковы были Ваши личные мотивы участия в воспитательной деятельности (в период студенческой жизни)? (Отметьте 5 наиболее значимых).

1. Самореализация.

2. На достижения в воспитательной деятельности обращают внимание работодатели.

3. Развитие личностных качеств.

4. Приобретение новых знакомств, друзей.

5. Получение внешней оценки, публичное признание.

6. Приобретение опыта работы в команде.

7. Получение дополнительных выплат, материальное поощрение.

8. Привлекала масштабности мероприятия, проекта.

9. Развлечение, хорошее времяпрепровождение.

10. Другое _____

4. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо использовать в процессе воспитательной деятельности?

1. Технологии индивидуального подхода, чтобы каждый смог самореализоваться.

2. Технологии массовых мероприятий.

3. В равной степени и индивидуальные, и массовые технологии.

4. Другое _____

5. Кто, на Ваш взгляд, является активными участниками воспитательного процесса (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Студенты.

2. Преподаватели.

3. Выпускники.

4. Сотрудники.

5. Кураторы.

6. Формированию каких Ваших личностных качеств способствовало то, что Вы участвовали в воспитательной деятельности в студенческие годы? (Проранжируйте по 12-бальной шкале, где 1 – наиболее способствовало, 12 – воспитательная работа не способствовала).

	Целеустремленность
	Трудолюбие

	Креативность
	Способность к риску
	Самостоятельность
	Способность к лидерству
	Способность к саморазвитию
	Стрессоустойчивость
	Инициативность
	Уверенность в себе
	Ответственность
	Толерантность

7. Как работодатель, что из перечисленного вы бы учитывали при приеме на работу выпускника УрФУ (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Результаты учебы (средний балл по диплому).
2. Получение именных стипендий за высокие результаты в учебе и в научной работе.
3. Опыт занятий в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам.
4. Победы в конкурсных мероприятиях.
5. Участие в деятельности студенческих отрядов.
6. Участие в деятельности профбюро, профкома.
7. Участие в волонтерской, благотворительной деятельности.
8. Опыт руководства малыми коллективами, проектами, опыт организационной деятельности.
9. Опыт молодежного предпринимательства.
10. Другое _____

8. Какова, по Вашему мнению, роль преподавателей в процессе организации воспитательной деятельности (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Информирование студентов о мероприятиях.
2. Помощь в адаптации к университетской среде, к новой обстановке.
3. Участие в мероприятиях, наряду со студентами.

4. Личный пример социальной активности, высокой культуры, хорошей физической формы и здоровья, гражданской ответственности, патриотизма.

5. Организация участия студентов во внеучебных мероприятиях, способствующих лучшему освоению специальности.

6. Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – передавать знания.

7. Другое _____

9. С каким выражением Вы согласны?

1. Воспитание – это органическая составляющая процесса высшего профессионального образования.

2. Воспитание – это комплекс мероприятий, организованных во внеучебное время.

3. Воспитание нецелесообразно и не эффективно организовывать в вузе.

10. Какие технологии воспитания возможно реализовать в учебном, научном процессах (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Занятия по истории отрасли, роли профессии в социально-экономическом развитии страны.

2. Встречи, выступления, публичные лекции, мастер-классы с выпускниками, работающими по специальности.

3. Экскурсии на предприятия, в профильные организации, учреждения.

4. Организация конкурсов по специальности, научных работ.

5. Проведение тренингов личного роста, успешности, иных мероприятий неформального образования.

11. Какова, по Вашему мнению, роль выпускников в процессе воспитания личности будущего специалиста (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Личный пример успешной карьеры, самореализации, общественной активности, здорового образа жизни.

2. Вовлечение студентов в общественно активную деятельность.

3. Создание единства университетского сообщества (студентов и выпускников).

4. Содействие более глубокому изучению, пониманию будущей профессии.

5. Содействие в вопросах карьеры, профессионального успеха.

6. Формирование ценностных ориентаций.
7. Формирование общекультурных компетенций.
8. Формирование профессиональных компетенций.
9. Информирование студентов о современной социально-экономической ситуации в стране, в мире.
10. Выпускники не играют никакой роли в процессе воспитания будущего специалиста.
11. Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – передавать знания.
12. Другое _____

12. Какие мероприятия Вы проводили со студентами (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Проводил анкетирование среди студентов на выявление талантов и способностей и помогал студентам найти возможности в университете для творческой самореализации.
2. Знакомил с учебным планом, графиком, приказами и распоряжениями, графиком зачетной недели и экзаменационной сессии, системой организации учебного процесса.
3. Анализировал выполнение студентами учебного графика, посещаемость, итоги сессий, принимал меры воспитательного характера к нарушителям.
4. Организовывал участие студентов в научных мероприятиях, конференциях, конкурсах научных работ.
5. Организовывал участие студентов спортивных мероприятиях (помимо учебного графика).
6. Организовывал участие студентов в культурно-массовых студенческих мероприятиях.
7. Помогал студентам решить разногласия с преподавателями.
8. Не проводил никаких мероприятий (поясните почему)

13. В рамках своей преподавательской деятельности какие технологии Вы используете для формирования общекультурных компетенций, предусмотренных рабочими программами дисциплин, которые Вы преподаете?

14. На что может повлиять уровень организации воспитательной деятельности (допускается несколько вариантов ответа)?

1. Узнаваемость университета во внешней среде, продвижение университета в России.
2. Продвижение университета в зарубежных странах.
3. Повышение качества образования (уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций).
4. Успешное трудоустройство выпускников.
5. Готовность выпускников продолжать сотрудничество с университетом, помогать в развитии на взаимовыгодных условиях.
6. Увеличение количества абитуриентов.
7. Увеличение количества проводимых на базе университета российских и международных крупных мероприятий.
8. Воспитательная деятельность не влияет на развитие университета.
9. Другое _____

15. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (Отметьте 10 наиболее значимых).

1. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса, мотивированность, готовность к сотрудничеству, инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса.
2. Преемственность опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем технологий.
3. Учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников и выпускников университета.
4. Учет психофизических закономерностей студенческого возраста.
5. Связь воспитания с реальностью современной жизни, принцип совпадения интересов общества и личности.
6. Научность подходов в определении целей, задач, методов воспитания и показателей результата воспитания.

7. Информированность участников и организаторов воспитательного процесса о ходе, формах, технологиях, результатах этого процесса.

8. Создание условий для раскрытия творческих способностей студента.

9. Ориентация на развитие человека как целостной социально-активной личности гражданина России.

10. Увеличение финансирования воспитательной деятельности.

11. Эффективное планирование, внедрение и применение на практике проектного подхода.

12. Профессионализм организаторов воспитательной деятельности.

13. Активность и вовлеченность преподавателей, уровень культуры преподавателей.

14. Информированность студентов о возможностях воспитательной деятельности университета для саморазвития, повышения конкурентоспособности.

15. Другое _____

17. На Ваш взгляд участие студентов в мероприятиях воспитательной деятельности способствует повышению уровня сформированности следующих общекультурных компетенций? (Укажите бал: 1 – способствует на низком уровне, 2 – способствует на среднем уровне, 3 – способствует на высоком уровне, 4 – способствует).

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
7	Способность к самоорганизации и самообразованию				
8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций деятельности				
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
10	Ваши предложения				
11	Ваши предложения				
12	Ваши предложения				

18. Ваши предложения по развитию воспитательной деятельности в УрФУ _____

19. Являетесь ли Вы куратором академической группы?

1. Да, работаю куратором в настоящее время (стаж кураторства – _____ лет).
2. Нет, никогда не работал куратором.
3. Ранее работал куратором, сейчас не работаю (стаж кураторства – _____ лет).

20. Институт, в котором Вы работаете

1. ИММт
2. ХТИ
3. ИГНИ
4. ИСПН
5. СтИ
6. ИМКН
7. ИЕН
8. ФТИ
9. ИРИТ-РтФ
10. ММИ
11. ВШЭМ
12. ИнФО
13. ИГУП
14. ИВТОБ
15. УралЭНИН
16. ИФКСиМП

Благодарим Вас за участие в опросе!

Анкета изучения мнения работодателей «Концептуальное обоснование воспитательной деятельности: ожидания работодателей»



Уральский
федеральный
университет

Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б. Н. Ельцина
Центр воспитательной работы
Кафедра «Организация работы с молодежью»

АНКЕТА

*Уважаемые работодатели! Центр воспитательной работы,
Центр по развитию партнерства с выпускниками,
Центр взаимодействия с работодателями
и кафедра «Организация работы с молодежью» изучают мнение
студентов, преподавателей, выпускников и работодателей
по вопросам формирования воспитательной среды
в университете для развития личности и повышения
конкурентоспособности выпускников.
Просим Вас ответить на вопросы, отметив вариант,
с которым Вы согласны
или дописать свой вариант, где это предполагается.*

1. Какие личностные качества выпускника УрФУ Вы считаете наиболее важными для успешного трудоустройства? (Проранжируйте по 12-бальной шкале, где 1 – наиболее важное, 12 – наименее важное).

	Целеустремленность
	Трудолюбие
	Креативность
	Способность к риску
	Самостоятельность
	Способность к лидерству
	Стремление к саморазвитию

	Инициативность
	Уверенность в себе
	Ответственность
	Толерантность
	Стрессоустойчивость

2. Должна ли в вузе осуществляться воспитательная деятельность? (Допускается только один вариант ответа).

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

3. Как работодатель, что из перечисленного Вы учитываете при приеме на работу? (Отметьте не более 5 вариантов).

1. Результаты учебы (средний балл по диплому).
2. Получение именных стипендий за высокие результаты в учебе и в научной работе.
3. Опыт занятий в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам.
4. Победы в конкурсных мероприятиях.
5. Участие в деятельности студенческих отрядов.
6. Участие в деятельности профбюро, профкома.
7. Участие в волонтерской, благотворительной деятельности.
8. Опыт руководства малыми коллективами, проектами, опыт организационной деятельности.
9. Опыт молодежного предпринимательства.
10. Другое _____

4. Как работодатель, оцените, пожалуйста, важность формирования следующих общекультурных компетенций в процессе получения высшего профессионального образования с точки зрения конкурентоспособности выпускника на рынке труда? (Укажите балл: 1 – способствует конкурентоспособности на низком уровне; 2 – способствует конкурентоспособности на среднем уровне; 3 – способствует конкурентоспособности на высоком уровне; 4 – способствует конкурентоспособности на очень высоком уровне).

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
7	Способность к самоорганизации и самообразованию				
8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций деятельности				
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
10	Ваши предложения				
11	Ваши предложения				
12	Ваши предложения				

5. Ваши предложения по развитию воспитательной деятельности.

Благодарим Вас за участие в опросе!

**Анкета изучения мнения выпускников
«Роль выпускников в воспитании студентов»**



Уральский
федеральный
университет

Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б. Н. Ельцина
Центр воспитательной работы
Кафедра «Организация работы с молодежью»

АНКЕТА

*Уважаемые выпускники! Центр воспитательной работы,
Центр по развитию партнерства с выпускниками
и кафедра «Организация работы с молодежью»
изучают мнение студентов, преподавателей и выпускников
по вопросам формирования воспитательной среды в университете
для развития личности и повышения конкурентоспособности
выпускников. Просим Вас ответить на вопросы, отметив вариант,
с которым Вы согласны или дописать свой вариант,
где это предполагается.*

1. В каких направлениях воспитательной деятельности Вы принимали участие в годы обучения (за исключением участия в качестве зрителя)?

1. Культурно-массовое воспитание (мероприятия, творческие коллективы, выставки художественного творчества и т. п.).
2. Гражданско-патриотическое воспитание (помощь ветеранам, благотворительная деятельность, акции по сбору донорской крови и пр.).
3. Информационное направление (работа в студенческих СМИ, на телевидении вуза).
4. Студенческое самоуправление (работа в профбюро, в профкоме, в студенческом отряде, в другом студенческом объединении).
5. Формирование культуры здорового образа жизни (спортивные мероприятия (помимо учебного графика)).
6. Экологическое воспитание (субботники, посадка деревьев и т. п.).
7. Другое _____
8. Не принимал участие (переходите к вопросу 3).

2. Каковы были Ваши личные мотивы участия в воспитательной деятельности? (Отметьте 5 наиболее значимых).

1. Самореализация.
2. На достижения в воспитательной деятельности обращают внимание работодатели.
3. Развитие личностных качеств.
4. Приобретение новых знакомств, друзей.
5. Получение внешней оценки, публичное признание.
6. Приобретение опыта работы в команде.
7. Получение дополнительных выплат, материальное поощрение.
8. Привлекала масштабность мероприятия, проекта.
9. Развлечение, хорошее времяпрепровождение.
10. Другое _____

3. Как Вы считаете, должна ли сегодня в вузе осуществляться воспитательная деятельность? (Допускается только один вариант ответа).

1. Да.
2. Нет.
3. Мне не важно, есть она или нет.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Формированию каких личностных качеств способствовало участие в воспитательной деятельности? (Проранжируйте по 12-бальной шкале, где 1 – наиболее способствовало, 12 – воспитательная работа не способствовала).

	Целеустремленность
	Трудолюбие
	Креативность
	Способность к риску
	Самостоятельность
	Способность к лидерству
	Способность к саморазвитию
	Стрессоустойчивость
	Инициативность
	Уверенность в себе

	Ответственность
	Толерантность

5. Как работодатель, что из перечисленного Вы будете учитывать при приеме на работу выпускника УрФУ?

1. Результаты учебы (средний бал по диплому).
2. Получение именных стипендий за высокие результаты в учебе и в научной работе.
3. Опыт занятий в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам.
4. Победы в конкурсных мероприятиях.
5. Участие в деятельности студенческих отрядов.
6. Участие в деятельности профбюро, профкома.
7. Участие в волонтерской, благотворительной деятельности.
8. Опыт руководства малыми коллективами, проектами, опыт организационной деятельности.
9. Другое _____

6. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо использовать в процессе воспитательной деятельности?

1. Технологий индивидуального подхода, чтобы каждый смог самореализоваться.
2. Технологий массовых мероприятий.
3. В равной степени и индивидуальные, и массовые технологии.
4. Другое _____

7. Какова, по Вашему мнению, роль преподавателей в процессе организации воспитательной деятельности?

1. Информирование студентов о мероприятиях.
2. Помощь в адаптации к вузовской среде, в новой обстановке.
3. Участие в мероприятиях, наряду со студентами.
4. Личный пример социальной активности, высокой культуры, гражданской ответственности, патриотизма.
5. Организация участия студентов во внеучебных мероприятиях, способствующих лучшему освоению специальности.
6. Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – передавать знания.
7. Другое _____

8. Какова, по Вашему мнению, роль выпускников в процессе воспитания личности будущего специалиста?

1. Личный пример успешной карьеры, самореализации, общественной активности, здорового образа жизни.
2. Вовлечение студентов в общественно активную деятельность.
3. Создание единства университетского сообщества (студентов и выпускников).
4. Содействие более глубокому изучению, пониманию будущей профессии.
5. Содействие в вопросах карьеры, профессионального успеха.
6. Формирование ценностных ориентаций.
7. Формирование общекультурных компетенций.
8. Формирование профессиональных компетенций.
9. Информировать студентов о современной социально-экономической ситуации в стране, в мире.
10. Выпускники не играют никакой роли в процессе воспитания будущего специалиста.
11. Другое _____

9. Каким образом выпускники могут участвовать в воспитательной деятельности?

1. Руководить творческим объединением, спортивной секцией, научным обществом.
2. Проводить мастер-классы по развитию личностных качеств, формированию ценностных ориентаций, командообразованию, тайм-менеджменту.
3. Помогать в организации и проведении мероприятий, в том числе финансово.
4. Организовывать посещение студентами предприятий и организаций.
5. Организовывать конкурсы по специальности, творческие конкурсы или участвовать в качестве члена жюри.
6. Устанавливать стипендии для успешных студентов.
7. Содействовать укреплению материально-технической базы кафедры, в том числе для повышения уровня сформированности компетенций.
8. Выпускники не должны участвовать в воспитательной деятельности в вузе.
9. Другое _____

10. На что может повлиять уровень организации воспитательной деятельности?

1. Узнаваемость университета во внешней среде, продвижение университета в России.
2. Продвижение университета в зарубежных странах.
3. Повышение качества образования (уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций).
4. Успешное трудоустройство выпускников.
5. Готовность выпускников продолжать сотрудничество с университетом, помогать в развитии на взаимовыгодных условиях.
6. Увеличение количества абитуриентов.
7. Увеличение количества проводимых на базе университета российских и международных крупных мероприятий.
8. Воспитательная деятельность не влияет на развитие университета.
9. Другое _____

11. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в УрФУ? (Отметьте 7 наиболее значимых).

1. Активное взаимодействие всех участников, мотивированность, готовность к сотрудничеству, инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса.
2. Преемственность опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем технологий.
3. Учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников и выпускников университета.
4. Учет психофизических закономерностей студенческого возраста.
5. Связь воспитания с реальностью современной жизни, принцип совпадения интересов общества и личности.
6. Научность подходов в определении целей, задач, методов воспитания и показателей результата воспитания.
7. Информированность участников и организаторов воспитательно-го процесса о ходе, формах, технологиях, результатах.
8. Создание условий для раскрытия творческих способностей студента.
9. Ориентация на развитие человека как целостной социально-активной личности гражданина России.
10. Увеличение финансирования воспитательной деятельности.
11. Эффективное планирование, проектный подход.

12. Профессионализм организаторов воспитательной деятельности.
13. Активность и вовлеченность преподавателей, уровень культуры преподавателей.
14. Информированность студентов о возможностях воспитательной деятельности университета для саморазвития, повышения конкурентоспособности.
15. Другое _____

12. Кто, на Ваш взгляд, является активными участниками воспитательного процесса?

1. Студенты.
2. Преподаватели.
3. Выпускники.
4. Сотрудники.
5. Кураторы.

13. После окончания университета с кем или с чем у Вас наиболее ярко ассоциируется университет?

1. Новые друзья.
2. Преподаватели.
3. Успехи в учебе.
4. Достижения в творческой деятельности.
5. Деятельность в студенческих организациях.
6. Личностный рост, саморазвитие, развитие качеств личности.
7. Научные студенческие мероприятия.
8. Культурно-массовые студенческие мероприятия.
9. Массовые акции, флэш-мобы.
10. Спортивные мероприятия.
11. Мероприятия, проводимые нашей кафедрой, факультетом, институтом.
12. Мероприятия, которые мы, студенты группы, сами организовывали.
13. Встреча в вузе с известными людьми области, России, зарубежных стран.
14. Другое _____

14. На Ваш взгляд участие студентов в мероприятиях воспитательной деятельности способствует повышению уровня сформированности следующих общекультурных компетенций? (Укажите

балл: 1 – способствует на низком уровне, 2 – способствует на среднем уровне, 3 – способствует на высоком уровне, 4 – способствует ...).

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
7	Способность к самоорганизации и самообразованию				
8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций деятельности				

№	Общекультурная компетенция	Балл			
		1	2	3	4
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				

15. Если бы была возможность снова поступить в университет, Вы бы:

1. Поступил бы в УрФУ снова, но на другое направление подготовки.
2. Поступил бы в другой вуз, но на то же направление подготовки.
3. Не стал бы поступать в УрФУ и выбрал бы другое направление подготовки.

16. Ваши предложения по развитию воспитательной деятельности в УрФУ:

17 Вы закончили _____ (УГТУ-УПИ, УрГУ) и обучались в:

1	Институт материаловедения и металлургии (ранее металлургический факультет и факультет строительного материаловедения)	4	Институт социально-политических наук (факультеты психологии, политологии и социологии, международных отношений, философский факультет)
2	Институт гуманитарных наук и искусств (филологический, исторический факультеты, факультеты журналистики, культурологии и искусствоведения)	5	Строительный институт (ранее строительный факультет)
3	Химико-технологический институт (ранее химико-технологический факультет)	6	Институт математики и компьютерных наук (ранее математико-механический факультет)

7	Физико-технологический институт (ранее физико-технический факультет)	12	Высшая школа экономики и менеджмента (ранее факультет экономики и управления УГТУ-УПИ и экономический факультет УрГУ)
8	Институт естественных наук (биологический, химический и биологический факультеты)	13	Институт фундаментального образования (ранее факультет гуманитарного образования)
9	Институт радиотехнологий (ранее радиотехнический факультет)	14	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики (ранее институт физической культуры)
10	Уральский энергетический институт (ранее теплоэнергетический и электротехнический факультеты)	15	Институт государственного управления и предпринимательства (ранее институт управления и предпринимательства, факультет связей с общественностью)
11	Механико-машиностроительный институт (ранее механико-машиностроительный факультет)	16	Институт военно-технического образования и безопасности

Благодарим Вас за участие в опросе!

**Анкета изучения мнения студентов
«Влияния мероприятий
на формирование общекультурных компетенций»**



Уральский
федеральный
университет

Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б. Н. Ельцина
Центр воспитательной работы
Кафедра «Организация работы с молодежью»

АНКЕТА

*Уважаемые студенты УрФУ! В связи с разработкой
компетентностно-ориентированной программы
воспитательной деятельности УрФУ
центр воспитательной работы и кафедра
«Организация работы с молодежью» изучают мнения студентов
по вопросам потенциала воспитательной деятельности
в формировании общекультурных компетенций.
Просим Вас выразить свое мнение по данному вопросу
Ваши ответы будут учтены при разработке программы.*

1) Оцените степень влияния мероприятий на формирование общекультурных компетенций у студентов.

Ниже перечислены 12 общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов УрФУ в соответствии с ФГОС ВО и предложениями работодателей. В связи с этим определите степень влияния мероприятий на формирование общекультурных компетенций.

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 1): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в конкурсе «Я и книга»				
Встречи с известными людьми в сфере науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.				
Посещение студентами театра				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие в общеобразовательных публичных лекциях				
Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки				
Участие в Венском фестивале в качестве зрителя				
Подготовка дипломных работ				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 1): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Деятельность университетских СМИ: сайта УрФУ, газеты и др.				
Конкурсы эссе на основные социальные значимые темы				
Участие в выставке художественного творчества студентов				
Участие в дискуссионных клубах по актуальным вопросам современности				
Участие в школе креативного мышления				
Участие в творческих курсах по различным видам искусства (литература, фото, кино, живопись, вокал и др.)				
Участие в культурном дайвинге: посещение театра, кино с последующим обсуждением				
Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 1): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие студентов в «Час куратора» по актуальным вопросам политики, экономики, образования и др.				
Участие в мероприятиях Лиги Дебатов				
Философский батл				
Прохождение студентами производственной практики				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 2): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в конкурсе «Я и книга»				
Встречи с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 2): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие в общеобразовательных публичных лекциях				
Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки				
Участие в Венском фестивале в качестве зрителя				
Подготовка дипломных работ				
Участие в деятельности университетских СМИ: сайта УрФУ, газеты и др.				
Конкурсы эссе на основные социальные значимые темы				
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных социальных акциях («Бессмертный				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 2): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
полк», шествие студентов, преподавателей и выпускников ИРИТ к памятнику А. С. Попова изобретателя радио и др.)				
Участие в тематических выставках, посвященных важным событиям страны, региона, университета				
Участие в культурном дайвинге: посещение театра, кино с последующим обсуждением				
Участие во встречах студентов с ветеранами войны и труда				
Посещение студентами музеев города				
Участие в праздниках (Дни воинской славы России)				
Участие в олимпиадах по истории для студентов негуманитарных специальностей				
Участие в научных мероприятиях, посвященных				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 2): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
важным историческим датам				
Участие в параде и митинге, посвященных Дню победы в ВОВ				
Участие в литературном конкурсе				
Участие в культурной и экскурсионной программе по историческим местам Свердловской области				
Участие в акции «У Победы наши лица»				
Участие в игре «Что? Где? Когда?» для кандидатов в отряды УрФУ				
Посещение студентами Центра Б. Н. Ельцина				
Участие студентов в «Час куратора» по актуальным вопросам политики, экономики, образования и др.				
Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 2): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Прохождение студентами производственной прак- тике				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 3): способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Встречи с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, куль- туры, образования и др.				
Организация участия сту- дентов в конференциях, чтениях по современным экономическим вопросам				
Подготовка дипломных работ				
Участие студентов в обра- зовательных событиях, на- правленных на развитие молодежного предприни-				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 3): способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
мательства (Иннофест, Инновационный дайвинг)				
Участие в мастер-классах по актуальным направлениям подготовки, открытые лекции ведущих экономистов, теоретиков и практиков (отечественных и зарубежных ученых)				
Участие в конкурсе по экономике для неэкономических направлений подготовки				
Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете				
Участие в университетском конкурсе по компьютерным играм, кейсам, тренажерам, практикумам (по таким разделам как «Деньги», «Налоги», «Кредиты», «Инвестиции», а также моделированию различных бизнес-процессов)				
Участие в конкурсах инвестиционных проектов				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 3): способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Проведение экономических турниров обучающихся по неэкономическим направлениям подготовки				
Прохождение студентами производственной практики				
Участие в конкурсах социальных и бизнес-проектов студенческих общественных организаций и студентов				
Участие в Школе молодого предпринимателя				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 4): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие во встрече ректора со студенческим активом				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 4): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Создание интерактивного портала для студентов «Банк возможностей»				
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие в олимпиаде по государственному и муниципальному управлению				
Встречи с представителями предприятий, организаций и учреждений, связанных с профилем подготовки специалистов института				
Участие в дне общественной инициативы (открытые предложения студентов, работников и выпускников, администрации университета)				
Участие студентов в работе приемной комиссии УрФУ				
Участие в открытых процедурах обсуждения ключевых вопросов в жизни университета (общественные слушания проектов				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 4): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
приказов ректора, проректоров)				
Участие в дискуссионных клубах по основам правовых знаний				
Участие в дне самоуправления в институте				
Участие в мероприятии «Быть в комсоставе»				
Прохождение студентами производственной практики				
Участие в Днях науки на кафедрах, в институтах, университете				
Участие в конкурсе управленческих поединков				
Участие в мероприятиях Лиги Дебатов				
Участие в открытых процедурах обсуждения различных законопроектов (регионального, российского, международного уровней)				
Подготовка дипломных работ				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 4): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Прохождение студентами производственной прак- тики				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в мероприятиях Лиги Дебатов				
Участие в дискуссионных клубах по проблемам ком- муникации межличност- ного и культурного взаи- модействия				
Участие в неделе иност- ранных языков (общение «студент–преподаватель» на английском языке)				
Участие в международном турнире по дебатам «Вре- мя дебатов»				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие во всероссийских и международных молодежных форумах: РСМ, «Селигер», «Машук», «Утро» и др.				
Прохождение студентами производственной практики				
Участие в Международном форуме публичной дипломатии				
Участие в форуме иностранных студентов				
Участие студентов в различных международных событиях (саммит, форум, фестиваль и др.)				
Участие в летних международных школах на базе УрФУ				
Посещение лингвистического театра с дальнейшим обсуждением спектакля на иностранном языке				
Участие в деятельности клуба иностранных языков				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие студентов в работе приемной комиссии УрФУ				
Участие в деятельности университетских СМИ (сайт УрФУ, газета и др.)				
Конкурсы эссе на основные социальные значимые темы				
Участие в олимпиадах по иностранным языкам для студентов нелингвистических направлений подготовки				
Фестиваль национальных культур				
Участие в Дне международного сотрудничества				
Участие в волонтерском отряде на международных событиях				
Участие в движении студенческих отрядов				
Участие в фестивале «Весна в Уральском федераль-				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
ном» с международным участием				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 6): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в программах обмена с студенческими организациями других университетов				
Участие студентов в акциях Красного Креста, Донорского центра				
Участие благотворительной и волонтерской работе				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 6): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в деятельности клуба практической пси- хологии				
Участие во всероссийских и международных моло- дежных форумах: РСМ, «Селигер», «Машук», «Ут- ро» и др.				
Психолого-акмеологичес- кое консультирование сту- дентов				
Участие в дискуссионных клубах по основам толе- рантности				
Участие в деятельности студенческой организа- ции ООН, направленной на формирование культу- ры толерантности				
Участие в фестивале студ- городка				
Участие в конкурсе «Де- бют первокурсников» УрФУ				
Участие в творческих кол- лективах				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 6): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в смотре художественной самодеятельности институтов УрФУ				
Участие в дискуссионных клубах по проблемам коммуникации межличностного и культурного взаимодействия				
Участие в мероприятии «день международного сотрудничества»				
Участие в фестивале национальных культур				
Участие в деятельности клуба иностранных языков				
Участие в мероприятии «Целина СО УрФУ» (ССО, СПО, СОП, ПСО)				
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие в фестивале «Весна в Уральском федеральном» с международным участием				
Участие в подготовке дипломных работ				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 7): способность к самоорганизации и самообразованию			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в конкурсе «Я и книга»				
Участие в конкурсах исследовательских работ				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие в конкурсах, олимпиадах по специальности (вузовский уровень – всероссийский уровень)				
Участие в школе креативного мышления				
Участие в «Учись учиться», электронной энциклопедии				
Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки				
Участие студентов в выставках («Иннопром» и др.)				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 7): способность к самоорганизации и самообразованию			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах				
Участие в выставке НТТС (научно-технического творчества студентов)				
Участие в фестивалях студентов по направлениям подготовки				
Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете				
Участие в общеобразовательных публичных лекциях				
Встречи с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.				
Участие в мероприятии «Целина СО УрФУ» (ССО, СПО, СОП, ПСО)				
Дополнительное обучение по специальностям ССО, СПО и СОП				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 7): способность к самоорганизации и самообразованию			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие студентов в образовательных событиях (Иннофест, инновационный дайвинг)				
Тренинги на командообразование для первокурсников				
Подготовка дипломных работ				
Прохождение студентами производственной практики				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 8): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в спортивном мероприятии «Большие гонки»				
Участие в экстремальных видах спорта «УрФУ-X-Games»				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 8): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в спортивных и оздоровительных выездах на туристические базы				
Заполнение паспорта здоровья студентов				
Участие в сдаче норм ГТО				
Участие в спортивном фестивале «Первый, на старт!»				
Участие в утренней зарядке				
Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию Дня Победы				
Участие в спортивных сборных командах УрФУ				
Участие в спортивных мероприятиях: Лыжня России, Майская прогулка, Кросс нации				
Участие в универсиаде УрФУ				
Участие в Кандидатской спартакиаде				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 8): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в конкурсе Cheer dance				
Участие студентов в конференциях, чтениях по здоровому образу жизни				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				
Участие в конкурсе НИРС по вопросу здоровьесбережения				
Конкурсы эссе на основные социальные значимые темы				
Участие студентов в олимпиадах, конкурсах по здоровому образу жизни				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 9): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Обучение студентов на военной кафедре				
Участие в экскурсиях на предприятия, организации и учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов института				
Участие в конкурсе эссе на тему социальной безопасности				
Участие в конкурсе студенческих проектов в сфере социальной безопасности				
Участие в месячнике гражданской безопасности				
Участие в тренировках санитарных дружин института, учениях по ГО				
Участие в военизированных эстафетах				
Подготовка дипломных работ				
Прохождение студентами производственной практики				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 9): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Степень влияния на компетенцию		
	Низкая	Средняя	Высокая
Участие студентов в конференциях, чтениях по вопросам социальной безопасности			

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 10): способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета		
	Степень влияния на компетенцию		
	Низкая	Средняя	Высокая
Участие в решении кейсов по продвижению УрФУ в международном пространстве			
Участие в волонтерском движении			
Участие в развлекательном мероприятии «Лица Уральского федерального»			
Участие в фотомарафоне «Я люблю УрФУ»			
Участие в акциях по сбору средств в Фонд целевого капитала УрФУ (Эндаумент-фонд)			

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 10): способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в спортивных соревнованиях между выпускниками УПИ, УрГУ, УрФУ и студентами				
Участие в научных мероприятиях, посвященных важным историческим датам истории УрФУ				
Участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ: участие во встречах с известными выпускниками УрФУ, создание фильма об успешных выпускниках и др.				
Участие в мероприятиях по продвижению УрФУ в других городах и странах				
Участие абитуриентов в профориентационных мероприятиях: «Тест -Драйв» в УрФУ, Школа успешного абитуриента, Дни открытых дверей				
Участие в мероприятиях, посвященных юбилеям кафедр, институтов, университета				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 10): способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в торжественной церемонии посвящения в студенты «День первый в Уральском федеральном»				
Подготовка для студентов информационно-методических изданий (Кодекс этики Университета, памятка первокурснику, буклета о деятельности органов ССУ, Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ и др.)				
Участие в студенческих балах и балах преподавателей в УрФУ				
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных социальных акциях («Бессмертный полк», шествие студентов, преподавателей и выпускников ИРИТ к памятнику А. С. Попова, изобретателя радио и др.)				
Участие в деятельности университетских СМИ (сайт УрФУ, студенческие газеты и др.)				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 10): способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в Венском фестивале в качестве зрителя				
Участие в «Слет СО УрФУ»				
Участие в торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам				
Участие в фестивале «Весна в Уральском федеральном»				
Участие в спортивных мероприятиях: универсиада УрФУ, спартакиада УрФУ, Кросс нации, лыжня России и др.				
Участие в культурно-массовых мероприятиях: дебют первокурсников, смотр художественной самодеятельности и др.				
Участие в деятельности студенческих отрядов				
Участие в деятельности органов студенческих самоуправления				
Организация работы с подшефными детскими учреждениями, участие в бла-				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 10): способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции университета			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
готовительных акциях («Елка желаний» и др.)				
Участие студентов УрФУ в международных, всерос- сийских конкурсах и со- ревнованиях				
Церемония вручения имен- ных стипендий				
Встречи студентов с вете- ранами войны и труда				
Участие в параде и митин- ге, посвященных Дню по- беды в ВОВ				
Участие в Дне донора				
Участие в ярмарке воз- можностей для студентов и школьников				
Участие в команде продви- жения УрФУ				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 11): способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Подготовка дипломных работ				
Прохождение студентами производственной практики				
Участие в конкурсе исследовательских работ				
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах				
Участие в акции «За качество образования»				
Участие в Днях науки на кафедрах, институтах, в университете				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				
Участие в студенческих научных обществах с обсуждением актуальных проблем современной науки				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 11): способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Собрания с первокурсниками («Введение в профессию», «Введение в специальность» и другие профессионально направленные мероприятия)				
Встречи с представителями предприятий, организаций и учреждений, связанных с профилем подготовки специалистов института				
Участие в экскурсиях на предприятия, организации и учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов института				
Участие в тренингах «Познание и принятие своего профессионального Я и своей будущей профессии»				
Участие в «Учись учиться», электронной энциклопедии				
Участие в олимпиадах по направлениям подготовки				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 11): способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в выставке НТТС (научно-технического творчества студентов)				
Учреждение именных стипендий известных выпускников предприятий, фондов и др.				
Участие в выставках, проводимых в УрФУ международными компаниями, корпорациями, фирмами				
Участие студентов в конференциях, чтениях по различным направлениям				
Участие во встречах с известными людьми в сфере: науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 12): способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в мероприятиях Лиги Дебатов				
Участие в школах студенческого Актива ОССО				
Участие в программах неформального образования (управление качеством жизни, право на успех и др.)				
Презентация деятельности ОССО с целью вовлечения студентов				
Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, форумах				
Участие в тренингах «Креативность», «Целеполагание», «Мои возможности», «Лидерство»				
Участие в Ярмарке возможностей				
Участие в мероприятиях движения студенческих отрядов: «Целина СО УрФУ», «Молодежный десант»				

Мероприятие	Общекультурная компетенция (ОК 12): способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели			
	Степень влияния на компетенцию			Отметьте не более 7 мероприятий, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу по формированию указанной компетенции
	Низкая	Средняя	Высокая	
Участие в торжественных церемониях вручения именных стипендий				
Участие в конкурсах: «Студент года», «Лучший спортсмен», «Лучший выпускник»				
Участие в выставке художественного творчества студентов				
Участие в конкурсе на лучшую академическую группу УрФУ				
Участие в конкурсе «Дебют первокурсников»				
Создание и заполнение электронного портфолио для каждого студента				
Встречи с известными людьми в сфере науки, бизнеса, политики, культуры, образования и др.				
Тренинги на командообразование для первокурсников				

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пономарев Александр Владимирович – зав. кафедрой «Организация работы с молодежью», доктор педагогических наук, доцент.

Гущин Олег Васильевич – проректор по социальной и воспитательной работе УрФУ, доцент кафедры «Организация работы с молодежью», кандидат социологических наук.

Гречухина Татьяна Ивановна – зав. кафедрой «Педагогика и социология воспитания», кандидат педагогических наук, доцент.

Голубина Валентина Васильевна – доцент кафедры «Экономическая теория и экономическая политика», кандидат экономических наук.

Осипчукова Елена Владимировна – доцент кафедры «Организация работы с молодежью», кандидат педагогических наук.

Фокин Алексей Андреевич – зам. директора Центра воспитательной работы, старший преподаватель кафедры «Вычислительная техника».

Кузьмин Михаил Александрович – заместитель зав. кафедрой «Сервис и туризм», соискатель кафедры «Организация работы с молодежью».

Алешкина Алексей Вячеславович – специалист по молодежной политике Центра воспитательной работы УрФУ, магистрант кафедры «Организация работы с молодежью».

Калинина Анастасия Николаевна – специалист по международным молодежным проектам Центра воспитательной работы, заместитель руководителя объединенного студенческого совета обучающихся УрФУ, магистрант кафедры «Социология и социальные технологии управления».

Витюк Екатерина Владимировна – заместитель председателя профкома студентов по проектной работе УрФУ.

Научное издание

Пономарев Александр Владимирович
Гущин Олег Васильевич
Осипчукова Елена Владимировна
Гречухина Татьяна Ивановна
Голубина Валентина Васильевна
Кузьмин Михаил Александрович
Фокин Алексей Андреевич
Алешкин Алексей Вячеславович
Витюк Екатерина Владимировна
Калинина Анастасия Николаевна

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
УНИВЕРСИТЕТА:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Редакторы *Н. П. Кубыщенко, В. О. Корионова*
Компьютерная верстка *Г. Б. Головиной*

Подписано в печать 30.04.15.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 19,8. Усл. печ. л. 23,7. Тираж 150 экз. Заказ 203.

Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5
Тел.: + (343) 375-48-25, 375-46-85, 374-19-41
E-mail: rio@urfu.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620075, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4
Тел.: + (343) 350-56-64, 350-90-13
Факс +7 (343) 358-93-06
E-mail: press-urfu@mail.ru